
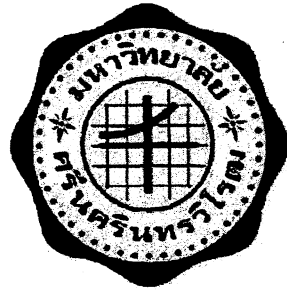


30015501

๖๕๗. 550000013

	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
	รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่.....	4 ก.ค. 2555



มคอ. 2

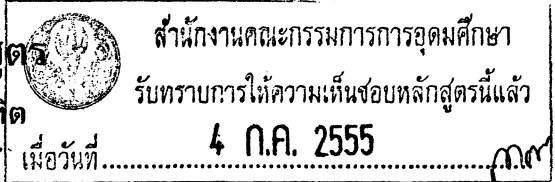
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
 สาขาวิชาประวัติศาสตร์  
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

คณะสังคมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ

18 มิ.ย. 55

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาประวัติศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555



ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in History

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต(ประวัติศาสตร์)  
ชื่อย่อ : ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (History)  
ชื่อย่อ : B.A. (History)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี) -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี  
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย  
5.3 การรับเข้าศึกษา รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ พ.ศ. 2553 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ในการประชุมครั้งที่ 8/2554 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 12/2554 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2555

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2557

#### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพในสาขาวิชาประวัติศาสตร์ที่เรียนได้โดยตรงและ อาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

(1) ครู/อาจารย์สอนวิชาประวัติศาสตร์หรือสังคมศึกษา

(2) ศึกษานิเทศก์ในสาขาสังคมศาสตร์

(3) ราชการในหน่วยงานต่างๆ เช่น เป็นนักอักษรศาสตร์ สำนักวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ เป็นนักจดหมายเหตุ สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ เป็นภัณฑารักษ์ สำนักพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรมศิลปากร เป็นนักวิชาการวัฒนธรรม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด หรือกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม เป็นนักการทูต กระทรวงการต่างประเทศ รวมทั้งเป็นภัณฑารักษ์ของหน่วยราชการอื่นๆ ได้แก่ กรมธนารักษ์ ธนาคารแห่งประเทศไทย กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ

(4) ทำงานเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน เช่น สำนักพิมพ์ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ นิตยสาร

(5) ทำงานเกี่ยวกับงานด้านการท่องเที่ยวทั้งในส่วนราชการ เช่น กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และหน่วยงานเอกชน เช่น บริษัทท่องเที่ยว

(6) ทำงานเกี่ยวกับเอกสารและหนังสือ เช่น ศูนย์ข้อมูล หอสมุดเอกชน พิพิธภัณฑสถานเอกชน

(7) ทำงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป เช่น เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่วิจัย เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ร พ.ศ. 2553

ในการประชุม

555

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.สาวิตรี พิสนุพงศ์	ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์ศิลปะ), 2522 ศศ.ม.(โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์), 2530	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	x-xxxx-xxxx-xxx
2	อ.สัญญา ชีวะประเสริฐ	ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์ศิลปะ), 2535 ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xxx
3	อ.ปิยะนาถ อังควาณิชกุล	ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) (2536) ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2541)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xxx

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 4 ก.ค. 2555

อุดมศึกษา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เลขที่ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
กรุงเทพมหานคร 10110

ตรงและ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน ได้พัฒนาตามการเติบโตของเศรษฐกิจอาเซียน  
ประชาคมอาเซียน และบริบทของสังคมโลก ประเทศไทยได้รับการยอมรับว่าเป็นครัวโลก และ  
ศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่สำคัญ ทำให้นานาประเทศต่างให้ความสนใจที่จะเข้ามาลงทุนและค้าขาย  
ขณะเดียวกันเศรษฐกิจไทยต้องเข้มแข็งด้วยการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเอง  
ดังนั้นการเรียนรู้ภูมิหลังและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ทั้งของไทย ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค  
อื่นๆ จึงมีความจำเป็นเพื่อให้สามารถนำเอาองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์มาเป็นบทเรียน และแก้ไข  
ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งสามารถต่อยอดการคิด วิเคราะห์ เพื่อการสร้างโอกาสในการ  
พัฒนาประเทศไทยให้เข้มแข็ง ยั่งยืน และดำรงอยู่อย่างมีบทบาทในสังคมโลกอย่างมีเสถียรภาพ และ  
สร้างความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกันต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันปัญหาความแตกแยกทางการเมืองในสังคมไทย ปัญหาความขัดแย้งกับประเทศเพื่อน  
บ้าน ความเหลื่อมล้ำในสังคม (คนรวย คนจน) สังคมวัตถุนิยม และอิทธิพลของสื่อในการสร้างภาพ  
ลัทธิมีผลกระทบโดยตรงต่อความมั่นคงทางสังคมและวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนรู้เพื่อให้เท่า

รณกรรมและ

ารักษ์ สำนัก

จังหวัด หรือ

รวมทั้งเป็น

กองทัพบก

สาร

องเที่ยวและ

ณท์เอกชน

เทศสัมพันธ์

ทันถึงการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการปลูกจิตสำนึก และการสร้างความภาคภูมิใจที่ดี จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สังคมไทยเตรียมพร้อมอีกทั้งรองรับการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมจากต่างประเทศ เพื่อให้ไทยยังคงความเป็นไทยและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้อย่างสันติสุข

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมไทยปัจจุบัน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีความเข้าใจอดีตและปัจจุบันในแง่มุมต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อองค์กร และต่อสังคมโดยรวมได้ ทั้งนี้ หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ของประเทศไทยเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งประวัติศาสตร์ตะวันตกโดยเน้นศึกษาช่วงประวัติศาสตร์สมัยใหม่ที่มีผลกระทบต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน นอกจากนี้หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้ประวัติศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ พิพิธภัณฑวิทยา รวมทั้งศาสตร์ด้านการท่องเที่ยว การจัดการวัฒนธรรม และการผลิตสื่อประวัติศาสตร์ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หลากหลายขึ้น

ดังนั้นรายวิชาต่างๆ จะทำให้บัณฑิตมีความรอบรู้ในด้านประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติ เป็นการปลูกจิตสำนึกให้เกิดความหวงแหนและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งทำให้บัณฑิตเข้าใจประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการประวัติศาสตร์ให้แก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการสืบสานภูมิปัญญาแก่สังคม และเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การผสมผสานเนื้อหาทางวิชาการให้สอดคล้องกับแนวความคิดและองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงยังเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีและความปรองดองของคนในชาติ อันจะทำให้สังคมไทยเข้มแข็ง และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตระหนักในคุณค่าเอกลักษณ์ทางศิลปวัฒนธรรมของชาติ และการทำนุบำรุงรักษาให้คงอยู่ตลอดจนการสร้างความรู้และความเข้าใจในความเป็นมาของชนชาติต่างๆ ความสำเร็จและความล้มเหลวในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะเป็นบทเรียนเพื่อนำพาสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบ

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่มี

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

นิสิตเลือกเรียนได้จากรายวิชาของทุกคณะที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดย  
รายวิชาเหล่านั้นได้กำหนดเงื่อนไขให้สามารถนำมาเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

กลุ่มวิชาโทประวัติศาสตร์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ประวัติศาสตร์คือรากฐานแห่งพลังสร้างสรรค์สังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการวางรากฐานองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ รวมทั้งศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้เข้าใจความเป็นมาของไทย ประเทศเพื่อนบ้าน ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก เพื่อความสามารถในการนำเอาแนวคิด มุมมองจากอดีตมาใช้ในการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาและการสร้างโอกาส อันจะเป็นประโยชน์ในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และการดำรงอยู่อย่างมีบทบาทในสังคมโลกอย่างมีเสถียรภาพ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นคนมีเหตุผล และจริยธรรม มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจาร์ณ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ทั้งของไทยและต่างประเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานต่อการเข้าใจเหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน และเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมในอนาคต

1.3.3 สามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นต่อไป

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1) ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1.1) ประเมินหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี 1.2) นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	1.1.1) รายงานผลการประเมินหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี 1.1.2) เอกสารหลักสูตร ฉบับปรับปรุงที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) กำหนด 1.1.3)หลักสูตรได้รับการเผยแพร่หลังเปิดดำเนินการสอนแล้ว 4 ปี

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
2) เสริมสร้างความรู้และทักษะของนิสิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2.1) สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรต่างๆที่ใช้บัณฑิต 2.2) วิเคราะห์ลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาประวัติศาสตร์ขององค์กรต่างๆ	2.1.1) บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ/กิจกรรม/โครงการ กับองค์กรต่างๆที่ใช้บัณฑิต 2.2.1) รายงานการวิเคราะห์ลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาประวัติศาสตร์ 2.2.2) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับดี
3) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 2 ปี	3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.2) จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	3.1.1) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.2.1) ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ
4) พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทักษะและความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	4.1.1) จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการหรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท 4.1.2) จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะและความรู้ 4.1.3) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน



## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะฯ

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการของหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 2.3.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2.3.2 ทักษะการเขียนความเรียงและการอ่านบทความวิชาการ

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 2.4.1 แนวทางการเรียนการสอน ฝึกการคิดวิเคราะห์ควบคู่กับการบรรยาย
- 2.4.2 ฝึกการเขียนความเรียงและการอ่านเก็บใจความสำคัญ

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	50	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2		50	80	80	80
ชั้นปีที่ 3			50	80	80
ชั้นปีที่ 4				50	80
รวม	50	130	210	290	320
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	50

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าธรรมเนียม	600,000	1,560,000	2,520,000	3,480,000	3,840,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(เงินเดือนข้าราชการและเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร)	774,000	835,920	902,793	975,017	1,053,018
รวมรายรับ	1,374,000	2,395,920	3,422,793	4,455,017	4,893,018

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

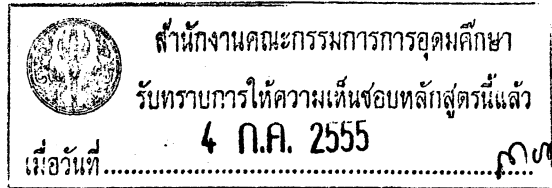
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	684,360	748,360	827,669	893,881	965,392
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้ สอย สาธารณูปโภค)	1,170,000	1,170,000	1,170,000	1,170,000	1,170,000
ทุนการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	21,200	21,200	21,200	21,200	21,200
รวม (ก)	1,895,560	1,959,560	2,039,769	2,105,081	2,176,592
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	1,945,560	2,009,560	2,089,769	2,155,081	2,226,592

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย  
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
-หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
-หมวดวิชาเอก	75 หน่วยกิต
-หมวดวิชาโท	18 หน่วยกิต
-หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	129 หน่วยกิต

##### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
- ภาษาไทย	3 หน่วยกิต
- ภาษาต่างประเทศ	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	15 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต

#### ก. กลุ่มวิชาภาษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

##### 1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111	Thai for Communication	
มศว 112	วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	3(2-2-5)
SWU 112	Thai Literary Review	

## 1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication I	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication II	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication I	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication II	
มศว 131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131	French for Communication I	
มศว 132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132	French for Communication II	
มศว 133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133	German for Communication I	
มศว 134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134	German for Communication II	
มศว 135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135	Chinese for Communication I	
มศว 136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136	Chinese for Communication II	
มศว 137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU137	Japanese for Communication I	
มศว 138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138	Japanese for Communication II	

## ข. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141	Information Literacy Skills	
มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142	Science for Life Quality Development and Environment	

มศว 143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143	Alternative Energy	
มศว 144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144	Mathematics in Daily Life	
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงานและจิต	3(2-2-5)
SWU 341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

**ค. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้**

**1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้**

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251	Man and Society	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252	Aesthetics for Life	

**1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้**

มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace	
มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers	
มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity	
มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit	

มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361	History and Effects on Society	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง การปกครอง และกฎหมาย	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics, Government and Law	
มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365	Principles of Modern Management	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom	
มศว 373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373	Man and Community	
มศว 374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374	Ethical Careers for Community	
มศว 375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375	Good Governance in Community Management	

## 2. หมวดวิชาเอก

โครงสร้างวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- 2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 45 หน่วยกิต
- 2.2 วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 45 หน่วยกิต ดังนี้

ปศ 111	อารยธรรมไทย	3(3-0-6)
HI 111	Thai Civilization	
ปศ 201	ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา (ประวัติศาสตร์) 1	3 (2-2-5)
HI 201	English for Academic Purposes(History) I	

ปศ 202	ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา (ประวัติศาสตร์) 2	3(2-2-5)
HI 202	English for Academic Purposes(History) II	
ปศ 203	ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
HI 203	Introduction to History	
ปศ 211	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 211	Pre-Modern Thai History	
ปศ 212	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 212	Modern Thai History	
ปศ 221	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 221	Modern Southeast Asian History	
ปศ 301	ประวัติศาสตร์นิพนธ์	3(3-0-6)
HI 301	Historiography	
ปศ 302	การวิจัยประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
HI 302	Research Methods in History	
ปศ 303	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(2-2-5)
HI 303	Contemporary World Affairs	
ปศ 331	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 331	Modern East Asian History	
ปศ 341	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 341	Modern South Asian History	
ปศ 351	ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19	3(3-0-6)
HI 351	European History since the 19 <sup>th</sup> Century	
ปศ 361	ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	3(3-0-6)
HI 361	American History	
ปศ 405	สัมมนาประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
HI 405	Seminar in History	

2.2 วิชาเอกเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากหมวดวิชาต่อไปนี้

**หมวดประวัติศาสตร์ไทย**

ปศ 311	ประวัติศาสตร์ไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)
HI 311	Contemporary Thai History	
ปศ 312	อยุธยาศึกษา	3(3-0-6)
HI 312	Ayutthaya Study	



ปศ 313	ความสัมพันธ์ไทยกับต่างประเทศสมัย คริสต์ศตวรรษที่ 15 – 20	3(3-0-6)
HI 313	Thai Foreign Relations from the 15 <sup>th</sup> to the 20 <sup>th</sup> Centuries	
ปศ 314	ประวัติศาสตร์การเมืองและการปกครองไทย	3(3-0-6)
HI 314	History of Thai Politics and Government	
ปศ 315	ประวัติศาสตร์สังคม และวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
HI 315	Thai Social and Cultural History	
ปศ 316	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย	3(3-0-6)
HI 316	Economic History of Thailand	
ปศ 317	บทบาทสตรีในประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)
HI 317	Roles of Women in Thai History	
ปศ 411	โบราณคดีในประเทศไทย	3(3-0-6)
HI 411	Archaeology in Thailand	
ปศ 412	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
HI 412	Thai Local History	
ปศ 413	สัมมนาประวัติศาสตร์ไทย	3(2-2-5)
HI 413	Seminar in Thai History	
ปศ 414	ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	3(3-0-6)
HI 414	History of Art in Thailand	

#### หมวดประวัติศาสตร์เอเชีย

ปศ 231	อารยธรรมตะวันออก	3(3-0-6)
HI 231	Eastern Civilization	
ปศ 321	อาเซียน	3(3-0-6)
HI 321	ASEAN	
ปศ 322	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)
HI 322	Seminar in Southeast Asian History	
ปศ 332	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก	3(2-2-5)
HI 332	Seminar in East Asian History	
ปศ 342	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียใต้	3(2-2-5)
HI 342	Seminar in South Asian History	
ปศ 343	ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง	3(3-0-6)
HI 343	History of the Middle East	

ปศ 344	สัมมนาประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง	3(2-2-5)
HI 344	Seminar in the Middle East History	
ปศ 441	ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันออก	3(3-0-6)
HI 441	History of Eastern Art	

#### หมวดประวัติศาสตร์ตะวันตก

ปศ 251	อารยธรรมตะวันตก	3(3-0-6)
HI 251	Western Civilization	
ปศ 252	ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึง 18	3(3-0-6)
HI 252	European History from the 15 <sup>th</sup> to the 18 <sup>th</sup> Centuries	
ปศ 352	ประวัติศาสตร์อังกฤษสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 352	History of Modern Britain	
ปศ 353	ประวัติศาสตร์รัสเซียสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 353	History of Modern Russia	
ปศ 354	สัมมนาประวัติศาสตร์ยุโรป	3(2-2-5)
HI 354	Seminar in European History	
ปศ 451	สหภาพยุโรป	3(3-0-6)
HI 451	European Union	
ปศ 452	ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก	3(3-0-6)
HI 452	History of Western Art	
ปศ 453	ภาพยนตร์ พิพิธภัณฑ์และประวัติศาสตร์ยุโรปร่วมสมัย	3(3-0-6)
HI 453	Films, Museums and Contemporary European History	

#### หมวดประวัติศาสตร์ทั่วไป

ปศ 401	การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
HI 401	Introduction to Research in Social Sciences	
ปศ 402	พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา	3(3-0-6)
HI 402	Museology	
ปศ 403	การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย	3(3-0-6)
HI 403	Historical Heritage and Cultural Management in Thailand	

ปศ 404	การเขียนและผลิตสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	3(2-2-5)
HI 404	Production of Historical and Cultural Documentaries	
ปศ 471	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการท่องเที่ยว	3(3-0-6)
HI 471	Local History and Tourism	

### 3. หมวดวิชาโทกำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

เลือกเรียนจากหลักสูตรวิชาโทอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 4. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### ความหมายของรหัสวิชา

มศว หมายถึง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

SWU หมายถึง Srinakharinwirot University

ปศ หมายถึง ประวัติศาสตร์

HI หมายถึง History

การกำหนดรหัสวิชา กำหนดรหัสไว้เป็นเลข 3 หลัก

เลขรหัสตัวที่ 1	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ 2	หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	ประวัติศาสตร์ทั่วไป
เลข 1	หมายถึง	ประวัติศาสตร์ไทย
เลข 2	หมายถึง	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
เลข 3	หมายถึง	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก
เลข 4	หมายถึง	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ ประวัติศาสตร์ ตะวันออกเฉียงกลาง
เลข 5	หมายถึง	ประวัติศาสตร์ยุโรป
เลข 6	หมายถึง	ประวัติศาสตร์อเมริกัน
เลข 7	หมายถึง	ประวัติศาสตร์การท่องเที่ยว
เลขรหัสตัวที่ 3	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัว ที่ 2

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
ปศ 111	อารยธรรมไทย	3(3-0-6)
XX XXX	วิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>15</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
ปศ 203	ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
XX XXX	วิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>15</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
ปศ 201	ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา(ประวัติศาสตร์) 1	3(2-2-5)
ปศ 211	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่	3(3-0-6)
ปศ 221	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
XX XXX	หมวดวิชาโท เรียน 1 วิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
ปศ 202	ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา(ประวัติศาสตร์) 2	3(2-2-5)
ปศ 212	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)
ปศ 331	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
XX XXX	หมวดวิชาโท เรียน 1 วิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 301	ประวัติศาสตร์นิพนธ์	3(3-0-6)
ปศ 303	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(2-2-5)
ปศ 341	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
ปศ XXX	วิชาเอกเลือก 2 รายวิชา	6
XX XXX	หมวดวิชาโท เรียน 1 วิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 302	การวิจัยประวัติศาสตร์	3(3-2-5)
ปศ 351	ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19	3(3-0-6)
ปศ XXX	วิชาเอกเลือก 2 รายวิชา	6
XX XXX	หมวดวิชาโท เรียน 1 วิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>15</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 361	ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	3(3-0-6)
ปศ XXX	วิชาเอกเลือก 3 รายวิชา	9
XX XXX	หมวดวิชาโท เรียน 1 วิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>15</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 405	สัมมนาประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
ปศ XXX	วิชาเอกเลือก 3 รายวิชา	9
XX XXX	หมวดวิชาโท เรียน 1 วิชา	3
	<b>รวม</b>	<b>15</b>

### 3.1.5. วิชาโทประวัติศาสตร์ (Minor in History)

เป็นหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

#### 3.1.5.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ทั้งของไทยและต่างประเทศเพื่อเป็นพื้นฐานต่อการเข้าใจเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและเพื่อเป็นพลังในการพัฒนาสังคมในอนาคต
2. เพื่อให้บัณฑิตเป็นคนมีเหตุผล และจริยธรรม มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นต่อไป

#### 3.1.5.2 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาโทประวัติศาสตร์ กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต ดังนี้

ปศ 212	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 212	Modern Thai History	
ปศ 221	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 221	Modern Southeast Asian History	
ปศ 303	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(2-2-5)
HI 303	Contemporary World Affairs	
ปศ 331	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 331	Modern East Asian History	
ปศ 341	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 341	Modern South Asian History	
ปศ 351	ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19	3(3-0-6)
HI 351	European History since the 19 <sup>th</sup> Century	

### 3.1.5.3 แผนการเรียนวิชาโทประวัติศาสตร์

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 221	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
รวม		3

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 212	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)
รวม		3

#### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 341	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
รวม		3

#### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 331	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
รวม		3

#### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 303	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(2-2-5)
รวม		3

#### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปศ 351	ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19	3(3-0-6)
รวม		3

### 3.1.5.4 ความหมายของรหัสวิชา

ดูในหมวดวิชาเอกประวัติศาสตร์

### 3.1.5.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูในหมวดวิชาเอกประวัติศาสตร์



### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. วิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1 กลุ่มวิชาภาษา

###### ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียน พรรณนาความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการ สื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์ 3(2-2-5)

SWU 112 Thai Literary Review

ศึกษากระบวนการคิด การถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญา คุณค่าของภาษาและความเป็น ไทยในงานวรรณกรรม ทั้งนี้โดยเลือกศึกษาจากวรรณกรรมในอดีต ร่วมสมัย ร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

###### ภาษาต่างประเทศ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความ ร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



- มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2** **3(2-2-5)**  
**SWU 134 German for Communication II** **บูรพาวิชา : มศว 133**  
 ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น
- มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1** **3(2-2-5)**  
**SWU 135 Chinese for Communication I**  
 ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
- มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2** **3(2-2-5)**  
**SWU 136 Chinese for Communication II**  
 ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น
- มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1** **3(2-2-5)**  
**SWU 137 Japanese for Communication I**  
 ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
- มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2** **3(2-2-5)**  
**SWU 138 Japanese for Communication II**  
 ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

## 1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

**มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5)**

**SWU 141 Information Literacy Skills**

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)**

**SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment**

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษาระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

**มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5)**

**SWU 143 Alternative Energy**

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

**มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

**SWU 144 Mathematics in Daily Life**

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผลการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

**มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**  
**SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle**  
ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม

**มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงานและจิต 3(2-2-5)**  
**SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit**  
ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของกาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

### 1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

**มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)**  
**SWU 151 General Education for Human Development**  
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

**มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)**  
**SWU 251 Man and Society**  
ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

**มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)**  
**SWU 252 Aesthetics for Life**  
ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง



- มศว 356**    **วรรณกรรมและพลังทางปัญญา**    **3(2-2-5)**  
**SWU 356**    **Literature for Intellectual Powers**  
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงจิตวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์
- มศว 357**    **ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์**    **3(2-2-5)**  
**SWU 357**    **Art and Creativity**  
 ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงาม และสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 358**    **ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์**    **3(2-2-5)**  
**SWU 358**    **Music and Human Spirit**  
 ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มศว 361**    **ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม**    **3(2-2-5)**  
**SWU 361**    **History and Effects on Society**  
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม
- มศว 362**    **มนุษย์กับอารยธรรม**    **3(2-2-5)**  
**SWU 362**    **Man and Civilization**  
 ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก
- มศว 363**    **มนุษย์กับการเมือง การปกครอง และกฎหมาย**    **3(2-2-5)**  
**SWU 363**    **Man and Politics, Government and Law**  
 ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญ ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

- มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5)**  
**SWU 364 Economy in Globalization**  
 ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
- มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5)**  
**SWU 365 Principles of Modern Management**  
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข
- มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5)**  
**SWU 366 Social Psychology**  
 ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าวพฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม
- มศว 367 กฎหมายทั่วไป 3(2-2-5)**  
**SWU 367 Legal Studies**  
 ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี 3(2-2-5)**  
**SWU 371 Creativity, Innovation and Technology**  
 ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย



- มศว 372**    **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**    **3(2-2-5)**  
**SWU 372**    **Local Wisdom**  
 ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 373**    **ภูมิลักษณะชุมชน**    **3(2-2-5)**  
**SWU 373**    **Man and Community**  
 ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะและความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 374**    **สัมมาชีพเพื่อชุมชน**    **3(2-2-5)**  
**SWU 374**    **Ethical Careers for Community**  
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลุกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 375**    **ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน**    **3(2-2-5)**  
**SWU 375**    **Good Governance in Community Management**  
 ศึกษาค้นคว้า ปลุกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

## 2. วิชาเอก

### 2.1 วิชาเอกบังคับ

ปศ 111	อารยธรรมไทย	3(3-0-6)
HI 111	Thai Civilization	
	ศึกษาพัฒนาการอารยธรรมไทยด้านต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย อารยธรรมจีน และอารยธรรมตะวันตกที่เป็นพื้นฐานของอารยธรรมไทย	
ปศ 201	ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา(ประวัติศาสตร์) 1	3(2-2-5)
HI 201	English for Academic Purposes (History) I	
	ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หรือสังคมโลก เพื่อเพิ่มพูนศัพท์ และเรียนรู้ความหมายและประเด็นหรือแก่นเรื่อง	
ปศ 202	ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา(ประวัติศาสตร์) 2	3(2-2-5)
HI 202	English for Academic Purposes (History) II	
	ฝึกการอ่านข้อเขียนภาษาอังกฤษทางประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เป็นเอกสารบทความหรือตำราโดยสามารถเก็บความและเข้าใจเนื้อหา หรือความสำคัญของงานเขียน	
ปศ 203	ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
HI 203	Introduction to History	
	ศึกษาความรู้เบื้องต้นที่มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ลักษณะของประวัติศาสตร์ ปัญหา ข้อจำกัดและความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเรียนรู้ทักษะของการเป็นนักประวัติศาสตร์ ทั้งด้านการใช้ วิเคราะห์ และตีความหลักฐาน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบต่างๆ	
ปศ 211	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 211	Pre-Modern Thai History	
	ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	
ปศ 212	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)
HI 212	Modern Thai History	
	ศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่เริ่มการทำสนธิสัญญาเบาว์ริงจนถึงสมัยประชาธิปไตย	

- ปศ 221 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)**  
**HI 221 Modern South East Asian History**  
 ศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จากสมัยอาณานิคม การเป็นเอกราชของชาติต่างๆ พัฒนาการของแต่ละชาติหลังสมัยอาณานิคม ความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาค ปฏิสัมพันธ์และความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคในโลกปัจจุบัน
- ปศ 301 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ 3(3-0-6)**  
**HI 301 Historiography**  
 ศึกษาประวัติศาสตร์ในฐานะเป็นกระบวนการที่ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอดีตได้รับการผลิตและนำเสนอผ่านงานเขียนทางประวัติศาสตร์ทั้งในโลกตะวันตกและไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน โดยเน้นการวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปรัชญาและวิธีวิทยาต่างๆ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการมองอดีตและการเขียนงานทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาการของการเขียนงานทางประวัติศาสตร์ซึ่งเกิดขึ้นควบคู่กับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ปศ 302 การวิจัยประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)**  
**HI 302 Research Methods in History**  
 ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์และปัญหาในการทำงานวิจัยทางประวัติศาสตร์ด้วยการทำงานวิจัยทางประวัติศาสตร์หนึ่งเรื่องตามความสนใจของนิสิต โดยวิเคราะห์พรมแดนความรู้ของเรื่องที่นิสิตสนใจเพื่อนำมาตั้งคำถามการวิจัยและเลือกวิธีวิทยา ฝึกฝนการรวบรวมข้อมูล การใช้และวิเคราะห์ตีความหลักฐานประเภทต่างๆ และการนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ปศ 303 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(2-2-5)**  
**HI 303 Contemporary World Affairs**  
 วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลง พัฒนาการ ความขัดแย้ง และความร่วมมือของประเทศต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากแนวคิดและอุดมการณ์ทางเศรษฐกิจการเมือง ศาสนา รวมถึงผลประโยชน์ของการรวมกลุ่มระดับภูมิภาค การเติบโตและปัญหาของระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน
- ปศ 331 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)**  
**HI 331 Modern East Asian History**  
 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ของจีน ญี่ปุ่น และเกาหลี ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ถึงปัจจุบัน

- ปศ 341 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)**  
**HI 341 Modern South Asian History**  
 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศต่างๆ ในเอเชียใต้ ตั้งแต่การต่อสู้เพื่อเอกราชของอินเดีย การแบ่งแยกเป็นประเทศปากีสถาน และบังกลาเทศ ภูมิภาคหลังและปัญหาความขัดแย้งภายในประเทศศรีลังกา ตลอดจนความสำคัญและบทบาทของเอเชียใต้ในโลกปัจจุบัน
- ปศ 351 ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 3(3-0-6)**  
**HI 351 European History since the 19<sup>th</sup> Century**  
 ศึกษาสภาพของยุโรปตั้งแต่สมัยนโปเลียน การปฏิวัติอุตสาหกรรม ขบวนการเสรีนิยม ชาตินิยม การรวมชาติของเยอรมนีและอิตาลี ลัทธิจักรวรรดินิยม ความขัดแย้งทางเศรษฐกิจ และการเมืองซึ่งก่อให้เกิดสงครามโลกครั้งที่หนึ่งและสอง การเกิดและการสิ้นสุดของสงครามเย็น ตลอดจนเหตุการณ์สำคัญที่ตามมา
- ปศ 361 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา 3(3-0-6)**  
**HI 361 American History**  
 ศึกษาความเป็นมาของประเทศสหรัฐอเมริกา พัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ทำให้ประเทศที่ก่อตั้งใน ค.ศ. 1776 กลายเป็นมหาอำนาจตะวันตกในต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 โดยศึกษาทั้งเหตุการณ์ในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนบทบาทที่เพิ่มขึ้นของสหรัฐอเมริกาในการเมืองระหว่างประเทศตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 20 เป็นต้นมา
- ปศ 405 สัมมนาประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)**  
**HI 405 Seminar in History**  
 ศึกษาและวิเคราะห์หาเรื่องราวหรือกรณีสำคัญที่เกิดขึ้นใหม่จากการค้นคว้าวิจัย หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ทั้งไทย เอเชีย และตะวันตก เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหัวข้อนั้นๆ โดยจัดสัมมนาตามความสนใจร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

## 2.2 วิชาเอกเลือก

### หมวดประวัติศาสตร์ไทย

- ปศ 311**      **ประวัติศาสตร์ไทยร่วมสมัย**      **3(3-0-6)**  
**HI 311**      **Contemporary Thai History**  
ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 จนถึงปัจจุบัน
- ปศ 312**      **อยุธยาศึกษา**      **3(3-0-6)**  
**HI 312**      **Ayutthaya Study**  
ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยา ภูมิสถาน พัฒนาการทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจและศิลปวัฒนธรรม การค้าและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ความเจริญและการล่มสลาย ตลอดจนอยุธยาในฐานะเมืองมรดกโลก ความเปลี่ยนแปลงของชุมชน และความสำคัญของอยุธยาในด้านอื่นๆ ในปัจจุบัน
- ปศ 313**      **ความสัมพันธ์ไทยกับต่างประเทศสมัยคริสต์ศตวรรษที่ 15 – 20**      **3(3-0-6)**  
**HI 313**      **Thai Foreign Relations from the 15<sup>th</sup> to the 20<sup>th</sup> Centuries**  
ศึกษาความสัมพันธ์ไทยกับต่างประเทศในด้านการทูต การค้า สังคม และการปรับเปลี่ยนทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของไทยในสมัยคริสต์ศตวรรษที่ 15 จนถึงคริสต์ศตวรรษที่ 20
- ปศ 314**      **ประวัติศาสตร์การเมืองและการปกครองไทย**      **3(3-0-6)**  
**HI 314**      **History of Thai Politics and Government**  
ศึกษารูปแบบและแนวคิดทางการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง พ.ศ. 2475 โดยพิจารณาความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิด และการจัดการปกครองในสมัยต่างๆ รวมถึงการวิเคราะห์และตีความเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองในแต่ละช่วงเวลา
- ปศ 315**      **ประวัติศาสตร์สังคม และวัฒนธรรมไทย**      **3(3-0-6)**  
**HI 315**      **Thai Social and Cultural History**  
ศึกษาระบบชนชั้นและวัฒนธรรมไทยตั้งแต่สมัยโบราณถึงพ.ศ.2475 วิเคราะห์โครงสร้าง วิถีชีวิตและวัฒนธรรมภูมิปัญญาที่สะท้อนความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

- ปศ 316 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)**  
**HI 316 Economic History of Thailand**  
 ศึกษาพัฒนาการของระบบเศรษฐกิจไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จนถึงพ.ศ.2475  
 ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และผลกระทบที่มีต่อ  
 สังคมไทย
- ปศ 317 บทบาทสตรีในประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)**  
**HI 317 Roles of Women in Thai History**  
 ศึกษาแนวความคิดการแบ่งแยกเพศ สิทธิ สถานภาพ และบทบาทสตรีใน  
 ประวัติศาสตร์ไทยทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเรียกร้องสิทธิของสตรี
- ปศ 411 โบราณคดีในประเทศไทย 3(3-0-6)**  
**HI 411 Archaeology in Thailand**  
 ศึกษาความหมายของวิชาโบราณคดี ขอบเขตของการศึกษา การดำเนินงานโบราณคดี  
 ในประเทศไทย ประโยชน์ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และองค์ความรู้เกี่ยวกับโบราณคดีสมัยก่อน  
 ประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
- ปศ 412 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย 3(2-2-5)**  
**HI 412 Thai Local History**  
 ศึกษาแนวคิดและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น องค์ความรู้ของการศึกษา  
 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในประเทศไทย และให้นิสิตฝึกวิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ปศ 413 สัมมนาประวัติศาสตร์ไทย 3(2-2-5)**  
**HI 413 Seminar in Thai History**  
 ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเรื่องราวหรือกรณีสำคัญที่เกิดขึ้นใหม่จากการค้นคว้าวิจัย  
 หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมใน  
 ประวัติศาสตร์ไทย ทั้งในอดีต และปัจจุบัน โดยจัดสัมมนาตามความสนใจร่วมกันระหว่างผู้เรียนและ  
 ผู้สอน
- ปศ 414 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย 3(3-0-6)**  
**HI 414 Art History of Thailand**  
 ศึกษาวิวัฒนาการของศิลปะในประเทศไทยตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน  
 โดยเฉพาะด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม โดยศึกษาตามลำดับสมัยที่มีการ  
 เปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในด้านรูปแบบและเอกลักษณ์ เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และ  
 ภูมิปัญญา ตลอดจนอิทธิพลของศาสนา และรูปแบบของศิลปกรรมจากภายนอกที่มีต่อศิลปะไทย

## หมวดประวัติศาสตร์เอเชีย

ปศ 231 อารยธรรมตะวันออก 3(3-0-6)

HI 231 Eastern Civilization

ศึกษากำเนิดและวิวัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกโดยเฉพาะอารยธรรมจีน และอารยธรรมอินเดีย โดยเน้นศึกษารากฐานของความคิด ปรัชญา ศาสนา ลัทธิความเชื่อ และศิลปะวิทยาการต่างๆ ที่เกิดขึ้นแต่ละยุคสมัย รวมทั้งความสัมพันธ์และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองต่อภูมิภาคเอเชีย

ปศ 321 อาเซียน 3(3-0-6)

HI 321 ASEAN

ศึกษากำเนิด การปรับตัวและการดำเนินงานของอาเซียนในยุคสงครามเย็น หลังสงครามเย็น ยุควิกฤติเศรษฐกิจ รวมทั้งการขยายตัวและความพยายามของอาเซียนในการปรับเปลี่ยนจากองค์การความมั่นคงไปสู่การบูรณาการทางเศรษฐกิจที่มีนโยบายเกี่ยวข้องกับมิติทางสังคมและชีวิตประจำวันของประชาชนในประเทศสมาชิก

ปศ 322 สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5)

HI 322 Seminar in Southeast Asian History

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหัวข้อนั้นๆ อย่างลึกซึ้ง โดยจัดสัมมนาตามความสนใจร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ปศ 332 สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 3(2-2-5)

HI 332 Seminar in East Asian History

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหัวข้อนั้นๆ อย่างลึกซึ้ง โดยจัดสัมมนาตามความสนใจร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ปศ 342 สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียใต้ 3(2-2-5)

HI 342 Seminar in South Asian History

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์เอเชียใต้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหัวข้อนั้นๆ อย่างลึกซึ้ง โดยจัดสัมมนาตามความสนใจร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ปศ 343 ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง 3(3-0-6)

HI 343 History of the Middle East

ศึกษาความเป็นมาของดินแดนตะวันออกกลาง เน้นตั้งแต่กำเนิดของศาสนาอิสลาม อาณาจักรอิสลามต่างๆ อิทธิพลของมหาอำนาจตะวันตก การเกิดประเทศต่างๆ และความสำคัญของภูมิภาคนี้ในปัจจุบัน

ปศ 344 สัมมนาประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง 3(2-2-5)

HI 344 Seminar in the Middle East History

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์ตะวันออกกลางเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหัวข้อนั้น ๆ อย่างลึกซึ้ง โดยจัดสัมมนาตามความสนใจร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ปศ 441 ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันออก 3(3-0-6)

HI 441 History of Eastern Art

ศึกษาวิวัฒนาการของศิลปะตะวันออก โดยเน้นศึกษาศิลปะอินเดียและจีน ตามลำดับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในด้านรูปแบบและเอกลักษณ์เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา อิทธิพลของศิลปะอินเดียที่มีต่อศิลปะศรีลังกา พม่า อินโดนีเซีย กัมพูชา เวียดนาม และไทย อิทธิพลของศิลปะจีนที่มีต่อศิลปะญี่ปุ่น และเกาหลี

### หมวดประวัติศาสตร์ตะวันตก

ปศ 251 อารยธรรมตะวันตก 3(3-0-6)

HI 251 Western Civilization

ศึกษากำเนิดและการพัฒนาอารยธรรมตะวันตก ตั้งแต่สมัยกรีก โรมัน ที่มีรากฐานมาจากอารยธรรมโบราณ ความสำคัญของคริสต์ศาสนาจนถึงการสิ้นสุดยุคกลาง

ปศ 252 ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึง 18 3(3-0-6)

HI 252 European History from the 15<sup>th</sup> to the 18<sup>th</sup> Centuries

ศึกษาความสำคัญของการฟื้นฟูศิลปวิทยาการในยุโรปที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงแนวคิดด้านต่าง ๆ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจทางทะเล การขยายตัวทางเศรษฐกิจ การปฏิรูปศาสนา แนวคิดใหม่ในสมัยภูมิธรรม (Age of Enlightenment) สาเหตุและผลของการปฏิวัติฝรั่งเศส



- ปศ 352 ประวัติศาสตร์อังกฤษสมัยใหม่ 3(3-0-6)**  
**HI 352 History of Modern Britain**  
 ศึกษาวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอังกฤษตั้งแต่สมัยราชวงศ์ทิวเดอร์จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นพัฒนาการของระบบการเมืองแบบรัฐสภา การปฏิรูปทางเศรษฐกิจ สังคม การสร้างระบบรัฐสวัสดิการ แนวทางสังคมนิยมแบบอังกฤษ และบทบาทของพรรคแรงงาน
- ปศ 353 ประวัติศาสตร์รัสเซียสมัยใหม่ 3(3-0-6)**  
**HI 353 History of Modern Russia**  
 ศึกษาประวัติศาสตร์รัสเซียนับตั้งแต่การปฏิวัติรัสเซีย ค.ศ.1917 จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและกฎหมาย การจัดตั้งประเทศ เครือรัฐเอกราช สถานภาพและบทบาทของสหพันธรัฐรัสเซียในปัจจุบันต่อการเมืองยุโรปและเวทีโลก
- ปศ 354 สัมมนาประวัติศาสตร์ยุโรป 3(2-2-5)**  
**HI 354 Seminar in European History**  
 ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์ยุโรปเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหัวข้อนั้น ๆ อย่างลึกซึ้ง โดยจัดสัมมนาตามความสนใจร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ปศ 451 สหภาพยุโรป 3(3-0-6)**  
**HI 451 European Union**  
 ศึกษาทฤษฎีบูรณาการและพัฒนาการของการบูรณาการยุโรปด้านเศรษฐกิจและการเมืองตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ของชาติกับการบูรณาการ การดำเนินนโยบายต่างๆ ความพยายามสร้างอัตลักษณ์ยุโรป การปรับตัวและความเปลี่ยนแปลงของประเทศสมาชิก รวมทั้งบทบาทของสหภาพยุโรปในระบบเศรษฐกิจและการเมืองโลก
- ปศ 452 ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก 3(3-0-6)**  
**HI 452 History of Western Art**  
 ศึกษาวิวัฒนาการของศิลปะตะวันตกตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ตามลำดับสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในด้านรูปแบบและเอกลักษณ์ เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และกฎหมาย รวมทั้งอิทธิพลที่มีต่อศิลปะในปัจจุบัน

ปศ 453 ภาพยนตร์ พิพิธภัณฑสถานและประวัติศาสตร์ยุโรปร่วมสมัย 3(3-0-6)

HI 453 Films, Museums and Contemporary European History

ศึกษาการตีความและการเข้าใจอดีตของสังคมยุโรปในวงกว้างที่นำเสนอผ่านภาพยนตร์และการจัดพิพิธภัณฑสถานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญๆของประวัติศาสตร์ยุโรปในยุคสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน เช่น ประวัติศาสตร์ชาติ สงครามโลก การสังหารหมู่ชาวยิว สงครามเย็น การสิ้นสุดของสงครามเย็น และการบูรณาการยุโรป เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการทางความคิดของผู้คนในสังคมยุโรปที่มีต่ออดีตและประวัติศาสตร์ร่วมสมัย

### หมวดประวัติศาสตร์ทั่วไป

ปศ 401 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)

HI 401 Introduction to Research in Social Sciences

ศึกษาขอบข่ายของวิชาสังคมศาสตร์ เทคนิค วิธีการต่างๆ รวมทั้งสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ฝึกออกแบบและทำการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ปศ 402 พิพิธภัณฑสถานวิทยา 3(3-0-6)

HI 402 Museology

ศึกษาแนวคิดและหลักการในการจัดตั้งพิพิธภัณฑสถานประเภทต่างๆ บทบาท หน้าที่ โครงสร้าง การบริหารงาน การจัดการวัตถุพิพิธภัณฑสถาน การจัดแสดง การสงวนรักษา การบริการทางการศึกษา ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวกับงานพิพิธภัณฑสถาน แนวทางในการพัฒนาพิพิธภัณฑสถานให้ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ปศ 403 การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6)

HI 403 Historical Heritage and Cultural Management in Thailand

ศึกษาแนวคิดและทิศทางการจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและแหล่งมรดกทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในประเทศไทย

ปศ 404 การเขียนและผลิตสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม 3(2-2-5)

HI 404 Production of Historical and Cultural Documentaries

ศึกษาและฝึกฝนกระบวนการทำงาน การรวบรวม การจัดการข้อมูล การเขียนและผลิตสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆ

ปศ 471 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการท่องเที่ยว 3(3-0-6)

HI 471 Local History and Tourism

ศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นที่สำคัญในแต่ละภูมิภาค สถานที่ท่องเที่ยวที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ โบราณคดีและวัฒนธรรมทั้งด้านประเพณี คติความเชื่อ ศาสนา และวิถีชีวิต

### 3. วิชาโทประวัติศาสตร์

ดูในคำอธิบายรายวิชาเอกประวัติศาสตร์

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1*	ผศ.สาวิตรี พิสนุพงศ์	ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์ศิลปะ), 2522 ศศ.ม.(โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์), 2530	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	x-xxxx-xxxxx- xxx
2*	อ.สัญญา ชีวะประเสริฐ	ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์ศิลปะ), 2535 ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	x-xxxx-xxxxx- xxx
3*	อ.ปิยะนาถ อังควาณิชกุล	ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์), 2536 ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xxx
4	อ.พรพรรณ โปร่งจิตร์	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2546 ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	x-xxxx-xxxxx- xxx
5	อ.ธิกานต์ ศรีนารา	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2547 ศศ.บ.(บริหารรัฐกิจ), 2543	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	x-xxxx-xxxxx- xxx

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ชาคริต ชุ่มวัฒนะ	Ph.D. (History), 2528	Cornell University
2	ผศ.สาวิตรี พิสนุพงศ์	ศศ.ม.(โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์), 2530	มหาวิทยาลัยศิลปากร
3	อ.โดม ไกรปกรณ์	อ.ด. (ประวัติศาสตร์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	อ.สัญญา ชีวะประเสริฐ	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5	อ.ปิยะนาถ อังควาณิชกุล	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อ.พรพรรณ โปร่งจิตร์	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7	อ.ธิกานต์ ศรีนารา	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.วุฒิชัย มุทสิลป์	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2512	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2	รศ.ณรงค์ พ่วงพิศ	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2514	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
3	ผศ.พลับพลึง กงชนะ	Ph.d.(Philosophy and Religious), 2553	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
4	ผศ.วงเดือน นาราตัจจ์	D.A. (History), 2531	Illinois State University
5	ผศ.ชมพูนุท นาศิริภย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2514	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	ผศ.เขาวลี จงประเสริฐ	M.Sc in Ed. (History), 2516	Emporia State University
7	ผศ.มาลินี ประเสริฐธรรม	M.Sc in Ed. (History), 2516	University of Bridgeport
8	อ.พวงร้อย กล่อมเอียง	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2516	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
9	อ.อัมพร เอ็งสุโสภณ	ค.ม. (การสอนสังคม), 2516	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10	อ.มรกต ไมยเออร์	Ph.D. (History), 2538	European University Institute
11	อ.มิตรชัย กุลแสงเจริญ	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### ด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)

อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนิสิต
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น นักเอาเบาสู้ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีอัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ

#### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</li> <li>- ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต</li> <li>- มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น</li> </ul>
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำ ของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและ สิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมาย งานรายบุคคล/งานกลุ่ม	- ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจาก คุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจาก การทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการ ทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบของ องค์กรและสังคม	- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้มีนิสัยมี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงาน ตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการ ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
5. ตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของ ไทย และ ประชาคม นานาชาติ	- มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้าน สุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยให้เข้า ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและ นอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความ คิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานา ชาติในการ เรียนการสอนทุกรายวิชา	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่ แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการอภิปรายใน ชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ใน ประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและ เลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของนานาชาติ ได้

2.2 ด้านความรู้: มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น  
และสังคม

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ กว้างไกล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง	- จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุม ความรู้ในสาขาต่างๆอย่างกว้างขวาง โดยจัดการ เรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชา เลือกที่หลากหลายเพื่อให้มีโอกาเลือกเรียน ได้ตามความสนใจ  - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูล ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่ แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้ เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จาก แหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่าง เหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง  - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา</li> <li>- ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของตนเอง พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง</li> <li>- มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต</li> <li>- ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> </ul>
3. มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</li> <li>- ให้นักศึกษาเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคม โดยเริ่มจากตนเอง</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>- มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ ปัญหา โดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย</li> <li>- ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค</li> </ul>
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาสืบค้นกรณีศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานรายบุคคลให้นักศึกษาฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านักศึกษานำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>



2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโสมนสิการ</li> <li>- นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วิถีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ</li> <li>- กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสร้างสรรค์</li> <li>- สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา</li> <li>- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม</li> </ul>
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม</li> <li>- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิด รับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง</li> </ul>

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง</li> <li>- สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ บุคคลต่าง ๆ</li> <li>- แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> </ul>
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง</li> <li>- สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี</li> <li>- ฝึกให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงาน และเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น</li> </ul>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

#### (Curriculum Mapping)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

#### ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบขององค์กรและสังคม
5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

#### ด้านที่ 2 ความรู้

1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรง ชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์
3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรง ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล

#### ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ใช้ภาษาในการติดต่อ สื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

#### ด้านที่ 5 การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 143 ผลงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 358 คนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 364 เศรษฐกิจในโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและ เทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 373 ภูมิทัศน์ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 375 ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

## ด้านวิชาเอกประวัติศาสตร์

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

อัตลักษณ์นิสิตวิชาเอกประวัติศาสตร์	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนิสิต
<p>1. มีความรอบรู้ในประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ทั้งของไทย เอเชีย และตะวันตก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้วิชาเอกบังคับ มีรายวิชาประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ทั้งของไทย เอเชียและตะวันตก ซึ่งนิสิตทุกคนต้องเรียน</li> <li>- กำหนดให้วิชาเอกเลือกแบ่งเป็นหมวดๆได้แก่ หมวดประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์เอเชีย ประวัติศาสตร์ตะวันตก และประวัติศาสตร์ทั่วไป เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนได้ตามความสนใจเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆให้มากขึ้น</li> <li>- กำหนดให้นิสิตใช้เอกสารชั้นต้นและชั้นรองที่เป็นภาษาไทย รวมทั้งเอกสารภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ทั้งของไทย เอเชีย และตะวันตก</li> <li>- มีการเชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆเป็นอาจารย์พิเศษในรายวิชาต่างๆ</li> </ul>
<p>2. มีความรู้กว้างในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ พิพิธภัณฑสถานวิทยา การผลิตสื่อสารคดี การจัดการด้านวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีรายวิชาของศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเปิดสอนอยู่ในหมวดต่างๆ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้กว้างขวางและสามารถเชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้</li> <li>- มีการเชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเป็นอาจารย์พิเศษ</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมในลักษณะเชิงบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาต่างๆ</li> <li>- มีการศึกษานอกสถานที่ ณ สถานที่จริง</li> </ul>
<p>3. มีความรอบคอบ สามารถคิด วิเคราะห์ความเป็นมาของเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในอดีตได้อย่างเข้าใจและเป็นธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีรายวิชาที่เน้นการสอนด้านการวิเคราะห์และวิจัยโดยตรงเป็นวิชาบังคับได้แก่ ประวัติศาสตร์นิพนธ์ การวิจัยประวัติศาสตร์ และสัมมนาประวัติศาสตร์ นอกจากนี้ในทุกหมวดวิชาเลือกทั้งไทย เอเชีย และตะวันตกยังมีรายวิชาสัมมนาประวัติศาสตร์ของแต่ละภูมิภาค รวมทั้งมีวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้นในหมวดประวัติศาสตร์ทั่วไปด้วย</li> <li>- ฝึกให้นิสิตใช้เอกสารชั้นต้นและเอกสารชั้นรองที่เป็นภาษาไทยและเอกสารภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการศึกษาตีความ เพื่อแสวงหาความรู้อย่างถ่องแท้จากเอกสารเหล่านั้น</li> </ul>



อัตลักษณ์นิสิตวิชาเอกประวัติศาสตร์	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนิสิต
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกหัวข้อวิจัยได้อย่างอิสระ และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรีโดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะควบคุม</li> <li>- ทุกราชวิชาที่มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นิสิตได้หัดคิด และวิเคราะห์ด้วยตนเอง</li> </ul>
4. มีโลกทัศน์กว้าง สามารถยอมรับความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีการทำงานกลุ่มในรายวิชา</li> <li>- กำหนดให้มีการจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมหรือดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านวิชาการ บริการวิชาการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
5. มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกราชวิชาที่มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม โดยใช้บทเรียนทางประวัติศาสตร์เป็นตัวอย่าง</li> <li>- เกณฑ์การประเมินผล ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีวินัย การมีจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตอย่างสม่ำเสมอทุกชั้นปี</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม สามารถชี้แนะหรือสร้างผลงานทางวิชาการที่มีความถูกต้อง เป็นกลางและสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นประโยชน์

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญกับกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม เช่น การไม่ปฏิบัติตนรบกวนผู้อื่นในเวลาเรียน การไม่ทุจริตในการสอบ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนและส่วนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบประเมินที่พัฒนาจากกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และสังคม และประเมินทุกราชวิชา</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	- อาจารย์ผู้สอนเน้นเรื่องจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ได้แก่ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ต้องอ้างอิงบุคคลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน ไม่มีอคติ หรือสร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น	- ประเมินจากผลงานการค้นคว้าของนิสิต ไม่ผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3. มีวินัย และความตรงต่อเวลา	- อาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญกับกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การไม่ขาดเรียนเกินกำหนด	- ทำแบบประเมินที่พัฒนาจากกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และสังคม และประเมินทุกรายวิชา - วิเคราะห์ผลการประเมิน นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

2.2 ด้านความรู้ : นิสิตต้องมีความรอบรู้ในประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ สามารถคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ทางประวัติศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ สามารถนำความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ	- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชา - ใช้การสอนหลายรูปแบบตามความเหมาะสม ทั้งการบรรยาย การศึกษาด้วยตนเอง กรณีศึกษา สัมมนา - จัดฉายสารคดีและ/หรือภาพยนตร์ประวัติศาสตร์ตามความเหมาะสม - จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ ณ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์	- การสอบภาคทฤษฎี - การประเมินผลรายงาน - การประเมินการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
2. สามารถติดตามแนวคิด ทฤษฎี วิธีการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่ๆในสาขาวิชาประวัติศาสตร์	- จัดเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาประวัติศาสตร์มาบรรยาย - มอบหมายงานให้นิสิต	- การทดสอบย่อย - การสอบภาคทฤษฎี - การประเมินผลรายงาน - การประเมินการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางประวัติศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	- จัดเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาบรรยาย	- การทดสอบย่อย - การตอบข้อซักถามและอภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
4. สามารถชี้แนะหรือตอบคำถามประวัติศาสตร์กับเหตุการณ์ร่วมสมัยได้	- มอบหมายงานให้นักเรียนโดยใช้หนังสือหรือกรณีศึกษา - ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์	- การประเมินการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - การตอบข้อซักถามและอภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
5. สามารถผลิตผลงานที่เชื่อถือและเป็นที่อ้างอิงได้	- มอบหมายงานให้นักเรียน	- การประเมินผลรายงาน

**2.3 ด้านทักษะทางปัญญา :** นิสิตสามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้หลักการ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการให้ได้มาซึ่งความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และสามารถนำวิธีการและความรู้ที่ได้มาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพตามความเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประมวลข้อมูลได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	- เน้นการสอนให้เกิดความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ - การสอนใช้กรณีศึกษาเฉพาะเรื่อง - การสอนแบบสัมมนา และอภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การทำรายงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม - การฝึกสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากเอกสารชั้นต้น เอกสารชั้นรอง - การศึกษานอกสถานที่ ณ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์	- การสอบภาคทฤษฎี - การประเมินจากรายงานการค้นคว้า - การเสนอรายงานในชั้นเรียน - การอภิปรายกลุ่มหรือการสัมมนา - แสดงความคิดเห็น
2. สามารถประยุกต์วิธีการและความรู้ทางประวัติศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้	- จัดเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาประวัติศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ มีประสบการณ์และประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องสาขามาบรรยาย - การศึกษานอกสถานที่ ณ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์	- การอภิปรายกลุ่มหรือการสัมมนา - แสดงความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : นิสิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถปรับตัวและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงาน ของตนและงานกลุ่มได้อย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดกิจกรรมให้นิสิตทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำหรือการเป็นผู้ร่วมงานที่ดี</li> <li>- สอดแทรกเรื่องมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อการสอนในรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- คุณภาพของผลงานที่ทำร่วมกัน</li> </ul>
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมที่นิสิตต้องทำงานหรือประสานงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือหน่วยงานภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถามจากนิสิต บุคคลอื่น หรือหน่วยงานภายนอก</li> </ul>
3. สามารถรับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมที่นิสิตต้องทำงานหรือประสานงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือหน่วยงานภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถามจากนิสิต บุคคลอื่น หรือหน่วยงานภายนอก</li> </ul>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : นิสิตสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย ค้นคว้า และประมวลผลทั้งในด้านข้อมูล เอกสารและข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถสื่อสาร ทำความเข้าใจกับ ผู้อื่นได้ดีทั้งการพูด การฟัง และการ เขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นิสิตได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเกณฑ์การประเมิน เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน ความถูกต้องของข้อมูล การใช้ภาษาพูด และการใช้ภาษาเขียนในรายงานฉบับสมบูรณ์</li> </ul>

<b>ผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</b> <b>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</b> <b>สารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การสอน</b>	<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ต ในการ ศึกษา ค้นคว้าวิจัยด้าน ประวัติศาสตร์	- มอบหมายงานเพื่อให้ผลิตพัฒนา ความสามารถในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ หลากหลายรูปแบบและวิธีการ	- การประเมินจากรายงานการค้นคว้า และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการนำเสนอ
3. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอ ข้อมูลเชิงปริมาณที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาประวัติศาสตร์	- แนะนำวิธีวิจัยเชิงปริมาณในรายวิชา การวิจัยประวัติศาสตร์	- การประเมินจากรายงานการค้นคว้า - ประเมินจากความสนใจของนิสิตใน ชั้นเรียน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

#### (Curriculum Mapping)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิชาเอกประวัติศาสตร์ ดังนี้

#### ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

1. คำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
2. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3. มีวินัย และความตรงต่อเวลา

#### ด้านที่ 2 ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ
2. สามารถติดตามแนวคิด ทฤษฎี วิธีการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาประวัติศาสตร์
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางประวัติศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถชี้แนะหรือตอบคำถามประวัติศาสตร์กับเหตุการณ์ร่วมสมัยได้
5. สามารถผลิตผลงานที่เชื่อถือและเป็นที่อ้างอิงได้

#### ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

1. สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประมวลข้อมูลได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
2. สามารถประยุกต์วิธีการและความรู้ทางประวัติศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้

#### ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานของตนและงานกลุ่มได้อย่างดี
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับสังคมได้
3. สามารถรับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### ด้านที่ 5 การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถสื่อสาร ทำความเข้าใจกับผู้อื่นได้ดีทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษา ค้นคว้าวิจัยด้านประวัติศาสตร์
3. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประวัติศาสตร์

หมวดวิชาเอกประวัติศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาเอกประวัติศาสตร์	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญหา		ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3
ปศ 111 อารยธรรมไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○
ปศ 201 ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา(ประวัติศาสตร์) 1	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○
ปศ 202 ภาษาอังกฤษสำหรับเฉพาะสาขา(ประวัติศาสตร์) 2	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○
ปศ 203 ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
ปศ 211 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
ปศ 212 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
ปศ 221 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○
ปศ 231 อารยธรรมตะวันออก	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 251 อารยธรรมตะวันตก	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○
ปศ 252 ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึง 18	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 301 ประวัติศาสตร์นิพนธ์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
ปศ 302 การวิจัยประวัติศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
ปศ 303 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ปศ 311 ประวัติศาสตร์ไทยร่วมสมัย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○
ปศ 312 อุดมศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○
ปศ 313 ความสัมพันธ์ไทยกับต่างประเทศสมัย คริสต์ศตวรรษที่ 15 – 20	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○
ปศ 314 ประวัติศาสตร์การเมืองและการปกครองไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○

รายวิชาเอกประวัติศาสตร์	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา		ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3
ปศ 315 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
ปศ 316 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
ปศ 317 บทบาทสตรีในประวัติศาสตร์ไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
ปศ 321 อาเซียน	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○
ปศ 322 สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
ปศ 331 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
ปศ 332 สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
ปศ 341 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้สมัยใหม่	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 342 สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียใต้	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○
ปศ 343 ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 344 สัมมนาประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 351 ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
ปศ 352 ประวัติศาสตร์อังกฤษสมัยใหม่	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
ปศ 353 ประวัติศาสตร์รัสเซียสมัยใหม่	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
ปศ 354 สัมมนาประวัติศาสตร์ยุโรป	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
ปศ 361 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○



	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา		ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3
ปศ 401 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●
ปศ 402 พิพิธภัณฑสถานวิทยา	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 403 การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ในประเทศไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 404 การเขียนและผลิตสารคดีทางประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรม	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
ปศ 405 สัมมนาประวัติศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○
ปศ 411 โบราณคดีในประเทศไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 412 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 413 สัมมนาประวัติศาสตร์ไทย	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○
ปศ 414 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 441 ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันออก	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 451 สหภาพยุโรป	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
ปศ 452 ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
ปศ 453 ภาพยนตร์ พิพิธภัณฑสถานและประวัติศาสตร์ยุโรปร่วมสมัย	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○
ปศ 471 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการท่องเที่ยว	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษาในหลักสูตร

กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษาในองค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต ตามตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต โดยแต่ละรายวิชามีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตดังนี้

1) ให้นิสิตประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาที่เรียน

2) ประเมินแผนการสอน รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

3) วิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

1) ติดตามภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ระยะเวลาการได้งานทำ อัตราเงินเดือนเริ่มแรก

2) สำนวความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

3) สำนวความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของบัณฑิตเพื่อการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งให้ตรงกับความต้องการของสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. นิสิตต้องเรียนและสอบได้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกประวัติศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

2. คะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยเรื่องการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) ชี้แจงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษา คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ
- 3) แนะนำเทคนิควิธีการสอน การวัดและประเมินผล แผนการสอน
- 4) บางรายวิชาจัดให้มีการสอนร่วมกับอาจารย์ที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษารูปแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนต่อไป

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าอบรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าอบรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุมหรือดูงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย
- 2) ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ
- 3) ส่งเสริมให้คณาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 4) ส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อ หรืออบรมระยะสั้น
- 5) ส่งเสริมให้คณาจารย์ลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- 6) กระตุ้นให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

#### 1.1 เป้าหมาย ของการบริหารหลักสูตร

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- 3) หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน
- 4) หลักสูตรได้รับการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี

#### 1.2 ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับ ดูแลการดำเนินการของหลักสูตรทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนานิสิต
- 2) มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและประชุมสรุปผลการดำเนินงานหลังปิดภาคเรียนทุกภาคการศึกษา
- 3) มีการประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตทุก 2 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 4 ปี
- 4) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร

#### 1.3 การประเมินผลการบริหารหลักสูตร

- 1) หลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่ สกอ. กำหนด

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

- 1) มหาวิทยาลัยอนุมัติจัดสรรงบประมาณประจำปีให้กับคณะ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนิสิต
- 2) คณะจัดผู้รับผิดชอบการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆของคณะเป็นไปตามแผนงบประมาณที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ภาควิชาประวัติศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางเป็นผู้รับผิดชอบการให้บริการแก่นิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ส่วนระดับคณะก็มีอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมได้แก่ ห้องเรียน หนังสือ ตำรา ฐานข้อมูล และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มหาวิทยาลัยและคณะร่วมกันประเมิน ความเพียงพอและความต้องการใช้ทรัพยากรของอาจารย์ และนิสิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนิสิต	จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับจำนวนและประสิทธิภาพของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. มีหนังสือ ตำรา วารสาร และฐานข้อมูล มีเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนิสิต	ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางเพื่อจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร และฐานข้อมูล	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา วารสาร และฐานข้อมูล
3. มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษาด้วยตนเองทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	จัดให้มีห้องเรียนรู้ (study room) รวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ที่นิสิตสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	ผลสำรวจความพึงพอใจของนิสิตเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

#### 1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1) คณะกรรมการบริหารคณะและหัวหน้าภาควิชาเป็นผู้ดูแลจำนวนอาจารย์ให้มีสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

1.2) การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาประวัติศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น มีอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยแนะนำวิธีการสอน การจัดทำรายละเอียดวิชา การผลิตสื่อ ตำรา การเขียนบทความทางวิชาการ

2.2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ การให้ทุนการศึกษาต่อ

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- 1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ปรีกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 3) มีการประเมินผลทุกรายวิชา และประเมินผลหลักสูตร
- 4) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะกำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- 1) ระดับวุฒิการศึกษาต้องไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญพิเศษ มีประสบการณ์ตรงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 2) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- 1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป
- 2) สนับสนุนงบประมาณเพื่อเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

- 1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- 3) จัดให้มีอาจารย์ฝ่ายกิจการนิสิต เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

## 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

ในกรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด ๆ นิสิตสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1) ตลาดแรงงานของบัณฑิตสาขาวิชาประวัติศาสตร์มีอยู่ด้วยกันหลายอาชีพ เช่น ครู/อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ นักอักษรศาสตร์ นักจดหมายเหตุ ภัณฑารักษ์ นักวิชาการวัฒนธรรม นักการทูต นักวิชาการศึกษาหรือทำงานเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน เช่น สำนักพิมพ์ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ นิตยสาร รวมทั้งงานด้านการท่องเที่ยวและงานอื่นๆ เช่น บริษัทท่องเที่ยว ธนาคาร และสายการบิน แต่จากการสำรวจของสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) พบว่าในพ.ศ.2551 มีผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาประวัติศาสตร์ในประเทศไทยในปีที่ผ่านมาๆ มาทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอกจนถึงเวลาในขณะนั้นมีจำนวนเพียง 2,400 คนทั่วประเทศ นอกจากนี้พระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ที่ทรงให้กระทรวงศึกษาธิการรื้อฟื้นวิชาประวัติศาสตร์ขึ้นใหม่ ด้วยทรงเห็นว่าปัจจุบันเยาวชนไม่มีความรู้ในประวัติศาสตร์ ทำให้คนไทยขาดจิตสำนึกของความรักชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงหันมาให้ความสำคัญกับวิชาประวัติศาสตร์มากขึ้น และส่งเสริมให้โรงเรียนต่างๆ สอนวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาแยกต่างหาก

2) อัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา สำรวจเมื่อพ.ศ. 2553 เท่ากับร้อยละ 71.88

3) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม สำรวจเมื่อพ.ศ. 2553 โดยเฉลี่ยระดับ 4.01 จากระดับ 5 เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2555	2556	2557	2558	2559
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	X	X	X	X	X
3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน(เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียนเพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนหรือไม่
- 2) ประเมินจากการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด
- 2) ผลการประเมินต่างๆทั้งในด้านทักษะการสอน ความรับผิดชอบในการสอน ความสามารถในการถ่ายทอด การชี้แจงประมวลการสอนรายวิชา การใช้สื่อการสอน จะจัดส่งอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงต่อไป

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ภาควิชาฯกำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรเพื่อดำเนินการ ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

#### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

- 1) หลังจากการเรียนการสอนในรายวิชาสิ้นสุด อาจารย์ผู้สอนให้นิสิตประเมินการสอนและนำผลการประเมิน มาปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาถัดไป
- 2) หากบางรายวิชามีปัญหาไม่มากนัก ให้ปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ถือเป็นปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

#### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงทั้งหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการบริหารคณะฯพิจารณาก่อน จากนั้นเสนอให้คณะกรรมการระดับปริญญาตรี คณะกรรมการวิชาการ ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ