

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Linguistics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์การศึกษา)

ชื่อย่อ : กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Linguistics)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Linguistics)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เรียนไทยและผู้เรียนต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีความร่วมมือกับ Illinois State University ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการแลกเปลี่ยนอาจารย์ ผู้เรียน เพื่อศึกษาและทำงานวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง เริ่มเปิดรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่.....
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่.....
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากองค์กร (ถ้ามี)
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ในปี พ.ศ. 2559 หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาภาษาศาสตร์การศึกษาศึกษา

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการเรียนการสอนภาษาทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น อาจารย์สอนภาษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา นักวิชาการและนักวิจัย นักการศึกษา นักพัฒนาหลักสูตร นักพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษา และผู้ฝึกอบรมครูสอนภาษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์นันทนา วงษ์ไทย	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) 2541 ศศ.ม.(ภาษาและการสื่อสาร) 2543 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) 2552	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	อาจารย์ณัฐยา พิริยะวิบูลย์	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) 2539 M.A. (Linguistics) 2544 Ph.D. (Linguistics) 2553	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อาจารย์ศุภนิจ กุลศิริ	ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาฝรั่งเศส) 2540 M.A. (Linguistics) 2543 Ph.D. (TESOL) 2549	x-xxxx-xxxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มีทิศทางในการสร้างภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมให้คนไทยสามารถปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ กล่าวคือ การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนโดยมีกฎบัตรร่วมกันที่จะเกิดขึ้นในปี พ.ศ.2558 ซึ่งประกอบด้วยเสา (Pillars) 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเมือง 2) เศรษฐกิจ และ 3) สังคมและวัฒนธรรม ในด้านเศรษฐกิจ กลุ่มประเทศอาเซียนมีการรวมตัวกันของประชาคมเศรษฐกิจเป็นตลาดเดียว ทำให้เกิดการไหลเวียนของแรงงานภายในประชาคม การส่งเสริมการค้า การให้สิทธิพิเศษระหว่างประเทศภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดอำนาจต่อรองกับประเทศนอกกลุ่มได้มากขึ้น (กรมประชาสัมพันธ์. 2554: ออนไลน์) จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายด้านเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน คือ การมีอัตลักษณ์ร่วมกัน (ASEAN Identity) ได้แก่ การยอมรับความหลากหลายของอัตลักษณ์ การแบ่งปัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนเข้าไว้ด้วยกัน นอกจากนี้ ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังคงเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศ อีกทั้งปัญหาการศึกษาของชนกลุ่มน้อยตามพื้นที่ชายแดน ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ภาควิชาฯ จึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อนำไปประยุกต์กับการสอนภาษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย อันจะนำไปสู่การผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพด้านภาษา สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรม มีความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม เพื่อให้ประเทศมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมมีผลต่อทิศทางการกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรจึงเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพด้านวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชา และสัมพันธ์กับมาตรฐานวิชาชีพครู มีศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสังคม การจัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ศึกษาวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0)

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0)

13.2 สามารถเลือกวิชาเลือกจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน

6 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้

ภษ 541 ภาษาศาสตร์จิตวิทยา 3(3-0-6)

ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม 3(3-0-6)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อนำไปใช้ในการสอนภาษา โดยเน้นศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษามีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตบัณฑิตระดับมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ไปใช้ในการจัดและพัฒนากการเรียนการสอนภาษา
2. มีความสามารถในการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษา
3. มีความสามารถในการบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา อันจะนำไปสู่การสร้างบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

พ.ศ. 2555	เปิดรับนิสิตใหม่ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตรปรับปรุงนี้
พ.ศ. 2557-2558	ทำวิจัยเพื่อประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร
พ.ศ. 2559	ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิจัย และสถานการณ์ภายนอกด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> ▪ ทำวิจัยเพื่อประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง ▪ กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร ▪ ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร ▪ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ▪ รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ ▪ รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร ▪ สรุปบทวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนรวมทั้งผู้ประกอบการมาวิพากษ์หลักสูตร ▪ ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ▪ หลักสูตรฉบับปรับปรุง
การพัฒนาการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> ▪ พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ▪ สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ▪ ให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย ▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ▪

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และทำวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ในสถาบันอื่น ■ บูรณาการการเรียนการสอนกับ การบริการวิชาการเพื่อความ เข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ลา ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และทำวิจัย ร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น ■ ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการพัฒนาและ เสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ต่ออาจารย์ประจำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเวลาราชการปกติ

ภาคต้น เดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

มีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังนี้

1) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2554 เรื่อง การรับเข้าเป็นนิสิต (ภาคผนวก จ)

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอน และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเป็นบุคคลที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ และการขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นต้น ภาควิชาฯ ได้สรุปปัญหาของนิสิตแรกเข้า ดังต่อไปนี้

- 1) นิสิตมีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง เนื่องจากไม่ได้กำหนดความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนแรกเข้า
- 2) นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาศาสตร์ไม่เท่ากัน
- 3) นิสิตมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่เท่ากัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
- 4) นิสิตขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา เนื่องจากตำราเรียนและหนังสือด้านภาษาศาสตร์มีราคาค่อนข้างสูง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ภาควิชาฯ มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลือนิสิตอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

- 1) ภาควิชาฯ เปิดสอนเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นิสิตชั้นปีที่ 1 โดยมีผู้สอนเป็นชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะการเรียนรู้ในระดับสูง (Study skills)
- 2) ภาควิชาฯ เปิดสอนรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นให้แก่นิสิตในภาคเรียนที่ 1 และ/หรือให้เรียนร่วมแบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตระดับปริญญาตรีบางรายวิชาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) ภาควิชาฯ จัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้นิสิตมีโอกาสดอกคำยภาษาและจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงในการสอน
- 4) ภาควิชาฯ ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนภายใน/ภายนอกสถาบันให้แก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2		15	15	15	15
รวม		30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

เป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรให้ภาควิชาภาษาศาสตร์เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา โดยมีงบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสมต่อหัว
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (28 หน่วยกิต x 1,200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา)	504,000	
ค่าวัสดุการเรียนการสอน (12,000 x 25)	300,000	
ค่าใช้จ่ายรวม	804,000	
ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม / 25 คน)	32,160	32,160
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบบุคลากรหน่วยงาน (5%)	1,608	
งบบุคลากรของหน่วยงาน (5%)	1,608	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ		
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)		
	8,306.4	63,682.4
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x 2)	10,900	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,300 x 2)	2,600	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x 2)	14,760	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		97,942.4

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2554 เรื่องการเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต (ภาคผนวก จ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ก (2) ทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

แผน ข ทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียด	กศ.ม.	
	แผน ก (2)	แผน ข
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย	6	6
หมวดวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา		
• วิชาบังคับ	12	12
• วิชาเลือก	9	15
ปฏิญานิพนธ์	12	
สารนิพนธ์		6
รวม	39	39

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาหมวดวิชาเลือกจากรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

3.1.3 รายวิชา

ความหมายเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เรียน
เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา

1	หมายถึง	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์
2	หมายถึง	การสอนภาษา
3	หมายถึง	หลักสูตรและการพัฒนาสื่อ
4	หมายถึง	สัมมนาและวิจัย
5	หมายถึง	ประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ
8	หมายถึง	สารนิพนธ์
9	หมายถึง	ปริญญาานิพนธ์
เลขรหัสตัวท้าย	หมายถึง	ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง
ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต		
เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎี
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย

กลุ่มวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้ (นับหน่วยกิต)

พฐ 501	ชีวิตกับการศึกษา	3 (3 – 0)
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	3 (3 – 0)

หมวดวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา

วิชาบังคับ

ภษศ 511	ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3 (3 – 0 – 6)
ELI 511	Linguistics for Teachers	3 (3 – 0 – 6)
ภษศ 512	ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง	3 (2 – 2 – 5)
ELI 512	Theories of Second Language Acquisition	3 (2 – 2 – 5)
ภษศ 521	วิธีสอนภาษาที่สอง	3 (2 – 2 – 5)

ELI 521	Methods of Second Language Teaching	3 (2 - 2 - 5)
ภษศ 542	การวิจัยเพื่อการสอนภาษา	3 (2 - 2 - 5)
ELI 542	Research in Language Teaching	3 (2 - 2 - 5)

วิชาเลือก

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาในกลุ่มที่สัมพันธ์กับการทำปริญญาโท/ปริญญาเอก

ภษศ 522	ประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือ	3 (2 - 2 - 5)
ELI 522	Contemporary Issues in Teaching and Learning Language and Literacy	3 (2 - 2 - 5)
ภษศ 531	การพัฒนาหลักสูตรภาษา	3 (2 - 2 - 5)
ELI 531	Language Curriculum Development	3 (2 - 2 - 5)
ภษศ 532	เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3 (2 - 2 - 5)
ELI 532	Technology and Materials Development	3 (2 - 2 - 5)
ภษศ 623	การวัดผลทางภาษา	3 (2 - 2 - 5)
ELI 623	Language Assessment	3 (2 - 2 - 5)
ภษศ 624	ประเด็นด้านการจัดการห้องเรียน	3 (2 - 2 - 5)
ELI 624	Issues in Classroom Management	3 (2 - 2 - 5)
ภษศ 641	สัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา	3 (2 - 2 - 5)
ELI 641	Seminar in Educational Linguistics	3 (2 - 2 - 5)
ภษศ 651	ประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ	6 (0 -10 -8)
ELI 651	Overseas Education Experience	6 (0 -10 -8)
ภษศ 688	สารนิพนธ์	6 (6-0)
ELI 688	Master Project	6 (6-0)
ภษศ 699	ปริญญาโท	12 (12-0)
ELI 699	Thesis	12 (12-0)

3.1.4 แผนการศึกษา

ภาควิชาฯ จัดแผนการเรียนในระบบทวิภาค ดังนี้

แผนการเรียนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) แผน ก (2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3 (3-0) หมวดวิชาภาษาศาสตรการศึกษ วิชาบังคับ (2 รายวิชา 6 หน่วยกิต) ภษศ 511 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3 (3-0-6) ภษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง 3 (2-2-5) วิชาเลือก (เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต) รวม 12 หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้ 3 (3-0) หมวดวิชาภาษาศาสตรการศึกษ วิชาบังคับ (2 รายวิชา 6 หน่วยกิต) ภษศ 521 วิธีสอนภาษาที่สอง 3 (2-2-5) ภษศ 542 การวิจัยเพื่อการสอนภาษา 3 (2-2-5) วิชาเลือก (เลือก 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต) รวม 15 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
ภษศ 699 ปรินซิพนิพนธ์ 12 (12-0) รวม 12 หน่วยกิต	

แผนการเรียนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3 (3-0) หมวดวิชาภาษาศาสตรการศึกษ วิชาบังคับ (2 รายวิชา 6 หน่วยกิต) ภษศ 511 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3 (3-0-6) ภษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง 3 (2-2-5) วิชาเลือก (เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต) รวม 12 หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้ 3 (3-0) หมวดวิชาภาษาศาสตรการศึกษ วิชาบังคับ (2 รายวิชา 6 หน่วยกิต) ภษศ 521 วิธีสอนภาษาที่สอง 3 (2-2-5) ภษศ 542 การวิจัยเพื่อการสอนภาษา 3 (2-2-5) วิชาเลือก (เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต) รวม 12 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาเลือก (เลือก 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต) รวม 9 หน่วยกิต	ภษศ 688 สารนิพนธ์ 6 (6-0) รวม 6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา

3 (3-0)

FE 501 Life and Education

ศึกษาวิเคราะห์ธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษา ฐานคิดทางการศึกษา สร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษาโดยเน้นการสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน

A study on the nature of life as a whole and as a natural assimilation process; the relation of life and education through an understanding of schema, educational concepts and the diversity of knowledge in social and cultural contexts; the state of being equal to any social and global changes that affect life and education through the emphasis of learning enhancement for the development of perfecting mankind.

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้

3 (3-0)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา กระบวนทัศน์และบทบาทของการวิจัย เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากรและองค์การทางการศึกษา

A study and an analysis of educational contexts; paradigms and roles of research, technology; and educational communication; research methodology; the implementation of technology and communication in conducting the research for the improvement of instruction, personnel and educational organizations.

หมวดวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา

วิชาบังคับ

ภษศ 511 ภาษาศาสตร์สำหรับครู

3 (3-0-6)

ELI 511 Linguistics for Teachers

ศึกษาองค์ความรู้ด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบความหมายและการใช้ภาษาในบริบทเพื่อนำไปประยุกต์กับการเรียนการสอนภาษา ฝึกวิเคราะห์และเปรียบเทียบระบบต่างๆ ของภาษาแม่และภาษาเป้าหมายเพื่อหาความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างภาษา

รวมทั้งศึกษาแนวคิดทฤษฎีไวยากรณ์โครงสร้าง ทฤษฎีไวยากรณ์ปริวรรต ทฤษฎีสื่อสารที่มีอิทธิพลทำให้เกิดระเบียบวิธีสอนต่างๆ

This course focuses on core linguistic knowledge and its applications to phonological, morphological, syntactic, semantic and pragmatic analysis for language teachers. Students are asked to analyze and compare the language structure of their mother tongue and a target language in order to find the similarities and differences. Principles of Structural Grammar, Transformational Generative Grammar and the theory of Communication, which affect language teaching and learning, are also introduced.

ภษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง

3 (2 – 2 – 5)

ELI 512 Theories of Second Language Acquisition

ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง ความเข้าใจผิดผลาดกับการเรียนรู้ภาษาความแตกต่างของกระบวนการรับรู้ภาษาแรกและภาษาที่สอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กและผู้ใหญ่ การพัฒนาความสามารถทางภาษาให้แก่ผู้เรียนที่มีศักยภาพเด่นและด้อย การนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติโดยมุ่งเน้นวิธีการดำเนินการวิจัยด้านการรับรู้ภาษาที่สอง และการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างภาษาซึ่งเป็นปรากฏการณ์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์จิตวิทยา ภาษาศาสตร์สังคม และการศึกษา

This course explores the theoretical issues of second language acquisition, misconception in second language learning, differences between first and second language learning processing, determinant factors of child and adult second language acquisition, and language development of gifted and low proficiency learners. It also concentrates on current second language research methodology and interlanguage data related to interdisciplinary such as linguistics, psycholinguistics, sociolinguistics, and education.

ภษศ 521 วิธีสอนภาษาที่สอง

3 (2 – 2 – 5)

ELI 521 Methods of Second Language Teaching

ศึกษาแนวคิดและเทคนิคการสอนของวิธีสอนภาษาที่สอง วิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน วิธีสอนคำศัพท์ วิธีสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร วิธีสอนภาษาตามแนวคิดสรวคินิยม วิธีสอนภาษาแบบร่วมมือ วิธีสอนภาษาแบบโครงงาน วิธีสอนภาษาภาษาโดยใช้เกมทางภาษา วิธีสอนตามขั้นตอน PPP วิธีสอนแบบฟัง-พูด วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งฝึกวิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของแต่ละวิธีสอน ฝึกเขียนแผนการสอนและฝึกทดลองสอน

This course is designed to present the methods and techniques of teaching a second language. Various teaching methodologies such as the methods of teaching four language skills; listening, speaking, reading and writing as well as teaching vocabulary and teaching grammar for communication are provided. Other methods includes teaching second language by using the constructivist approach, cooperative learning, project-based approaches, language game-based approaches, the PPP approach, the audiolingual method, and the communicative language teaching approach are also emphasized. Students are asked to analyze the advantages and disadvantages of each method. Writing a lesson plan and peer teaching are obligatory.

ภษศ 542 การวิจัยเพื่อการสอนภาษา

3 (2 – 2 – 5)

ELI 542 Research in Language Teaching

ศึกษาวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการเรียนการสอนภาษาและการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนและกระบวนการทำวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบของบทความหรือการนำเสนอด้วยวาจาและโปสเตอร์ รวมถึงเน้นคุณธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย

The course focuses on quantitative and qualitative research methodology related to language teaching and classroom research. Research methodology, research processes for solving problems, and statistical techniques are included. Communicating research results through oral and poster presentations and article publications are practiced with an emphasis on research ethics.

วิชาเลือก

ภษศ 522 ประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือ 3 (2 – 2 – 5)

ELI 522 Contemporary Issues in Teaching and Learning Language and Literacy

ศึกษาแนวคิดประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือ การพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนภาษาด้านทักษะการอ่านและการเขียน กลวิธีการสอนเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ การสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การบูรณาการกับนวัตกรรมสอนภาษาเพื่อการพัฒนาการรู้หนังสือ

This course is designed to investigate trends and issues in language teaching and literacy in order to develop an appropriate pedagogy design for teaching reading and writing skills. Strategies in teaching sounds and letters, words, phrases, sentence structure as well as critical thinking skills are emphasized. Innovations and interactive activities are integrated to promote literacy.

ภษศ 531 การพัฒนาหลักสูตรภาษา

3 (2 – 2 – 5)

ELI 531 Language Curriculum Development

ศึกษาทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษา องค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การศึกษาความต้องการของผู้เรียน การประเมินหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและประเมินหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติออกแบบหลักสูตรการสอนภาษา

The course covers theories of language curriculum development, components of curriculum development, curriculum change, language syllabus focusing on student-centered approach, learner need analysis, and the roles of curriculum participants, specialists, and stakeholders. A variety of syllabus design and factors relevant to language learning are explored and analyzed. The implementation of language programs is also included.

ภษศ 532 เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

3 (2 – 2 – 5)

ELI 532 Technology and Materials Development

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา ทฤษฎีการสอนภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนและการสอนภาษา การสร้างกรอบแนวคิดเพื่อการออกแบบ สร้าง หรือปรับปรุงสื่อการสอนทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

The course covers theoretical linguistics, language learning, language teaching,

technology and innovation in education problems in language learning are identified and pedagogical issues are raised in order to construct the framework for the justification of the design, the development, or the adaptation of both electronic and printed teaching materials for language learners.

ภษศ 623 การวัดผลทางภาษา

3 (2 – 2 – 5)

ELI 623 Language Assessment

อภิปรายมโนทัศน์หลักและแนวคิดสำคัญในการวัดผลทักษะทางภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนและการประเมินผล การสร้างข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและบริบทการใช้ภาษา หลักการและเทคนิคการวัดผล การออกแบบและพัฒนาแบบทดสอบ ประเภทของแบบทดสอบ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น การจัดการสอบ การให้คะแนนและการแปลผลคะแนน การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ ตลอดจนผลของการสอบที่มีต่อหลักสูตรและการสอน นิสิตฝึกปฏิบัติการสร้าง ออกแบบ และวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

This course discusses the main conceptual and empirical approaches in language assessment, the relation between language learning and language testing: the construct of language ability test with reference to language learning theories and context of language use. Basic principles and techniques: test types, validation, reliability, administering, scoring, interpreting, and test analysis as well as design and development tests to assess language skills are included. The backwash effect of the test on curriculum and instruction is also discussed. Hand-on experiences in designing, writing items, and analyzing assessment tools are provided

ภษศ 624 ประเด็นด้านการจัดการห้องเรียน

3 (2 - 2 – 5)

ELI 624 Issues in Classroom Management

ศึกษาประเด็นสำคัญในการจัดการชั้นเรียน เน้นการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การใช้ภาษาของครู การตั้งคำถาม ถาม – ตอบ อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบของการใช้ผลย้อนกลับที่ผู้เรียนได้รับจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น ภาษาในห้องเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

This course explores various issues of classroom management particularly classroom interaction. It includes teacher talks, the effective use of elicitation, types of feedbacks, classroom instructions, classroom language and teacher-student interaction. A variety of management techniques are also addressed to help both students and

teachers become more aware of their roles in making the classroom more proactive and productive. Samples of real classroom interaction are analyzed. Also, the ethical standards for the teaching profession are integrated into case studies.

ภษศ 641 สัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา

3 (2 – 2 – 5)

ELI 641 Seminar in Educational Linguistics

ศึกษาบทความวิชาการ งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษา โดยเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) วิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัยและที่อยู่ในความสนใจของนิสิต อภิปรายแนวทางแก้ไขปัญหาโดยนำแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์มาประยุกต์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยภาษาและภาษาศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนภาษา

Research papers and articles in language teaching and learning are discussed. A problem-based learning approach is applied to deal with the issues and concerns of theoretical and applied linguistics in order to improve the quality of research on language, linguistics and language teaching and learning. Current and controversial issues as well as topics of students' interest are raised.

ภษศ 651 ประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ

6 (0 -10 -8)

ELI 651 Overseas Education Experience

นิสิตได้ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมศึกษาในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิจัย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ และจากผู้เชี่ยวชาญในสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) รวมทั้งเรียนรู้วัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา

Students learn through direct experience from class attendance and participation abroad in collaboration with MOU universities. Linguistics knowledge is gained through class discussion with professors and peers. Students are provided with opportunities to explore materials from libraries and consult with professors and specialists on research topics in the field. In addition, students immerse themselves into the culture of native speakers.

ภษศ 688 สารนิพนธ์

6 (6 - 0)

ELI 688 Master Project

ศึกษาค้นคว้ารายบุคคลด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์หรือภาษาศาสตร์การศึกษา ซึ่งการศึกษาจะแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการบูรณาการความรู้ ตั้งประเด็นคำถาม วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป และนำผลที่ได้ไปประยุกต์กับศาสตร์และงานอื่นๆ รวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนภาษา

An independent study relating to applied linguistics or educational linguistics that reflects the students' ability to integrate knowledge, to raise pertinent questions, to analyze the result and to apply the result to the fields as well as to improve language teaching.

ภษศ 699 ปริญญานิพนธ์

12 (12 - 0)

ELI 699 Thesis

วิจัยรายบุคคลด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์หรือภาษาศาสตร์การศึกษา ซึ่งจะแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการบูรณาการความรู้และการนำผลวิจัยไปพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการเรียนการสอนภาษา

An independent research relating to applied linguistics or educational linguistics that reflects the students' ability to integrate knowledge. The research must contribute to the field of applied linguistics and language teaching.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
1	ผศ. วรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
2	อาจารย์ ดร.นันทนา วงษ์ไทย	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)
3	อาจารย์ ดร.ณัฐยา พิริยะวิบูลย์	Ph.D. (Linguistics)
4	อาจารย์ ดร.ศุภนิจ กุลศิริ	Ph.D. (TESOL)
5	อาจารย์ Nicole Lasas	M.A. (TESOL)

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) หลักสูตรใหม่
1	ผศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	x-xxxx-xxxxx-xx-x	Ph.D. (Linguistics)	6
2	ผศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	x-xxxx-xxxxx-xx-x	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	6
3	ดร.สุพัตรา ทองกล้า	x-xxxx-xxxxx-xx-x	Ph.D. (Linguistics)	9
4	ดร.นันทนา วงษ์ไทย	x-xxxx-xxxxx-xx-x	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	6
5	ดร.ณัฐยา พิริยะวิบูลย์	x-xxxx-xxxxx-xx-x	Ph.D. (Linguistics)	6
6	ผศ. วรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร	x-xxxx-xxxxx-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	9
7	อ.ญาณิสสา บุรณะชัยทวี	x-xxxx-xxxxx-xx-x	กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา)	6
8	อาจารย์ Nicole Lasas	x-xxxx-xxxxx-xx-x	M.A. (TESOL)	9

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) หลักสูตรใหม่
1	ศ. สุไร พงษ์ทองเจริญ	M.A. (English)	3
2	รศ. ดร.ลำอาง หิรัญบุรณะ	Ph.D. (Linguistics)	3
3	รศ. ดร. ดิษฐ์ ศรีนราวัฒน์	Ph.D. (Linguistics)	3
4	รศ. ดร. สมพงษ์ วิทยศศักดิ์พันธุ์	Ph.D. (Linguistics)	3
5	รศ. ดร. ดำรง อัดตปรีชากุล	Ph.D. (Linguistics)	3
6	รศ. ดร. สันทนา สุธาดารัตน์	Ph.D. (Linguistics)	3
7	รศ. ดร. บุญเรือง ชื่นสุวิมล	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	3
8	รศ. ดร. พรศิริ สิงห์ปรีชา	Ph.D. (Linguistics))	3
9	รศ. เฉลียวศรี พิบูลชล	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ)	3
10	รศ. ศรีภูมิ อัครมาส	M.A. (TESOL)	3
11	รศ. อรุณี วิริยะจิตรา	M.A. (Bilingual Education)	3

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษา และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษา ผ่านกระบวนการวิจัยด้วยการเก็บข้อมูลภาษาเชิงประจักษ์ และผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และนำไปประยุกต์กับการสอนภาษา งานวิจัยควรมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการวิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปอธิบายและแก้ปัญหาที่พบ รวมทั้งคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการเรียนการสอน ตลอดจนนำประสบการณ์ที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาสร้างงานวิจัยต่อไป

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต และสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ภาควิชาฯ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือบัณฑิตด้านวิจัยและวิชาการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

5.5.1 จัดรายวิชาสัมมนาภาษาศาสตรศึกษาศึกษา และการวิจัยเพื่อการสอนภาษาเพื่อให้
ความรู้ด้านการวิจัยและกระบวนการวิจัย

5.5.2 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ กำหนดตารางเวลาและ
จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

5.5.3 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กำหนดการ และรูปแบบในการทำปริญญาโท/
สารนิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท/สารนิพนธ์ การสอบปากเปล่า และ
ต้องมีการตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทของนิสิตในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับใน
สาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อสังคม	ส่งเสริมและสอดแทรกให้นิสิตมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูและการทำวิจัย จัดโครงการค่ายสอนภาษา เพื่อให้นิสิตได้ประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ในการสอนภาษา
2. มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีภาษาศาสตร์ เห็นความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีภาษาศาสตร์กับภาษาศาสตร์ประยุกต์ และทฤษฎีการสอน	เนื้อหาในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรเน้นความรู้ด้านทฤษฎีภาษาศาสตร์ และการประยุกต์
3. สามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปบูรณาการกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของชุมชน	ทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้ การตั้งคำถามในระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ มีการฝึกตั้งข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
4. สามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์มาสร้างงานวิจัยและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	ทำโครงการงานวิจัยการเรียนการสอน การเขียนรายงาน วิจารณ์บทความ
5. ติดตามความก้าวหน้า รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการใช้บทเรียนออนไลน์ผสมผสานกับการเรียนในชั้นเรียน มีการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นิสิตประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ทั้งของตนเองและเพื่อน และแสดงความคิดเห็นบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์
6. มีทักษะในการให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์	ให้นิสิตประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ทั้งของตนเองและเพื่อน และแสดงความคิดเห็นบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการอภิปราย และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ (Constructive feedback)
7. มีทักษะในการแก้ไขปัญหา มีความอดทนต่อ	มีการแก้โจทย์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	การสอน การเก็บข้อมูลในชั้นเรียน รวมทั้งการทำงานวิจัย
-----------------	--

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครู/วิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สร้างกิจกรรมให้นิสิตได้ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู ▪ กำหนดเกณฑ์การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัยทุกรายวิชา ▪ กำหนดให้นิสิตจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การประเมินจากผลงานการแก้ปัญหาที่สะท้อนจรรยาบรรณวิชาชีพครู ▪ การพิจารณาผลงานของนิสิตและมีบทลงโทษหากคัดลอกผลงานของผู้อื่น ▪ การสรุปผลการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
2. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เคารพสิทธิและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ▪ อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน และนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การสังเกตพฤติกรรม การเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม ▪ การนำเสนอรายงาน
3. มีวินัย ตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบ และปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดบทลงโทษหากส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดและกระทำการใดๆ ที่ขัดต่อข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจใน ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ รวมถึง หลักการและวิธีการสอนภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับ นิสิต ■ วิเคราะห์ข้อมูลภาษาที่เกิด ในระหว่างการเรียนภาษา (Interlanguage) ของ ผู้เรียน ■ วิเคราะห์หลักการและ วิธีการสอนตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ■ เชิญผู้เชี่ยวชาญมา บรรยายในรายวิชาต่างๆ ■ เข้าร่วมสัมมนา กับ หน่วยงานภายนอก 	<ul style="list-style-type: none"> ■ แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา ข้อมูลภาษาที่เกิดใน ระหว่างการเรียนภาษา (Interlanguage) และการ เรียนการสอน ■ แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนการสอน ■ การสอบย่อย ■ การสอบกลางภาค และ ปลายภาค ■ การทำโครงการ/รายงาน ■ การนำเสนอผลงาน ■ การสรุปบทความวิจัย และการเขียนนิพากษ์
<p>2. สามารถสร้างงานวิจัยด้าน ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการ เรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ ระดับชาติ และนานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดให้ นิสิตศึกษา ค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ ■ ฝึกการทำงานวิจัยในชั้น เรียน ■ ฝึกผู้เรียนให้เป็นผู้ช่วยวิจัย ■ ฝึกการเขียนบทความทาง วิชาการและวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การนำเสนอหัวข้อวิจัย และนำเสนองานวิจัย ■ สอบเค้าโครงวิจัย ■ สอบปากเปล่า ■ จำนวนบทความทาง วิชาการและวิจัย
<p>3. ติดตามความก้าวหน้า รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการและพัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดให้ผู้เรียนเผยแพร่ บทความวิจัย ■ จัดโครงการศึกษาดูงาน ■ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมสัมมนา วิชาการและวิชาชีพ ■ กำหนดให้ นิสิตศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองแล้ว นำมารายงานในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การนำเสนอผลงานวิจัย ■ จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ ■ จำนวนนิสิตที่เข้าร่วม โครงการ ■ ประเมินคุณภาพการ รายงานของนิสิต

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาข้อมูลภาษาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนภาษา และปัญหาในการเรียนการสอน โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และหลักการและวิธีการสอนภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ฝึกวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของระบบภาษาเป้าหมาย (Target language) กับภาษาแม่ของผู้เรียน ■ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลภาษาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนภาษา (Interlanguage) ของผู้เรียน ■ วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของวิธีการสอนประเภทต่างๆ ■ ฝึกทดลองสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ข้อสอบแต่ละรายวิชาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ■ แบบประเมินการฝึกทดลองสอน ■ แบบสะท้อนคิดหลังการสอน (Self-reflection) เช่น การเขียนสรุปความรู้หลังการเรียน (Learning log) และเขียนบันทึกประจำวัน (Diary)
<p>2. สามารถบูรณาการงานวิจัยภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษาเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ■ ฝึกการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนกิจกรรม/โครงการ
<p>3. รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ สืบค้นข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลต่อการเรียนการสอน ■ อภิปราย ระดมสมอง และศึกษาคกรณีตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม ■ รายงานการสืบค้น

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ■ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ■ มอบหมายงานนำเสนอในชั้นเรียน ■ ฝึกผู้เรียนในการนำเสนองานวิจัยด้วยวาจาหรือโปสเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสังเกตพฤติกรรม ■ การนำเสนอในชั้นเรียน ■ การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนกิจกรรมโครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้และการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรมอภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน ■ มอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่ม ■ ให้นิสิตกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสังเกตพฤติกรรม ■ การนำเสนอผลงาน ■ แบบประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน และ ประเมินโดยผู้สอน

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละรายวิชาผ่าน Links ■ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ■ มอบหมายให้นิสิตส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่าน Blogs และ Forum 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินจากสถิติการใช้ E-learning courseware
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ■ เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถิติมาบรรยาย ■ ให้นิสิตทำงานวิจัย ■ สอนการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินด้วยแบบฝึกในรายวิชา ■ การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ■ สืบค้นวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ■ เชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องการสร้างสื่อด้วยซอฟต์แวร์ ■ ฝึกร่างเค้าโครงและเขียนสคริปต์ในการสร้างสื่อ (storyboard) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ สังเกตพฤติกรรม ■ ประเมินจากโครงงาน ■ แบบประเมินสื่อ
4. สามารถนำเสนอรายงานอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเป็นเหตุเป็นผล	<ul style="list-style-type: none"> ■ การกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงาน ■ การนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินด้วยแบบประเมินการนำเสนอ

	<ul style="list-style-type: none"> ■ การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	
--	--	--

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ควรสะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ ประกอบด้วย

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู/วิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา
- (2) เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (3) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม

3.2 ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ รวมถึงหลักการและวิธีการสอนภาษา
- (2) สามารถสร้างงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการเรียนการสอน เพื่อเผยแพร่ระดับชาติ และนานาชาติ
- (3) ติดตามความก้าวหน้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาข้อมูลภาษาที่เกิดในระหว่างการเรียนภาษา และปัญหาในการเรียนการสอน โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และหลักการและวิธีการสอนภาษา
- (2) สามารถบูรณาการงานวิจัยภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษาเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
- (3) รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อการเรียนการสอน

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (2) สามารถให้ความรู้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่
- (3) สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้และการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

3.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน
- (2) สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย
- (3) สามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- (4) สามารถนำเสนอรายงานอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเป็นเหตุเป็นผล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
ภษศ 511 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
ภษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●
ภษศ 521 วิธีสอนภาษาที่สอง	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
ภษศ 522 ประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือ	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
ภษศ 531 การพัฒนาหลักสูตรภาษา	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●
ภษศ 532 เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●
ภษศ 542 การวิจัยเพื่อการสอนภาษา	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●
ภษศ 623 การวัดผลทางภาษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●
ภษศ 624 ประเด็นด้านการจัดการห้องเรียน	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
ภษศ 641 สัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
ภษศ 651 ประสบการณ์การเรียนรู้ในต่างประเทศ	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●
ภษศ 688 สารนิพนธ์	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
ภษศ 699 ปริญญานิพนธ์	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2554 เรื่องการวัดผลและประเมินผล (ภาคผนวก จ) โดยมีการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

หลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพปริญญาโท/ปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท/

ปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าผ่านแล้ว และให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

หลักเกณฑ์การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการตัดสินผลการเรียน และมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในการทวนสอบมาตรฐานปริญญาบัณฑิต และจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตจะขอรับปริญญาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป ดังนี้

3.1 นิสิตแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ต้องมีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

3.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

3.4 สอบภาษาต่างประเทศได้ หรือได้รับยกเว้นในกรณีนิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (2)

1) เสนอปริญญาบัตรตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

2) ส่งปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) ผลงานปริญญาบัตรจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข

1) สอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

2) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

3) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) ผลงานสารนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.2 ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร

1.3 ภาควิชาฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา

1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยเพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2) ภาควิชาฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

3) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

4) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.2 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 2 เดือน เพื่อติดตาม กำกับ ดูแลคุณภาพ ของหลักสูตร

1.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา

1.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.6 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนิสิตปัจจุบัน และ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

2.1.1 วางแผนการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

2.1.2 จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ในการเชิญอาจารย์ พิเศษ/วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาบรรยาย

2.1.3 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารสถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่บัณฑิตศึกษา ได้แก่ ห้อง 213, 230/1, 232, 238, 245 - 247, 253 - 258 และห้อง 632
- ใช้อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ

สอน ห้อง self - Access ห้องประชุมย่อย เครื่องฉายวิดีโอ เครื่องเล่นซีดี เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์สี จอภาพแบนนิง คอมพิวเตอร์ Notebook ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.2.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) มีหนังสือด้านภาษาศาสตร์จำนวน 2,454 เล่ม และมีวารสารด้านภาษาศาสตร์จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ Journal of Language and Linguistics, English Language Teaching Journal, Language Learning, Language Teaching, Applied Linguistics สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูล ThaiLIS ฐานข้อมูล Edsco ฐานข้อมูลปริญญาภิพนธ์

นอกจากนี้ ภาควิชาฯ กำหนดให้ทุกรายวิชามีแหล่งสืบค้นออนไลน์เป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติมให้นิสิตผ่าน E-learning courseware

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 คณะ/ภาควิชาฯ ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณะอาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

2.3.4 ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอน และผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา ที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเรื่องหลักเกณฑ์วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ข)

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุก 2 เดือน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีและติดตามทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์ร่วมและคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทนิพนธ์

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 ภาควิชาฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.1.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการตามกฎหมายระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ภาควิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

4.2.2 ภาควิชาฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

ภาควิชาฯ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิตเพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ สนับสนุนการวิจัยระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

สถาบันต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบและกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.2 สำรวจการได้งานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

6.3 เชิญผู้เกี่ยวข้องประชุมเพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7.1 มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	×	×	×	×	×
7.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
7.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และมคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
7.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
7.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7.6 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
7.7 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	×	×		×	×
7.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×
7.10 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×
7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอนด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลทดสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มคอ. ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการภาควิชาฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผล

การดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต
หลักสูตรและการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา โดยคณบดีแต่งตั้งจาก
ผู้ทรงคุณวุฒินอกภาควิชาและสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
เมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาใน
การประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7
จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ
ประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จาก
การประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

เอกสารแนบ

ให้แนบเอกสารที่ระบุไว้ให้ครบถ้วน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล ดร.สุกัญญา เรืองจรูญ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548 Ph.D. (Linguistics) University of British Columbia, Canada

พ.ศ. 2539 M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages)
Portland State University, USA

พ.ศ. 2535 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วากยสัมพันธ์ (Syntax) ระบบหน่วยคำ (Morphology) สัทศาสตร์และสัทวิทยา (Phonetics and Phonology) การสอนภาษา (Language Pedagogy)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

กานต์สินี ช่วยเพ็ญชัยภัทร และสุกัญญา เรืองจรูญ. (2553). การวิเคราะห์คำแสดงคำถาม “อะไร” ที่ให้ความหมาย “ทุกอย่าง” ในภาษาไทย. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ* (ซีดี).

วัลลภาภรณ์ สอนบุญตา และสุกัญญา เรืองจรูญ. (2553). การวิเคราะห์หน่วยคำ *อะไร* ที่ปรากฏในวัจน กรรมตรงและวัจนกรรมอ้อมตามหลักกลศาสตร์. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ* (ซีดี).

Ruangjaroon, Sugunya. (2009). The syntax of Thai wh-adjuncts. *Journal of Language and Linguistics*, 27 (2), 21–46.

Ruangjaroon, Sugunya. (2007). The syntax of wh-expressions as variables in Thai. *Language Research*, 43 (1), 77-147.

Ruangjaroon, Sugunya. (2007). The wh-expressions at the left edge of the clause: contrastive and identificational wh-clefts. *Concentric: Studies in Linguistics*, 33 (2), 121-157.

Ruangjaroon, Sugunya. (2006). Consonant-tone interaction in Thai: an OT analysis. *Taiwan Journal of Linguistics*, 4 (2), 1-67.

บทความวิชาการ

Ruangjaroon, Sugunya. (2006). Linguistic Theory and Analysis. *Journal of Humanities*, 28, 109-116.

การนำเสนอผลงาน

กานต์สินี ช่วยเพ็ญชัยภัทร และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2553). การวิเคราะห์คำแสดงคำถาม “อะไร” ที่ให้ความหมาย “ทุกอย่าง” ในภาษาไทย. เสนอใน การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒ วิชาการ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 29-30 มกราคม 2553. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วัลลภาภรณ์ สอนบุญตา และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2553). การวิเคราะห์หน่วยคำ อะไร ที่ปรากฏใน วัจนกรรมตรงและวัจนกรรมอ้อมตามหลักกลศาสตร์. เสนอใน การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 29-30 มกราคม 2553. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Leelanoi, Saijai, & Ruangjaroon, Sugunya. (2009). An analysis of the function of the prepositional phrases beginning with the morpheme “doj”. Paper Presented at the International Conference on Human Development: Language, Mind, and Innovation, Bangkok, Thailand, August 13-14.

Ruangjaroon, Sugunya. (2008). Thai wh-expression as variables. Poster presented at Thailand Research Expo, Bangkok Convention Center, Thailand, September 12-16.

Ruangjaroon, Sugunya. (2003). Wh-adjuncts in Thai. Paper presented at the Northwest Linguistic Conference, March 1-2 (Victoria, British Columbia).

Ruangjaroon, Sugunya. (2003). Thai wh-words as polarity items. Paper presented at the Canada Linguistics Association, June 1-4 (Halifax, Nova Scotia).

Ruangjaroon, Sugunya. (2002). Thai wh in-situ. Paper presented at the Northwest Linguistic Conference, April 6-7 (Vancouver, British Columbia).

Ruangjaroon, Sugunya. (2002). Thai wh-movement as cleft. Paper presented at the Canada Linguistics Association, May 25-28 (Toronto, Ontario).

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง Consonant-tone Interaction in Thai: An OT Analysis ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. งานวิจัย เรื่อง The Syntax of Thai Wh-adjuncts ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี 2550 ประเภท Young Blood มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ส่วนเติมเต็ม ส่วนขยายรวม และสเปคซิไฟเออร์ ในภาษาไทย (Complements, Adjuncts and Specifiers in Thai) ทุนวิจัยสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the "Sufficiency Economy" in the Thai Media) ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูวิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551
5. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552
6. งานวิจัย เรื่อง โครงการวิจัยศึกษาผลการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีเว็บไซต์และซีดี-รอมประกอบชุด Projects: Play & Learn 1&4 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่พบในสื่อโฆษณา (An Analysis of the English and Thai Syntactic Structures found in Advertisements) ภายใต้แผนงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (A Linguistic Analysis of Language Use found in Advertisements) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 313 การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอน ภาษ 511 ภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์ภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 511 ภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์ภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 522 ไวยากรณ์และการใช้ภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 671 เทคนิคการวิจัยเชิงมนุษยศาสตร์

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 313 การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์

ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

ภาษ 416 ภาษาศาสตร์กับการแปล

- ระดับปริญญาโท

ภาษ 511 ภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์ภาษา

ภาษ 522 ไวยากรณ์และการใช้ภาษา

ภาษ 671 เทคนิคการวิจัยเชิงมนุษยศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภาษศ 623 การวัดผลทางภาษา

ภาษศ 624 ประเด็นด้านการจัดการห้องเรียน

- ชื่อ-นามสกุล** ดร. ศิริพร ปัญญาเมธีกุล
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- สังกัด** ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2546 อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อ.ด.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2541 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2538 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (เกียรติคุณอันดับสอง)
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ (Computer-Mediated Communication: CMC) อรรถศาสตร์ (Semantics) วิจารณ์วิเคราะห์ (Discourse Analysis) วัจนปฏิบัติศาสตร์ (Pragmatics)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2551). เรียนรู้ภาษาจากห้องสนทนา. ใน *ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2551*. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2551). การเชื่อมโยงความในห้องสนทนาไทย. ใน *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*. 28 (1-2): 186-221.
- ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2550). การเชื่อมโยงความในห้องสนทนาไทย. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการศิลปากรวิจัย ครั้งที่ 1*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2549). รูปแบบการทักทายในห้องสนทนาทางอินเทอร์เน็ต. ใน *พลวัตของภาษาไทยในปัจจุบัน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2548, ภาคเรียนที่ 1). ภาษาในห้องสนทนาทางอินเทอร์เน็ต. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 27: 63-71.

Ativoragoon, Chuenjet; & Panyametheekul, Siriporn. (2009). Relevance in casual conversation between males and females. *Manusat Paritat: Journal of Humanities*. 31: 67-80.

Panyametheekul, Siriporn. (2011). Conversational dominance in a Thai chat room. In *ICSSH 2011 International Conference on Social Science and Humanity*, V.1. pp. V1-75. China: Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc.

Panyametheekul, Siriporn, & Herring, S. C. (2007). Gender and turn allocation in a Thai chat room. In *The Multilingual Internet: Language, Culture, and Communication* (pp. 233-255). Oxford: Oxford University Press.

งานวิจัย (ออนไลน์)

Panyametheekul, Siriporn, & Herring, S. C. (2003). Gender and turn allocation in a Thai chat room. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 9 (1). Retrieved from http://jcmc.indiana.edu/vol9/issue1/panya_herring.html

บทความวิชาการ

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2548, มกราคม-มิถุนายน). การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์. *วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 1 (1): 91-100.

การนำเสนอผลงาน

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2553). เพศและความสุภาพในการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์. นำเสนอผลงานภาคโปสเตอร์ใน Thailand Research Symposium 2010, บางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ ประเทศไทย, ระหว่างวันที่ 28-30 สิงหาคม 2553.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2551). เรียนรู้ภาษาจากห้องสนทนา. เสนอใน ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2551 วันที่ 31 มกราคม 2551. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2550). การเชื่อมโยงความในห้องสนทนาไทย. เสนอใน ศิลปากรวิจัย ครั้งที่ 1 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2550. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2548). ภาษาในห้องสนทนา. เสนอใน วันมศว วิชาการ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2548. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2547). รูปแบบการทักทายในห้องสนทนาทางอินเทอร์เน็ต. เสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง “ภาษา สังคม และการสื่อสาร: วัจนปฏิบัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์

สังคม และวาทกรรมศึกษา ครั้งที่ 1” ระหว่างวันที่ 29–30 กรกฎาคม 2547. ภาควิชา
ภาษาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2547). ความต่อเนื่องของปฏิสัมพันธ์ในห้องสนทนาไทย: การส่งผลต่อกัน
ระหว่างการเชื่อมโยงความ การมอบผลัด และความเกี่ยวข้องของเรื่องที่สนทนา. เสนอใน
การสัมมนาวิชาการภาษาศาสตร์ วันที่ 21 กรกฎาคม 2547. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการมอบผลัดกับเพศในการสนทนาบนเครือข่าย
ทางอินเทอร์เน็ต. เสนอใน "วิจัยภาษาแก้ปัญหาการสื่อสาร" การประชุมวิชาการทาง
ภาษาศาสตร์ระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 6-9 ธันวาคม 2546. ภาควิชา
ภาษาศาสตร์ คณะ
อักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Panyametheekul, Siriporn. (2011). Conversational Dominance in a Thai Chat Room. Paper
presented at International Conference on Social Science and Humanity, Singapore,
February 27.

Panyametheekul, Siriporn. (2008). Gender and Turn Allocation in a Thai Chat Room. Poster
presented at Thailand Research Expo, Bangkok Convention Center, Thailand,
September 12-16.

Panyametheekul, Siriporn. (2001). Coherence in a Thai Chatroom. Paper presented at
Colloquium for International Visitors, School of Library and Information Science,
Indiana University, Bloomington, October 19.

หนังสือ

เฉลิมวศรี พิบูลชล, ศิริพร ปัญญาเมธิกุล และคณะ. (2551). *แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี
ความสามารถพิเศษ: บทเรียนต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: ออฟเซ็ท.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง การครอบครองการสนทนาในห้องสนทนาไทย (Conversational
Dominance in a Thai Chatroom) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี
2548 ประเภท

ไม่กำหนดทิศทาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. งานวิจัย เรื่อง เพศและความสุภาพในการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ (Gender and Politeness in Computer-Mediated Communication) ทุนวิจัยสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ มหาวิทยาลัย ประจำปี 2549 ประเภท Young Blood มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media) ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูวิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

4. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

5. ชุดโครงการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (A Linguistic Analysis of Language Use found in Advertisements) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 314 ภาษาและความหมาย

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 314 ภาษาและความหมาย

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 426 ภาษาและอินเทอร์เน็ต

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 531 หลักอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์

ความหมาย

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 314 ภาษาและความหมาย

ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

ภาษ 426 ภาษาและอินเทอร์เน็ต

- ระดับปริญญาโท

ภาษ 531 หลักอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย

ภษ 651 การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษศ 532 เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ภษศ 542 การวิจัยเพื่อการสอนภาษา

ชื่อ-นามสกุล	ดร.สุพัตรา ทองกล้า
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	Ph.D. (Linguistics) University of Delaware, United State of America
พ.ศ. 2539	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม) สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2527	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ

สัทศาสตร์ (Phonetics) สัทวิทยา (Phonology) การรับรู้ภาษา (Language Acquisition)
การสอนภาษา (Language Teaching)

ผลงานทางวิชาการ

การนำเสนอผลงาน

สุพัตรา ทองกล้าและเฉลียวศรี พิบูลชล. (2548). Promoting Students to Become Active Readers through Activity Based Learning. เสนอใน สัมมนานานาชาติ เนื่องในโอกาสครบรอบ 30 ปีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 4 สิงหาคม 2548.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media) ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูวิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

2. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทูมบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมวดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

3. งานวิจัย เรื่อง การปรับเปลี่ยนเสียงพยัญชนะท้ายเสียงกักและเสียงเสียดแทรกในคำยืมภาษาอังกฤษในภาษาไทย (Thai Adaptation of Coda Stops and Fricatives in English Loanwords) ภายใต้แผนงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (A Linguistic Analysis of Language Use found in Advertisements) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทวิจารณ์หนังสือ

1. เรื่อง Language Matters: A Guide to Everyday Question about Language แต่งโดย Donna Jo, Napoli, 2003. ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารมนุษยศาสตร์ ฉบับปีที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2552 จัดทำโดยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. เรื่อง About Language: Tasks for teachers of English แต่งโดย Thornbury, Scott, 2010. อยู่ระหว่างกระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารมนุษยศาสตร์ จัดทำโดยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การบริการวิชาการ

1. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชุด Projects: Play & Learn ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับคณะดำเนินงาน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2552

2. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชุด Projects: Play & Learn ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับคณะดำเนินงาน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2553

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอน ภาษ 424 การวิเคราะห์หนังสือ

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 451 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น)

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอน ภาษ 581 ภาษา วรรณคดี และการสอนภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 541 ภาษาศาสตร์สังคม

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 313 การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์

ภาษ 321 สัทวิทยาเบื้องต้น

ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

ภาษ 424 การวิเคราะห์หนังสือ

ภาษ 425 การศึกษาคำและระบบคำ

ภาษ 451 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น)

- ระดับปริญญาโท

ภาษ 541 ภาษาศาสตร์สังคม

ภาษ 542 ภาษาศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ

ภาษ 581 ภาษา วรรณคดี และการสอนภาษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภาษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง

ภาษศ 522 ประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือ

ภาษศ 531 การพัฒนาหลักสูตรภาษา

ภาษศ 532 เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ชื่อ-นามสกุล ดร. นันทนา วงษ์ไทย

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2552 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาภาษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาภาษาและการสื่อสาร
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- พ.ศ. 2541 อักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) สาขาภาษาฝรั่งเศส
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

อรรถศาสตร์ (Semantics) ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) ภาษาศาสตร์กับการแปล (Linguistics and Translation)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

นันทนา วงษ์ไทย. (2552, กรกฎาคม-ธันวาคม). คำอ้างถึงตนเองของผู้หญิงกับคู่สนทนาที่ไม่คุ้นเคย.

The Journal. 5 (2): 121-136.

Wongthai, Nuntana. (2010). Synaesthetic metaphors in Thai: A cognitive linguistic study.

Journal of the Korean Association of Thai Studies. 16 (2): 1-27.

ทุนวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์วาทกรรมความงามในโฆษณาเครื่องดื่มเพื่อความงาม (A Study of Beauty Discourse on Functional Drinks Advertisement) ภายใต้แผนงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (A Linguistic Analysis of Language Use found in Advertisements)

ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การนำเสนอผลงาน

นันทนา วงษ์ไทย. (2553). อุปถัมภ์ประสาธต์สัมผัสในภาษาไทย. เสนอใน สัมมนาวิชาการภาษาและภาษาศาสตร์ ประจำปี 2553 วันที่ 17 กันยายน 2553. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชัชวดี ศรีลัมพ์ และ นันทนา วงษ์ไทย. (2550). อุปถัมภ์เชิงมโนทัศน์ในนาฏภาษา. เสนอใน สัมมนา

วิชาการภาควิชาภาษาศาสตร์ ประจำปี 2550 วันที่ 21 กันยายน 2550. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นันทนา วงษ์ไทย. (2548). คำอ้างถึงตนเองของผู้หญิงกับคู่สนทนาที่ไม่คุ้นเคย. เสนอใน สัมมนาวิชาการภาษาและภาษาศาสตร์ ประจำปี 2548 วันที่ 19 สิงหาคม 2548. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 416 ภาษาศาสตร์กับการแปล

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 451 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง)

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 416 ภาษาศาสตร์กับการแปล

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 451 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง)

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 531 หลักอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 531 หลักอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์
ความหมาย

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 651 การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 651 การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

ภาษ 416 ภาษาศาสตร์กับการแปล

ภาษ 451 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (การวิเคราะห์ปริจเฉท)

- ระดับปริญญาโท

ภาษ 531 หลักอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย

ภาษ 651 การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภาษศ 511 ภาษาศาสตร์สำหรับครู

ภาษศ 641 สัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา

ชื่อ-นามสกุล ดร.ณัฐยา พิริยะวิบูลย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 Ph.D. (Linguistics) University of Toronto, Canada
พ.ศ. 2544 M.A. (Linguistics) University of Quebec at Montreal, Canada
พ.ศ. 2539 อักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) สาขาภาษาฝรั่งเศส
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วากยสัมพันธ์ (Syntax) สัทศาสตร์ (Phonetics) สัทวิทยา (Phonology) ระบบหน่วยคำ
(Morphology)

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

Piriyawiboon, Nattaya. 2010. On the structure of classifiers in non-quantified contexts in Mandarin and Thai. In *Proceedings of the Toronto Workshop on East Asian Linguistics.* , eds. Nattaya Piriyawiboon and Eugenia Suh. TWPL 29.

Piriyawiboon, Nattaya. 2009. Thai numeral classifiers in non-quantified noun phrases. In *Proceedings of the 2008 Canadian Linguistic Association Annual Conference.*

Piriyawiboon, Nattaya. 2008. Algonquian Obviation Reanalysis. In *Proceedings of the 2007 Canadian Linguistic Association Annual Conference*, eds. Milica Radisic.

Piriyawiboon, Nattaya. 2007. Reconsidering the Obviative. In *Proceedings of the 12th Workshop on Structure and Constituency of the Languages of the Americas*. University of British Columbia Working Papers in Linguistics.

การนำเสนอผลงาน

Piriyawiboon, Nattaya. 2008. The derivation of pre-nominal classifiers in Mandarin and post-nominal classifiers in Thai. Paper presented at the Toronto Workshop on East Asian Linguistics. University of Toronto, October 10, 2008.

Piriyawiboon, Nattaya. 2008. The syntax of numeral classifiers. Paper presented at the 2008 Canadian Linguistic Association Annual Conference. University of British Columbia, May 31 – June 2, 2008.

Piriyawiboon, Nattaya. 2007. Coda restrictions in Menominee and Italian. Paper presented at the Coronals Workshop. University of Toronto, November 9, 2007.

Piriyawiboon, Nattaya. 2007. Obviation in possessive forms reanalysis. Paper presented at the 39th Algonquian Conference, York University, Toronto, Canada, October 9, 2007.

Piriyawiboon, Nattaya. 2007. Algonquian obviation reanalysis. Paper presented at the 2007 Canadian Linguistic Association Annual Conference. University of Saskatchewan, May 29-31, 2007.

Piriyawiboon, Nattaya. 2007. Reconsidering the obviative. Paper presented at the 12th Workshop on Structure and Constituency of the Languages of the Americas. University of Lethbridge, March 30 - April 1, 2007.

ทุนวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การศึกษาคำสรรพนามในภาษาไทยในเชิงอรรถศาสตร์และวิทยาหน่วยคำ ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 522 ไวยากรณ์และการใช้ภาษา

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาโท

ภษ 522 ไวยากรณ์กับการใช้ภาษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษศ 542 การวิจัยเพื่อการสอนภาษา

ภษศ 624 ประเด็นด้านการจัดการห้องเรียน

ชื่อ-นามสกุล นิโคล ลาซาส

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

1998-2001	University of Massachusetts, Boston Master's degree in Applied Linguistics.
1997	Wentworth Institute of Technology, Boston Degree course in metalwork.
1994-1995	Université Paris III, Sorbonne Certificat de la langue Française. French language certificate course.
1988-1992	University of California at Santa Cruz Major in History, minor in Russian Studies. Graduated with honors.

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์จิตวิทยา (Psycholinguistics) ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics)

ทุนวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบบทบาททางเพศของชาวไทยและชาวตะวันตกที่พบในสื่อโฆษณาการตกแต่งบ้าน (A Comparison of Thai and Western Visual Representation of Gender Roles in Home Décor Print Advertisements) ภายใต้แผนงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (A Linguistic Analysis of Language Use found in Advertisements) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสบการณ์การสอน**- ระดับปริญญาตรี**

ภษ 423 ภาษาและสื่อสารมวลชน

ภษ 433 การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

- ระดับปริญญาโท

ภษ 541 ภาษาศาสตร์สังคม

ภษ 542 ภาษาศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง

ภษศ 532 เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ภษศ 641 สัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา

ชื่อ-นามสกุล ดร. ศุภณิชา กุลศิริ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ศูนย์ภาษา มศว
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2549 Ph.D. (TESOL) University of Canberra, Canberra, ACT, Australia
- พ.ศ. 2543 M.A. (Linguistics) The Australian National University, Canberra, ACT
Australia
- พ.ศ. 2540 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการสอนภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ (Teaching Pedagogy) การพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ
(Foreign Language Curriculum Development)

ผลงานทางวิชาการ

การนำเสนอผลงาน

Kulsiri, S. (2003). Eliminating constraints in applying second language teaching theories and methodologies by developing teacher meaning-making mechanisms (the 3Ms).
Paper presented at Annual Thailand TESOL International Conference, Thailand,
January 23-25.

- Kulsiri, S. (2004). Research on Thai foreign language policy and the development of the foreign language curriculum. Paper presented at Seminar conducted by the School of Languages and International Education, University of Canberra, August 11.
- Kulsiri, S. (2005). Educational innovation and overload: the tension between the development of teachers, teacher education and teachers' constraints in the 21st century. Paper presented at 2005 ISATT Conference, Sydney, Australia, July 3-6.
- Kulsiri, S. (2005). An insightful analysis of national foreign language Curriculum in the Thai school system. Paper presented at AARE 2005 International Education Research Conference, University of Western Sydney, Parramatta, Sydney, November 28-December 1.
- Kulsiri, S. (2008). Seminar on the achievement of teaching and learning English language in Thai schools. Paper presented at 28th Thailand TESOL International Conference 2008, Khon-Khan, Thailand, January 24-26.
- Kulsiri, S. (2008). The use of technologies as a tool to promote cooperative learning in English language classroom. Paper presented at 7th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning, Suranaree University of Technology, Nakhon Ratchasima, Thailand, November 21–23.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาชีพ สำหรับนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะทันตแพทยศาสตร์ ประจำปี 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. งานวิจัย เรื่อง การประเมินผลการใช้สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) ได้ทุนสนับสนุนจากงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2550
3. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษา(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2547 (ฉบับปัจจุบัน) (ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากทุนงบประมาณเงินรายได้ 2552 มศว)

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

หนังสือ

Kulsiri, S. (2008). *Foreign Language Curriculum Analysis: Unlocking the Thai National Foreign Language Curriculum*. Germany: VDM Verlag Dr. Mueller e.K.

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

หลักสูตรภายใต้คณะทันตแพทยศาสตร์ (Cooperative Project with Faculty of Dentistry)

ทศก 411 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 1

ทศก 412 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 2

ทศก 511 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 3

ทศก 512 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 4

หลักสูตรความร่วมมือกับกรมการปกครองท้องถิ่น (อบต.) (Cooperative Project with University Special Program)

มศว 121 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

มศว 221 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

มศว 222 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษศ 521 วิธีสอนภาษาที่สอง

ภษศ 531 การพัฒนาหลักสูตรภาษา

ภษศ 532 เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ชื่อ-นามสกุล วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2535 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- พ.ศ. 2531 Dip. of TESL
Victoria University of Wellington, New Zealand
- พ.ศ. 2524 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คณะครุศาสตร์ (เกียรติคุณอันดับสอง)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ทั่วไป (General Linguistics) ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied linguistics)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2552). การวิเคราะห์ลักษณะประเภทแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ใน งานประชุมศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 3 ประจำปี
2552. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา.
- วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2545). การวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปี
ที่ 3 วิชาเอกการบัญชี การตลาด คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ใน การ

ประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2545.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บทความวิชาการ

- จรรยาลักษณ์ คันธะวงษ์, ผกาศรี เย็นบุตร, วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร (2553, ภาคเรียนที่ 1). การแปรของภษาของบุคคลสามระดับอายุที่พูดสื่อสารกันในอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 32: 65 – 82.
- วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2548, ภาคเรียนที่ 1). ภาษาศาสตร์ประยุกต์ : ทฤษฎีไวยากรณ์โครงสร้างกับการสอนภาษาต่างประเทศ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 27: 36-44.
- วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2545, ภาคเรียนที่ 1). ผลการวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษต่อแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 24: 80-90.

การนำเสนอผลงาน

- วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2552). *การวิเคราะห์ลักษณะประเภทแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. เสนอในงานประชุมศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 3 วันที่ 22 มกราคม 2552. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2545). *การวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการบัญชี การตลาด คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. เสนอในการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2545 วันที่ 27 สิงหาคม 2545. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทุนวิจัย

- งานวิจัย เรื่อง *การวิเคราะห์ลักษณะประเภทแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา* ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี 2550. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. งานวิจัย เรื่องการวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media) ทูنجบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูสู่วิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

3. งานวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทูنجบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

4. การศึกษากระบวนการคิดของนิสิตวิชาโทภาษาศาสตร์ต่อสื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์อาหารเสริมลดน้ำหนักโดยใช้กิจกรรมอภิปราย (A Study of the Linguistics Minor Students ‘ Thinking Process Revealed through Discussion Activity towards Supplementary Weight Reduction Products) ภายใต้แผนงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (A Linguistic Analysis of Language Use found in Advertisements) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 311 ภาษาและภาษาศาสตร์

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 422 การเปรียบเทียบทางภาษา

เอกสารคำสอนวิชา ภาษ 332 วิธีสอนภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 311 ภาษาและภาษาศาสตร์

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 332 วิธีสอนภาษา

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 512 ภาษาศาสตร์และการประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษา

ตำรา

การสอนภาษาตามแนวทางภาษาศาสตร์

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 311 ภาษาและภาษาศาสตร์

ภาษ 332 วิธีสอนภาษา

ภาษ 422 การเปรียบเทียบทางภาษา

- ระดับปริญญาโท

ภษ 512 ภาษาศาสตร์และการประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษา
 ทย 513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษศ 511 ภาษาศาสตร์สำหรับครู
 ภษศ 521 วิธีสอนภาษาที่สอง
 ภษศ 522 ประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือ

ชื่อ-นามสกุล ญาณิสา บุรณะชัยทวี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2538 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2528 Dip. TESL
 Victoria University of Wellington, New Zealand
 พ.ศ. 2524 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับสอง)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์จิตวิทยา (Psycholinguistics) ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) การสอน
 ภาษา (Language Pedagogy)

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ญาณิสา บุรณะชัยทวี. (2549). การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของนิสิตวิชาโท
 ภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 28: 81-97.

ญาณิสสา บุญระชัยทวี. (2553). เรื่องสภาพการสื่อสารในคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒ. (อยู่ระหว่างการจัดพิมพ์)

บทความวิชาการ

ญาณิสสา บุญระชัยทวี. (2554). เรื่อง กลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies) กับการสอนภาษาต่างประเทศ วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์.

งานวิจัย (ผู้ร่วมวิจัย)

คณะกรรมการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์. (2548). การศึกษาสภาพการสร้างงานวิจัยและผลงานวิชาการของคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มศว: ปัจจัยเอื้อ อุปสรรค และแนวทางพัฒนา. เอกสาร
อัดสำเนา.

บรรณาธิการ

ฝ่ายวิจัยและพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ มศว. ผลงานวิจัยคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มศว พ.ศ. 2543-2545. บรรณาธิการ; ญาณิสสา บุญระชัยทวี.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่องสภาพการสื่อสารในคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. งานวิจัย เรื่องการวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the "Sufficiency Economy" in the Thai Media) ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูสู่วิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551
3. งานวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทุนงบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552
4. งานวิจัย เรื่องการศึกษาการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของความเชื่อทางการงูใจและความผูกพันในการสอนในช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปีแรกของการปฏิบัติงานวิชาชีพ (A

Pattern of change of teachers' motivation beliefs and commitment to teaching during teaching professional practicum and the first year of practical professional work) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. การศึกษาการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของความเชื่อทางการจูงใจและความผูกพันในการสอน ในช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปีแรกของการปฏิบัติงานวิชาชีพ (A pattern of change of teachers' motivation beliefs and commitment to teaching during teaching professional practicum and the first year of practical professional work) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6. งานวิจัย เรื่อง การศึกษาการเปลี่ยนแปลงตัวสะกดที่พบในโฆษณาจากพ.ศ. 2388 – 2553 (The Study of orthography change in advertisement from 2388 to 2553 B.E.) ภายใต้แผนงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (A Linguistic Analysis of Language Use found in Advertisements) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

- เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 331 หลักการเรียนรู้ภาษา
- เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 312 ความต่างทางภาษา
- เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 425 วิทยาหน่วยคำ

- ระดับปริญญาโท

- เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 661 สัมมนาการสอนภาษา

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

- ภาษ 331 หลักการเรียนรู้ภาษา
- ภาษ 312 ความต่างทางภาษา
- ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม
- ภาษ 315 การศึกษาความหมาย

- ระดับปริญญาโท

- ภาษ 661 สัมมนาการสอนภาษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง

ภษศ 623 การวัดผลทางภาษา

ภษศ 641 สัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ความต้องการของสังคมที่มีต่อหลักสูตร

ภาควิชาภาษาศาสตร์วิเคราะห์ความต้องการของสังคมต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา โดยได้รวบรวมข้อมูลจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต สรุปผลเป็น 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

จากข้อมูลพบว่าข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเป็นอันดับแรก คือ อาจารย์มีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง โดยฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 16.67 การแนะนำแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 16.67 อาจารย์ชาวต่างประเทศมีความเชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 13.89 อาจารย์นำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 11.11 อาจารย์ทำงานวิจัยและเผยแพร่อย่างต่อเนื่องในระดับชาติและนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 8.33 เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.33

2. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับการนำไปใช้

จากข้อมูลพบว่าข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเป็นอันดับแรก คือ นิสิตมีโอกาสฝึกปฏิบัติการสอนภาษา คิดเป็นร้อยละ 22.22 อันดับรองลงมา ได้แก่ นิสิตคิดว่าเนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19.44 นิสิตเห็นความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงของรายวิชาด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 19.44 นิสิตนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาและการบริการชุมชน เช่น การเป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 16.67 นิสิตนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์มาสร้างงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 13.89 นิสิตมี

โอกาสเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และภายนอกสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 8.34

3. รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตร

ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะให้ภาควิชาฯ เพิ่มรายวิชา โดยข้อมูลที่ได้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเสนอให้เพิ่มรายวิชา ดังต่อไปนี้

1. ภาษากับอินเทอร์เน็ต
2. เทคโนโลยีกับการสอนภาษา
3. ทฤษฎีภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์
4. การพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาในห้องเรียน

กลุ่มที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตเสนอให้เพิ่มรายวิชา ดังต่อไปนี้

1. ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร
2. ภาษาศาสตร์เพื่อครู
3. การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

ภาคผนวก ค
 การวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
 รองศาสตราจารย์ดำรง อัดตปรีชากุล
 วันที่ 18 พฤษภาคม 2554

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญา	✓		
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5	คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต	✓		
6	โครงสร้างหลักสูตร - หมวดวิชาบังคับ - หมวดวิชาเลือก	✓		
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา/ กลุ่มวิชา		✓	<u>หมวดวิชาเลือก</u> - ควรเปลี่ยนให้รายวิชาการวัดผลทางภาษา เป็น วิชาบังคับ - รายวิชาเทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียน การสอน ควรแยกเป็นสองรายวิชา
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาค	✓		

	การศึกษา			
9	ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา		✓	<p><u>หมวดวิชาบังคับ</u></p> <p>ควรนำเอารายวิชา ทฤษฎีภาษาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับครูออก และเปลี่ยนชื่อรายวิชา ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู เป็น ภาษาศาสตร์สำหรับครู โดยเน้นเรื่อง language universal และ contrastive analysis</p> <p>รายวิชาทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง ควรเน้นเรื่อง ความแตกต่างของกระบวนการรับรู้ ภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2</p> <p>รายวิชาวิธีสอนภาษา ควรเปลี่ยนเป็นวิธีการ สอนภาษาที่สอง และเน้นการสอนแบบวิเคราะห์</p>
รท	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
			✓	<p>ให้เห็นถึงข้อดีและข้อด้อยของวิธีการสอนแต่ละแบบ</p> <p>รายวิชาการวิจัยเพื่อการสอนภาษา ควร เปลี่ยนเป็นการวิจัยเพื่อการสอนภาษาที่สอง และควรสอนให้รู้จักเกณฑ์ในการวิจัย</p> <p><u>หมวดวิชาเลือก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาประเด็นการจัดการห้องเรียน ควรเน้น เรื่องความเป็นครูในการจัดการห้องเรียน - รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรเบื้องต้นควรเอาคำว่าเบื้องต้นออก และควรใส่แนวคิดหลักเช่น ประเภทของหลักสูตร (Curriculum type) Needs analysis และการประเมินหลักสูตร (Curriculum evaluation) - รายวิชาประเด็นด้านการจัดการห้องเรียน ควรเพิ่มเติมหลักการที่ทำให้ผู้เรียนมีความใส่ใจและความพยายามมากขึ้น ลดภาระของผู้สอนให้น้อยลง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม - รายวิชาสัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา ควร เป็นการประมวลความรู้จากวิชาต่างๆ ในหมวด วิชาบังคับและเป็นการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

10	ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร	✓		
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ควรมีรายวิชาประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ เพื่อให้บัณฑิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมศึกษาในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิจัย

การวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตรการศึกษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
รองศาสตราจารย์ ดร. พรศิริ สิงห์ปรีชา
วันที่ 18 พฤษภาคม 2554

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญา	✓		
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์		✓	วัตถุประสงค์ควรระบุว่าเป็นการนำองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ไปใช้ในการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนภาษา
5	คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต	✓		
6	โครงสร้างหลักสูตร - หมวดวิชาบังคับ - หมวดวิชาเลือก	✓		
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา/ กลุ่มวิชา		✓	รายวิชาประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือควรปรับภาษาอังกฤษจากเดิม คือ Trends and Issues in Teaching and Learning Language and Literacy เป็น Contemporary Issues in Teaching and

				Learning Language and Literacy
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา		✓	<p><u>หมวดวิชาเลือก</u></p> <p>- รายวิชาการวิจัยเพื่อการสอนภาษา ควรระบุว่าเป็นการสอนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์</p> <p>- รายวิชาทฤษฎีภาษาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับครู และภาษาศาสตร์ประยุกต์ สำหรับครู น่าจะเป็นวิชาต่อเนื่องเพื่อลงลึกในสาขาย่อยที่สำคัญ เช่น syntax, phonology, pragmatics ที่จะใช้ในการทำวิจัยภาษาศาสตร์การสอน หรือ second language acquisition ไม่จำเป็นต้องใช้คำ</p>
ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
			✓	<p>ว่าเบื้องต้น ใช้ว่า ทฤษฎีภาษาศาสตร์ สำหรับครู 1 และ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ สำหรับครู 2 โดยให้มีการไต่ระดับ 1 ก่อน 2 ควรมีการฝึกวิเคราะห์ syntax, phonology, morphology ด้วย เพราะ นิสิตจะได้ใช้การฝึกฝนมาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>- รายวิชาการวิจัยเพื่อการสอนภาษา ควรให้นิสิตได้ฝึกเขียน research proposal และเรียนระเบียบวิธีวิจัย (research methodology)</p> <p>- จากการสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ได้คำแนะนำให้มีการสอนวิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม จึงควมมีรายวิชาดังกล่าวนี้ในหลักสูตร โดยให้เป็นวิชาเลือก</p>
9	ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหารายวิชา	✓		
10	ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร	✓		
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่ได้มีการระบุว่าอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมาสอนในวิชาใด หรือมีการให้นิสิตเข้าชั้นเรียนในต่างประเทศและเทียบโอนหน่วยกิต

การกล่าวถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและปัจจัยการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนในหัวข้อ สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้น ค่อนข้างไกลตัว น่าจะกล่าวถึงประเด็นที่ใกล้ตัว เช่น ความขาดแคลนงานวิจัยที่วิเคราะห์ระบบการเรียนรู้ภาษาที่สองของผู้เรียนชาวไทย ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

ในหัวข้อ ข้อบังคับมศว ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พศ.2548 การมีบัณฑิตวิทยาลัย หรือการมีข้อบังคับร่วมที่ใช้กันในหลายคณะ อาจมีประโยชน์ในแง่เป็นการแสดงให้เห็นว่าใช้มาตรฐานเดียวกัน แต่ทำให้มองภาพไม่ชัดว่า นิสิตสาขาภาษาศาสตร์การศึกษาควรจะวางแผนการเรียนอย่างไร แม้จะมีตารางสำหรับแผน ก และแผน ข แต่ยังไม่ลงรายละเอียด เช่น ควรเตรียมสอบประมวลเมื่อไร ก่อนจะสอบประมวลต้องเรียนวิชาใดมาแล้วบ้าง หากมีคำแนะนำที่จัดทำไว้สำหรับสาขานี้โดยตรงก็จะประหยัดเวลา อาจารย์ พนักงานโครงการ และนิสิต

การวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ดร.พรศรี ฉิมแก้ว
วันที่ 18 พฤษภาคม 2554

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญา	✓		
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5	คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต	✓		
6	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเอก - หมวดวิชาบังคับ - หมวดวิชาเอกเลือก	✓		
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวด วิชา/กลุ่มวิชา	✓		
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละ ภาคการศึกษา	✓		
9	ความเหมาะสมและความชัดเจนของ รายละเอียดเนื้อหาวิชา	✓		

10	ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร	✓		
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ภาควิชาฯ ปรับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ โดยเน้นภาษาศาสตร์ประยุกต์

2. ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา/กลุ่มวิชา

ภาควิชาฯ ปรับชื่อรายวิชาประเด็นร่วมสมัยด้านการเรียนการสอนภาษากับการรู้หนังสือจากเดิม คือ Trends and Issues in Teaching and Learning Language and Literacy เป็น Contemporary Issues in Teaching and Learning Language and Literacy แต่สำหรับรายวิชาเทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นั้น ภาควิชาฯ เห็นว่าในหลักสูตรมีรายวิชาในหมวดวิชาเลือกจำนวนมากแล้วจึงไม่ได้แยกเป็นสองรายวิชาตามที่คุณวุฒิแนะนำ และเห็นว่าควรให้รายวิชาการวัดผลทางภาษาเป็นวิชาเลือกเช่นเดิม

นอกจากนี้ หลังจากที่ภาควิชาฯ ได้วิเคราะห์ความต้องการของสังคมที่มีต่อหลักสูตร และได้รับความเห็นจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับรายวิชาที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรนั้น ภาควิชาฯ ได้นำความเห็นต่างๆ มาปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. รายวิชา ภาษศ 511 ภาษาศาสตร์สำหรับครู ได้จัดให้มีสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเรื่องของ ทฤษฎีภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์ ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร และภาษาศาสตร์สำหรับครู
2. รายวิชา ภาษศ 512 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง ได้จัดให้มีสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเรื่อง

การพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาในห้องเรียน

3. รายวิชา ภาษศ 532 เทคโนโลยีและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้จัดให้มีสาระการเรียนรู้ที่

ครอบคลุมเรื่องของภาษากับอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีกับการสอนภาษา

4. รายวิชา ภาษ 541 ภาษาศาสตร์จิตวิทยา ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ได้เปิดให้มีการเรียนร่วมกันระหว่างนิสิตในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์กับนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ การศึกษา มีสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเรื่องการสอนสารข้ามวัฒนธรรม

3. ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา

ภาควิชาฯ ได้ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

ภาคผนวก ฉ

หลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง
และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553