

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 12 มิ.ย. 2562



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 1 มิ.ย. 2560
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2560

คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร.....	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร.....	9
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร.....	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย.....	26
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	28
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	28
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	28
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	33
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด).....	33
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	33
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	34
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	34
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	35
1. การกำกับมาตรฐาน.....	35
2. บัณฑิต.....	36
3. นิสิต.....	36
4. อาจารย์.....	36
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	37
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	37
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	38
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร)	39
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	39
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	39
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	39
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	40
ภาคผนวก	41
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559..	42
ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุงหลักสูตร.....	68
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	73
ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	76
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	78
ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	116

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530091104352

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา.

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Health Education and Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษามหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ: M.Ed. (Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

4.2 ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษาซึ่งประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพครู

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สุขศึกษาและพลศึกษา เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุม ที่ ศธ 051912/6187 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการด้านสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.3 ผู้นำทางการศึกษาด้านสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.4 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุลลงค์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา) สุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายใน และภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 “ประเทศไทย 4.0” เป็นโมเดลในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” อย่างน้อย 3 มิติสำคัญ คือ 1.การเปลี่ยนการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” 2.เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3.เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น โมเดลเศรษฐกิจใหม่นี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นตัว “Reform in Action” ในการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน สิ่งสำคัญคือการพัฒนาบุคลากรและกำลังคน กำลังแรงงาน อันเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญให้มีประสิทธิภาพในยุคสมัยที่เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ในส่วนด้านการศึกษานำมาให้ความสนใจในการเร่งพัฒนา

นิตินิเทศระดับบัณฑิตศึกษาอันเป็นกำลังพล ในอนาคตของประเทศ ให้มีความสามารถสร้างสรรคงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ๆ และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะในการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกัน อย่างเดียวแต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางพลศึกษาและกีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีกรอบแนวคิดของแผนฯ โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ 5 ประการคือ 1) ยึดหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” (2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” (3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” เป็นกรอบการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน และ (5) ยึดหลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไว้ 2 ประการคือ ประการที่ 1 คือการสร้างความเป็นธรรมในสังคม เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงแหล่งทุน ทรัพยากร การประกอบอาชีพ ยกระดับรายได้ และสร้างความมั่นคงทางสังคมให้ทุกคนในสังคมไทย ช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางคนยากจน คนด้อยโอกาส แรงงานนอกระบบต่างดาว ชนกลุ่มน้อย ให้เข้าถึงบริการทางสังคมอย่างเท่าเทียมกับกลุ่มอื่นๆ สนับสนุนให้ภาคีพัฒนาทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ประการที่ 2 คือ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีศักยภาพ ด้วยการเสริมสร้างทักษะให้มีจิตสาธารณะ 5 ด้าน ทั้งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คิดเป็น ทำเป็น การสังเคราะห์ความรู้สังสม และต่อยอดสู่นวัตกรรมความรู้ การฝึกฝนจนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การเปิดใจกว้างพร้อมรับทุกความคิดเห็น และการปลูกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มั่นคง และเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

จากยุทธศาสตร์ทั้งสองประการที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมนั้นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพนั้นต้องคำนึงถึงด้านการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา โดยที่มหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรได้มีการปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องซึ่งในปัจจุบันสังคมต้องการบุคลากรวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น ดังนั้นคณะพลศึกษาตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เป็นหน่วยงานที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพนี้โดยตรง จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดให้มีการศึกษาในขั้นที่สูงขึ้นไป เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในการประกอบอาชีพ ซึ่งการพัฒนาคน สังคม และวัฒนธรรมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาคนสู่สังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียรพยายาม และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้สภาพแวดล้อม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจที่ทำให้คนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งในปัจจุบันความต้องการบุคลากรทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม

เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติ ทั้งในด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี การปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกในการส่งเสริมให้เยาวชนและคนไทย รักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง เป็นความจำเป็นของสถาบัน การศึกษาผู้ผลิตบัณฑิต ต้องจัดพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และบริบทของสังคมไทย ทางคณะพลศึกษาซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งจะตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ต้องการของสังคมและสถาบันการศึกษาต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาการของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างก้าวกระโดด กระแสการปฏิรูปการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์เร่งด่วนของประเทศในขณะนี้การดำเนินการของหน่วยงานที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศล้วนพยายามพัฒนางานทางการศึกษา เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็วและมีประสิทธิภาพต่อการปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย การมุ่งพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การให้ความสำคัญกับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษาจังหวัดภาคใต้ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นความจำเป็นสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะการรับรู้และคำนึงถึงกรอบวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในครั้งนี้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) คือ

1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

2) สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ

5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ยึดมั่น การออกแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ครอบคลุมทุกประเด็น นับตั้งแต่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2554 จนถึงหลักสูตรฉบับปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2560

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

การบริหารจัดการต้องมีความร่วมมือและประสานงานร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ ในการกำหนดรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ซึ่งเป็นวิชาบังคับในการขอรับใบประกอบวิชาชีพครูให้แก่บัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต ทุกคน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.2 ความสำคัญ

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สำหรับศาสตร์ทางสุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน ในศาสตร์ทางพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย ดังนั้น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการทำงานและคุณภาพชีวิต และให้ความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเท่าทันและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
2. มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
3. มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีแผน พัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่าจะ จะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ.และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร 2. นำข้อมูลประเมินผลการดำเนินงาน มคอ. 7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง 3. นำสรุปรายงานวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการ การของตลาดแรงงานและสถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อ การผลิตบัณฑิต	1. การได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและการได้รับรองหลักสูตรจาก สกอ.และคุรุสภา 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2560 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และมีความทันสมัย	1. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมี ความทันสมัย สามารถใช้งานได้โดยสะดวก	1. ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องรับรอง คณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตได้รับ การปรับปรุงเหมาะสมและเพียงพอ

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
3. การเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้เพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อ และเนื้อหาภาษาอังกฤษ ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2. สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 3. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1. ค่าเฉลี่ยของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่นที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ 3. จำนวนนิสิตในการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
5. พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนหรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น 2. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 4. บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มี ผลงาน วิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ หรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ

1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับนิสิตที่เลือกแผนผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาและประสงค์ขอไปประกอบวิชาชีพครู โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้มีความสมบูรณ์เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาสุศึกษา พลศึกษา และ/หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ในกรณีที่สามารถศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความรู้ในการวิเคราะห์บทความต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

คณะพลศึกษามีวิธีการดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4.2 มีโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่สามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.4 กำหนดให้แต่ละรายวิชาต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนและฝึกให้นิสิตได้ใช้งานอย่างเป็นระบบ

2.4.5 ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายใน/ภายนอกสถาบันให้แก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	-	30	30	30	30	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	30	30	30	30	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของหลักสูตรคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.6.1 งบประมาณรายรับ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/ คน/ ปี X จำนวนรับ = 60 คนต่อปี) / 2ปี	3,900,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000
รวมรายรับ	3,900,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000

*หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรคนละ 130,000 บาท

2.6.2 ประเมินการค่าใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

		หน่วย: บาท	
รายการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร		ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน			
ค่าตอบแทนผู้สอน (40 หน่วยกิต x 1000 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาคการศึกษา) x 2 กลุ่ม		1,200,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)		400,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์		140,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)		571,520	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต		200,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร		200,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม		2,711,520	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตเท่ากับ 60 คน)			45,192
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก(อัตราต่อหัว)		26,000	71,192
งบพัฒนาหน่วยงาน (ร้อยละ 5)		6,500	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ร้อยละ 5)		6,500	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10		13,000	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		10,700	81,892
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)		10,700	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%) (อัตราต่อหัว)		19,500	101,392
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง(อัตราต่อหัว)		28,608	130,000
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 2ปี)		8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2ปี)		6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2ปี)		2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 2ปี)		11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			130,000

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผน ก 2

1) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

2) สำหรับผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพครู ต้องเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)	
	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาและประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพครู
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	11 หน่วยกิต	11 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
5. ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- หน่วยกิต	8 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

หมายเหตุ ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอกทางการศึกษา หรือมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาน้อยกว่า 2 ปี

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก

พลบ (PEG) หมายถึง รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา

รหัสตัวเลขความหมายเฉพาะวิชาเอก (คณะพลศึกษา)

เลขตัวแรก

5 และ 6 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

เลขตัวกลาง

0 หมายถึง วิชาบังคับ

1 และ 2 หมายถึง วิชาเอก

3 และ 4 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญานิพนธ์

เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับวิชา

เลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา		
พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE 501	Philosophy of Education for Development	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education	
พฐ 503*	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)
FE 503	Education Psychology	
พฐ 504*	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
FE 504	Education Innovation and Information Technology	
พฐ 505*	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	2(1-2-3)
FE 505	Languages and Culture for Teacher Professional Development	
หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติม		
2. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 11 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้		
พลบ 501	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 501	Instruction and Curriculum Development in Health Education and Physical Education	
พลบ 502	การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
PEG 502	Administration in Health Education and Physical Education for Educational Quality Assurance	
พลบ 503	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 503	Measurement and Assessment in Health Education and Physical Education	
พลบ 504	การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG 504	Research Seminar in Health Education and Physical Education	
3. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้		
<u>กลุ่มวิชาสุขศึกษา</u>		
พลบ 511	กระบวนทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
PEG 511	Paradigm on Health Health Education and Health Promotion	
พลบ 512	ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 512	Application of Behavioral and Educational Theories for Health Promotion	
<u>กลุ่มวิชาพลศึกษา</u>		
พลบ 521	การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 521	Instructing and Analyzing of Physical Education	
พลบ 522	การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PEG 522	Teaching Physical Education for Fitness	

4. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก หรือรายวิชาในสาขาวิชาอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยมีคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ 631	การศึกษาอิสระ	3(2-2-5)
PEG 631	Independent Study	
พลบ 632	การวางแผนและจัดการอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางกาย	3(3-0-6)
PEG 632	Planning and Implementation of Physical Activities	
พลบ 633	มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	3(2-2-5)
PEG 633	Concepts for Physical Education Instruction and Fitness Development	
พลบ 634	การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 634	Designing Sports Program for the Special Child	
พลบ 635	อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ	3(3-0-6)
PEG 635	Olympism and Professional Ethics	
พลบ 636	กลยุทธ์ และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 636	Strategies and Health Project Management	
พลบ 637	การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 637	Health Communication and Counselling	
พลบ 638	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
PEG 638	Learning Management for Special Child Health Development	
พลบ 639	การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PEG 639	Elderly Health Promotion	
พลบ 641	การจัดการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 641	Health Education and Physical Education Media and Learning Innovation Management	

5. ปริญญาโท

ปพท 691	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Master's Thesis	

6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้เรียนจำนวน 8 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	2(0-4-2)
ED531	Practicum in Professional Teaching	
ศษ 532	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(0-16-0)
ED532	Internship in Professional of Teaching I	
ศษ 533	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(0-16-0)
ED533	Internship in Professional of Teaching II	

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ทั้งในและนอกเวลาราชการ (แบบ ก 2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์จะขอใบประกอบวิชาชีพครู
พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	✓	✓
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
พฐ 503	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)	-	✓
พลบ501	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
พลบ502	การบริหารงานสุศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			12	14
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
พลบ 503	การวัดและประเมินผลทางสุศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
พลบ...	(วิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม)	6	✓	✓
ศษ 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	2(0-4-2)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			9	11

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
พฐ 504	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)	-	✓
พฐ 505	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	2(1-2-3)	-	✓
ศษ 532	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(0-16-0)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			0	7

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
พลบ 504	การสัมมนาวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)	✓	✓
พลบ....	(วิชาเลือก)	3	✓	✓
ปพท691	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	-	✓	✓
ศษ 533	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(0-16-0)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			5	8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์จะขอใบประกอบวิชาชีพครู
ปพท 691	ปรัชญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12	✓	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			12	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

FE501 Philosophy of Education for Development
ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์ จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)

FE 502 Research and Statistics in Education
ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย

พฐ 503* จิตวิทยาทางการศึกษา 2(2-0-4)

FE 503 Educational Psychology
ศึกษาและวิเคราะห์ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยมุ่งเน้นศึกษาระบบการพัฒนาทางสมอง พัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ความคิด เชวณปัญญา ความถนัด เชวณอารมณ์ บุคลิกภาพ การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิตและการปรับตัว ศึกษาการจัดบริการหลักในการแนะแนว ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

พฐ 504* นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2(1-2-3)

FE 504 Education Innovation and Information Technology
ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา การ

ฝึกปฏิบัติ การออกแบบ การผลิตสื่อ การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการพัฒนาโครงการสื่อ นวัตกรรม การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้และชุมชนเป็นฐาน

พฐ 505* ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)

FE 505 Languages and Culture for Teacher Professional Development

ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญและธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเชิงบูรณาการ ทักษะการนำเสนอ และการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือสืบทอดวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติม

2) หมวดวิชาบังคับ

พลบ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 501 Instruction and Curriculum Development in Health Education and Physical Education

วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษารูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา กลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา

พลบ 502 การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

PEG 502 Administration in Health Education and Physical Education for Educational Quality Assurance

สังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา กับความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาที่เกี่ยวข้อง กลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ การจัดการความรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจิตวิญญาณของความเป็นครูสุขศึกษาและพลศึกษา

พลบ 503 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 503 Measurement and Assessment in Health Education and Physical Education
ศึกษาหลักและวิธีการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในบริบทต่างๆ สามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนการสร้างเกณฑ์การประเมิน การสรุปผลและการนำเสนอผลการประเมินการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา

พลบ 504	การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG 504	Research Seminar in Health Education and Physical Education	
ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์รูปแบบ วิธีการ แนวทางเพื่อวิเคราะห์การเลือกใช้สถิติ และนำเสนอการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับ สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนการสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา		

3) หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม

พลบ 511	กระบวนการทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
PEG 511	Paradigm on Health , Health Education and Health Promotion	
แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางสุขภาพ สุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา สถานพยาบาลและชุมชน		
พลบ 512	ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 512	Application of Behavioral and Educational Theories for Health Promotion	
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์กับกระบวนการทางการศึกษาที่มีผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ		
พลบ 521	การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 521	Instructing and Analyzing of Physical Education	
แนวคิด ทฤษฎีที่นำไปสู่การเลือกรูปแบบและสไตล์การสอนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมที่หลากหลาย หลักการและแนวทางการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกายและเล่นกีฬา		
พลบ 522	การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PEG 522	Teaching Physical Education for Fitness	
การศึกษาแนวหลักเกี่ยวกับการควบคุม และการทำงานประสานกันของการเผาผลาญอาหาร การไหลเวียนโลหิต การหายใจ การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อของร่างกายในการตอบสนองต่อการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ หน้าที่ของระบบต่างๆที่มีอิทธิพลต่อร่างกาย การปฏิบัติการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		

4) หมวดวิชาเลือก

พลบ 631	การศึกษาอิสระ	3(2-2-5)
PEG 631	Independent Study	
ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยหรือหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผลการศึกษา		

พลบ 632	การวางแผนและการจัดการอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางกาย	3(3-0-6)
PEG 632	Planning and Implementation of Physical Activities ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการเกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมทางกาย การระดมทุนสำหรับการจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ทั้งในร่มและ กลางแจ้ง	
พลบ 633	มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	3(2-2-5)
PEG 633	Concepts for Physical Education Instruction and Fitness Development วิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการ พัฒนาสมรรถภาพ เปรียบเทียบรูปแบบและยุทธวิธีการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	
พลบ.634	การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 634	Designing Sports Program for the Special Child หลักการ และการออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ การวิเคราะห์ความ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้งทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา และสร้างโปรแกรมกีฬา สำหรับเด็กพิเศษ	
พลบ 635	อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ	3(3-0-6)
PEG 635	Olympism and Professional Ethics อุดมการณ์และกิจการโอลิมปิกในโลก องค์การกีฬา สถาบันระดับต่าง ๆ จริยธรรมใน วิชาชีพ หลักการในการจัดกิจกรรม การมีน้ำใจนักกีฬา ความเสมอภาค เทคโนโลยี การวิจัยและการพัฒนา คุณธรรม	
พลบ 636	กลยุทธ์ และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 636	Strategies and Health Project Management ความสำคัญของโครงการ สุขภาพ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย และหรือ ยุทธศาสตร์ การวางแผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารจัดการตามวงจรโครงการ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นไปถึง จุดสิ้นสุด แนวความคิดและแนวทางในการวางแผนโครงการมีมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การศึกษาและวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ สังเคราะห์แนวความคิดและแนวทางในการ บริหารและการจัดการโครงการสุขภาพให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์	
พลบ 637	การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 637	Health Communication and Counselling ความหมาย หลักการ ทฤษฎีการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ นโยบาย สาธารณะกับการสื่อสารทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ กลยุทธ์การ สื่อสารกับการสร้างเสริมสุขภาพและการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงทางสุขภาพ รูปแบบ กระบวนการและ เทคนิคการให้คำปรึกษาทางสุขภาพสำหรับกลุ่มเฉพาะ ระเบียบวิธีวิจัยทางการสื่อสารและการให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ จริยธรรมทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	

พลบ 638	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
PEG 638	Earning Management for Special Child Health Development แนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ นโยบายสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการสร้างเสริมสุขภาพเด็กพิเศษ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การบริการสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมสุขภาพและการวางแผนการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	
พลบ 639	การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PEG 639	Elderly Health Promotion แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงทางสุขภาพของผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ ทักษะการช่วยเหลือการเคลื่อนไหว การนันทนาการ/สังคมผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นและแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	
พลบ 641	การจัดการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 641	Health Education and Physical Education Media and Learning Innovation Management แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์ระบบการจัดการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณภาพสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	

5) ปริญญาโท

ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Merter's Thesis	

6) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ศษ 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	2(0-4-2)
ED531	Practicum in Professional Teaching ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาพ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสา และโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	

ศษ 532 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

3(0-16-0)

ED532 Internship in Professional of Teaching I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทศวรรษการศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ 533 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

3(0-16-0)

ED533 Internship in Professional of Teaching II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทศวรรษการศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา) สุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและ พลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	ศ.ดร.สาลี สุภาภรณ์	กศ.บ. (พลศึกษา), 2524 กศ.ม. (พลศึกษา), 2526 M.S. (Physical Education: Sport Biomechanics), 2536 Ed.D. (Physical Education: Pedagogy), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA University of Massachusetts, Amherst, USA	xxxxxxxxxxxx
5	รศ.ดร.ธัญฉิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ. (พลศึกษา), 2524 ค.ม. (พลศึกษา), 2526 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
6	รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 กศ.ม. (พลศึกษา), 2528 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
7	รศ.ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	กศ.บ. (พลศึกษา), 2526 M.A. (Physical education), 2528 Ed.D. (Curriculum and Supervision), 2530 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ CentroEscolar University, The Philippines Centro Escolar University, The Philippines มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
8	ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ. (สุขศึกษา), 2538 ค.ม. (ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M. (Sport Management), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
9	อ.ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
10	อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2533 ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2535 ส.บ. (บริหารสาธารณสุข), 2537 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxx
11	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อณี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 วท.ม. (ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.ธงชาติ พู่เจริญ	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 กศ.ม. (พลศึกษา), 2530 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
13	อ.ดร.ไพญดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
14	อ.ดร.แอน มหาศีตะ	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 กศ.ม. (พลศึกษา), 2544 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการ และการ ท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
15	อ.ดร.ธิตีพงษ์ สุขดี	กศ.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
16	อ.ดร.บุปผา ปลื้มสำราญ	กศ.บ. (สุขศึกษา), 2523 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2530 ปร.ด. (บริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

คณะพลศึกษาได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการ หลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ศูนย์ประกอบการขององค์กรต่างๆ และเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนและนำเสนอผลการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้รับประสบการณ์ดังกล่าวจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา พลบ 501 การพัฒนาหลักสูตรและ การสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา พลบ 502 การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พลบ 503 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา และ ศษ 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

2) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นิสิตบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีจรรยาบรรณในวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา

โดยก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้นนิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาระงานของนิสิต

- 1) ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- 2) กรณีศึกษา (Case Study)
- 3) งานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) ปฏิบัติงาน กิจกรรม หรือโครงการที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา

บทบาทอาจารย์นิเทศก์

- 1) สังเกตการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) ให้ผลสะท้อนและคำปรึกษาทั้งทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 3) ประสานงานกับอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน (อาจารย์พี่เลี้ยง) และผู้บริหารสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	4.2 ช่วงเวลา	4.3 การจัดเวลาและตารางสอน
รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสุศึกษาและพลศึกษาและรายวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา และรายวิชาการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา - สามารถปฏิบัติการแปลงหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	1 วัน/สัปดาห์ เป็นเวลา 2 เดือน
รายวิชาสัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ - สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริงของสถานศึกษา - สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการบนพื้นฐานวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน - มีความประพฤติอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีจรรยาบรรณนักวิจัย	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	1 วัน/สัปดาห์ เป็นเวลา 2 เดือน
รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายวิชาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 และ 2 - มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลสูงสุดแก่ผู้เรียน - มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 และปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	4 วัน/สัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ แผน ก. แบบ ก 2 กำหนดให้ทำวิจัย จำนวน 12 หน่วยกิต โดยรายงานผลการวิจัยตามรูปแบบและกระบวนการจัดทำปริญญานิพนธ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นการวิจัยรายบุคคลที่มุ่งแสวงหาความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาสุศึกษา และ/หรือพลศึกษา ที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุภาพ การออกกำลังกาย และกีฬา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

- 1) ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมในฐานะนักวิจัยด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- 2) ตระหนักในความสำคัญและดำเนินการวิจัยตามกรอบจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และ/หรือสัตว์ทดลอง
- 3) เสนอผลงานวิจัยตามความเป็นจริงไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการวิจัยโดยหวังผลประโยชน์ส่วนตนหรือผู้อื่น

5.2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษาในระดับที่เพียงพอเพื่อนำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพ
- 2) เลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นปัญหาของงานวิจัย

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- 1) ไตร่ตรองหาหัวข้อการวิจัยด้วยความรอบคอบ และทำการวิจัยด้วยจิตสำนึกที่จะอุทิศกำลังปัญญาของตน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อความเจริญของสถาบันและประโยชน์สุขต่อสังคม
- 2) ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางสุศึกษาและพลศึกษาเพื่อเสนอแนะหรือชี้แนะแนวทางในการจัดการปัญหา และ/หรือแนวทางการพัฒนาสุศึกษาและ/หรือพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจในงานวิจัยของตนกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยในระหว่างศึกษาวิจัย
- 2) ยอมรับความเห็นเพื่อการแก้ไขปรับปรุงงานวิจัยจากผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการเสนอผลงานวิจัยตามเสนอแนะที่ดี เพื่อสร้างความรู้ที่ถูกต้องเพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพเชื่อถือได้

5.3 ช่วงเวลา (ระบุช่วงระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย เช่น ปีภาค

การศึกษา ช่วงเวลาของกระบวนการวิจัยในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) นิสิตเสนอหัวข้อเรื่องการวิจัยตามความสนใจ ความถนัดและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมการจัดทำปริญญานิพนธ์ตามความความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาตามหัวข้อเรื่องการวิจัยของนิสิต และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3) นิสิตเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5

4) การดำเนินการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ของนิสิต ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

1) การประเมินผลงานวิจัยตามรูปแบบปริญญานิพนธ์ เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) การทวนสอบผลการประเมินปริญญานิพนธ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์อดทนและเสียสละเพื่อสังคมและมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล	ให้ความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเสียสละในวิชาชีพ และให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักวิจัย การทำงานวิจัยในรายวิชาบรรยายและสัมมนา
2. มีความรู้ความสามารถทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี	บรรยาย อภิปราย สัมมนา ให้ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางด้านสุศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ด้านสุศึกษาและพลศึกษา
3. มีสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชา อย่างมีวิจารณ์ปัญหา	การฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา โจทย์การวิจัย จัดอภิปราย สัมมนาและฝึกพัฒนางานวิจัย
4. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	มีการมอบหมายงานกลุ่มเน้นการอภิปราย การนำเสนอ การรายงานผล และทำวิจัยเป็นทีม
5. มีทักษะสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ	จัดการเรียนการสอนในรายวิชาและสัมมนา และการบริการวิชาการแก่สังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	1. กำหนดเกณฑ์การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัยทุกรายวิชา 2. กำหนดให้มีนิสิตจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. การพิจารณาผลงานของนิสิตและมีบทลงโทษหากคัดลอกผลงานของผู้อื่น 2. การสรุปผลการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเก็บข้อมูลภาคสนาม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	1. การบันทึกและจัดระบบข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรมด้านทัศนคติ เน้นความเป็นกลางในการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
3. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน และนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรม การเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	1. กำหนดบทลงโทษหากส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดและกระทำการใดๆ ที่ขัดต่อข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	1. การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. บรรยาย อภิปราย สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต 2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาโดยใช้ทฤษฎีที่ ทันสมัย 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่างๆ 4. เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก	1. แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. การสอบกลาง และปลายภาคการศึกษา 3. การทำโครงงาน/รายงาน 4. การนำเสนอผลงาน 5. การสรุปบทความวิจัยและการเขียนวิพากษ์
2. สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่งานในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ 2. ฝึกการทำงานวิจัยเดี่ยว 3. ฝึกนิสิตให้เป็นผู้ช่วยวิจัย	1. การนำเสนอหัวข้อวิจัย และนำเสนองานวิจัย 2. สอบเค้าโครงวิจัย 3. สอบปากเปล่า
3. ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. กำหนดให้นิสิตเผยแพร่บทความวิจัย 2. จัดโครงการศึกษา ดูงาน 3. ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ 4. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำมารายงานในห้องเรียน	1. การนำเสนอผลงานวิจัย 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ 4. ประเมินคุณภาพการรายงานของนิสิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้	1. ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาทางด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ข้อสอบแต่ละรายวิชานำมาคิดวิเคราะห์
2. สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่	1. จัดอภิปราย สัมมนา 2. ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	1. การนำเสนอผลงาน 2. การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. มีการทำงานเก็บข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1.สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส	-จำนวนกิจกรรม/โครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน	1. กิจกรรม อภิปราย สัมมนา และโครงการ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม 3. ให้นักศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และประเมินโดยผู้สอน

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	1. ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละรายวิชาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ 3. มอบหมายให้ผู้เรียนส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1. ประเมินจากสถิติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนและการส่งงาน
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย	1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติมาบรรยาย 2. ให้นักศึกษาทำงานวิจัย 3. สอนการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล	1. การประเมินจากแบบฝึกหัดในรายวิชา 2. การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน	1. การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การนำเสนอรายงาน 3. การกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา 1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา ความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น 1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา 2.2 สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่ งานในระดับชาติหรือนานาชาติ 2.3 ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้ 3.2 สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอื่นนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ 3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ 3.4 รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษา
4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ 4.3 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน
5. ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน 5.2 สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย 5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																	
-วิชาสำหรับผู้ที่มีและไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษา																	
พลฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
-วิชาสำหรับผู้ที่มีและไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษา																	
พลฐ 503 จิตวิทยาทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลฐ 504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลฐ 505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ																	
พลบ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●
พลบ 502 การบริหารงานสุขศึกษาและ พลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
พลบ 503 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
พลบ 504 การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●
วิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม																	
พลบ511 กระบวนทัศน์ทางสุขภาพสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○
พลบ512 ทฤษฎีทางการ ศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●
พลบ521 การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●
พลบ522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○
วิชาเลือก																	
พลบ631 การศึกษาอิสระ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ632 การวางแผนและจัดการอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางกาย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ633 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
พลบ634 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ635 อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ636 กลยุทธ์และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ637 การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ638 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ639 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
พลบ641 การจัดการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
ปริญญานิพนธ์																	
ปพท 691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																	
ศษ 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
ศษ 532 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
ศษ 533 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและกำหนดรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคการเรียน จากนั้นมอบหมายให้คณะกรรมการทวนสอบไปดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณา ในกรณีที่พบข้อเสนอนี้ จะมีการแจ้งผู้สอน ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน ในการจัดทำ มคอ.3

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 แผน ก แบบ ก 2

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้พิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัย จัดปฐมนิเทศเพื่อแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.2 คณะและภาควิชาชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร

1.3 คณะและภาควิชากำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในคณะและภาควิชา

1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนการศึกษาค้นคว้า ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2.2.2 คณะและภาควิชาส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 กำหนดให้มีการจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.3 กำหนดระบบการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิต เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้หากนิสิตที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1.4 จัดให้มีการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนิสิตตลอดหลักสูตรและจำนวนนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำทุกปีการศึกษา

1.5 จัดและทบทวนให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.6 จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

1.7 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน

1.8 กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1.9 จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

1.10 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.11 กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.12 หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา(มคอ.1) อย่างต่อเนื่อง

1.13 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนิสิต และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารหลักสูตรเพื่อสะท้อนคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยควบคุมการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่

3. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมินการกระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบการการรับนิสิต ทบพจนเกณฑ์ วิธีการการรับนิสิตให้ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1.2 มีระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการให้ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่างการศึกษา ประสพการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

3.2.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

3.2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาศึกษา

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

3.3.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

3.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

3.3.4 สำรวจความพึงพอใจของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 คณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะพลศึกษามีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

5.5 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.5.1 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2
- 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3
- 3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

5.5.2 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5
- 2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6
- 3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.6 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.7 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอนรวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อนี้หนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียน การสอน จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากรเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในหมวด 1-7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณารายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ ชักถามนิสิตเกี่ยวกับประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ สทนา หรือแบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การร่วมกิจกรรม การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพ กลยุทธ์การสอนประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค. 003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นิสิตและความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณาจากรายงานผล การดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรและการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีทุกปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับคณะ โดยคนบตีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณบดีในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในคณะและวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญากิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ให้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท-เอก สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/ม

(๕) การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีารวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๖-๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นับจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาณิพนธ์ได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

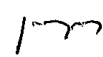
- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗
- (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้
 - (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)
 - (๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป
 - (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง
 - (๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐
 - (๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป
 - (๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา
 - (๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้
 - (๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน
 - (๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน
 - (๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน
 - (๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

- (๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว
- (๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน
- (๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)
- (๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว
- (๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขึ้นไม่ผ่าน (Fail)
- (๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔
- (๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
- (๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
- (๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประกาศปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

/๗๗

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเองอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในลำดับขั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น ป

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่จะระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์

ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์

ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่จะระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณานุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๒๕๐ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษา ที่ ๒๓๖๒/๒๕๕๗ ลง ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงขอยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษาที่ ๑๘๑/๒๕๕๘ และคำสั่งคณะพลศึกษาที่ ๑๘๒/๒๕๕๘ ลง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะบดีคณะพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	ประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์สาลี สุภาภรณ์	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สุปรานี ไขวญญูจันทร์	กรรมการ
๕. อาจารย์สาธิต ประจันบาน	กรรมการ
๖. อาจารย์อนันต์ มาลารัตน์	กรรมการ
๗. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ	กรรมการ
๘. อาจารย์ธัญญา หลายพัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว	กรรมการ
๑๐. อาจารย์พันธสิริ คำทูล	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ไพฑูรดา สังข์ทอง	กรรมการ
๑๒. นายพรสมศรี ภูมิเขต	เลขานุการ
๑๓. นางจารีวรรณ ปานประเสริฐ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ : ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และดำเนินการจัดทำและติดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๑, มคอ.๒, มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)
คณบดีคณะพลศึกษา



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๕๔:๖ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาศุขศึกษบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาศุขศึกษบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ มาตรา ๓๔ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การรักษาการแทนการมอบอำนาจให้ปฏิบัติการแทน และการมอบอำนาจช่วง พ.ศ. ๒๕๕๙ และคำสั่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๒๔๑๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติการแทน จึงขอแต่งตั้งกรรมการร่างหลักสูตร ดังนี้

๑. คณบดีคณะพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	ประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์สาลี สุภาภรณ์	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	กรรมการ
๕. อาจารย์สาธิต ประจันบาน	กรรมการ
๖. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ	กรรมการ
๗. อาจารย์อนันต์ มลารัตน์	กรรมการ
๘. อาจารย์ธัญมา หลายพัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว	กรรมการ
๑๐. อาจารย์พนัสสิริ คำมูล	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง	กรรมการ
๑๒. นายพรสมิคร ภูมิเขต	เลขานุการ
๑๓. นางจาวรรณ ปานประเสริฐ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศศุสภา การประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง)

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนางานองค์กรฯ รักษาการแทน

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1.รศ.วินัส ปัทมภาสพงษ์ 1. หน้าสารบัญ อยากกลับไปตรวจสอบหัวข้อเรื่องการพิมพ์ การใส่จุดไข่ปลา หัวข้อในสารบัญไม่ตรงกับหัวข้อเรื่องในเนื้อหา 2. ควรปรับข้อ 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร โดยเขียนให้สอดคล้องกันมากขึ้น 3. ข้อ 2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล ควรปรับภาษาเขียนใหม่ 4. หมวดปริญญานิพนธ์ ขอให้ปรับและตรวจสอบ 5. ตรวจสอบประมาณการค่าใช้จ่าย และการพิมพ์หน้าที่ 13 อีกครั้ง 6. ควรตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตอีกครั้ง 7. ควรตรวจสอบแผนการศึกษาหน้า 19 และ 20 เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตในหน้าที่ 14 และ 15 ไม่ตรงกัน 8. ควรเปลี่ยนชื่อวิชาประเด็นและแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เป็นชื่อวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 9. เรื่องความหมายของรหัสวิชา ควรปรับและให้ความหมายให้ตรงกัน	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	
2. รศ.ดร.เอมอัสมา วัฒนบุรานนท์ 1. ควรปรับลดจำนวนหน่วยกิต 2. ตรวจสอบความถูกต้อง 3. ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ PEG... Instructing and Analyzing of Physical Education 4. วิชา พลบ..วิจัยเชิงคุณภาพด้านการเรียนการสอน สามารถรวมกับวิชาสัมมนาวิจัยได้ 5. ควรเปลี่ยนชื่อวิชา พลบ... อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ เป็นชื่อ ปรัชญา อุดมการณ์และจริยธรรมวิชาชีพ 6. ปรับคำอธิบายรายวิชาการประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียนวัยต่างๆ	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ 1. ควรบูรณาการหมวดวิชาเอก ไม่ควรแยกวิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกสุขศึกษา ควรรวมเป็นหมวดวิชาเอกเดียวกัน 2. ควรให้วิชาการวัดและประเมินผลเป็นวิชาแกน และใช้ชื่อวิชาการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3. ควรเปลี่ยนชื่อรายวิชา พลบ.. การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ เป็นชื่อทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 4. ศึกษาหรือทบทวนการใช้คำ เช่น การจัดการเรียนรู้ หรือ การเรียนการสอน ควรเลือกใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง 5. เพิ่มวิชาสื่อเทคโนโลยี การเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิชาเลือก	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
6. วิชา พฐก 502 การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่ขอให้ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่ 7. วิชา พลบ... วิจัยเชิงคุณภาพด้านการเรียนการสอน สามารถบูรณาการได้ 8. ขอให้ปรับ Curriculum Mapping		
4. อ.ดร.สุนทรี ศิริอักษร 1. ควรปรับคำอธิบายรายวิชา พลบ 502 การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีเนื้อหาการบริหารงานเข้าไป 2. ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จาก 41 หน่วยกิตเป็น 39 หน่วยกิต 3. คำอธิบายวิชา พลบ 501 ตรง กลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา ควรใส่ในคำอธิบายรายวิชา พลบ 503 การประกันคุณภาพการศึกษา	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. อ.ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม 1. ควรเปลี่ยนชื่อวิชา ยุทธวิธีการประเมินผลทางพลศึกษา เป็นชื่อ กลยุทธ์การประเมิน ผลทางพลศึกษา 2. ควรเปลี่ยนชื่อวิชา การสัมมนาวิจัยทางพลศึกษา และการสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษา เป็นการสัมมนาทางพลศึกษา/การสัมมนาทางสุขศึกษา 3. ควรเปลี่ยนชื่อวิชา วิจัยเชิงคุณภาพด้านการเรียนการสอน เป็น การวิจัยการสอนและการเรียนรู้ 4. ควรปรับ Curriculum Mapping ให้สอดคล้องกัน	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.45 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงาน ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.62 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย)	นายสาธิน ประจันบาน
ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ)	Mr.Sathin Prachanban
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-3304241
Email	drsathin@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2533
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬายูโด การวิจัยทางการศึกษา การวัดและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประเมินทางการศึกษาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้การจัดการเรียนรวม การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษผู้เชี่ยวชาญด้านสรีรวิทยาในการฟื้นฟูเด็กพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธงชาติ พู่เงินรุย, สุปรานีวี ขวัญบุญจันทร์, สาธิน ประจันบาน, และ นพรัตน์ พบลาก. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การผลิตครูพลศึกษาในศตวรรษ ที่ 21. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 152-166.

เกษม พันธธุสะ, และ สาธิน ประจันบาน. (2558,กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยในพื้นที่สามเหลี่ยมเศรษฐกิจอินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2), 104-115.

สาธิน ประจันบาน. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการฝึกด้วยแรงต้านโดยยางยืดและด้วยน้ำหนักที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความเร็วในการว่ายน้ำท่าผีเสื้อ. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2), 79-91.

ทศพล ธาณี, และ สาธิน ประจันบาน. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในร่ม. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1): 170-187.

ภาณุมาศ วงศ์บุญ, และ สาธิน ประจันบาน. (2557, มกราคม-มิถุนายน). อิทธิบาท 4 ของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2556. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 131-140.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
PEG 831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PEG637	INDEPENDENT STUDY
PEG521	MOVEMENT ANALYSIS AND MOTOR SKILL LEARNING
PEG503	SEMINAR ON PARADIGMS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG 502	RESEARCH METHODOLOGY IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PPE 406	GOLF COACHING AND OFFICIATING
PET 403	EXERCISE PHYSIOLOGY
PPE 303	PHYSICAL EDUCATION FOR THE DISABLED
PET 302	SWIMMING COACHING AND OFFICIATING
PPE 204	EXERCISE PHYSIOLOGY
PET 211	SWIMMING II
PEP 111	SWIMMING

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการฝึกด้วยแรงต้านโดยยางยืดและด้วยน้ำหนักที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความเร็วในการว่ายน้ำท่าผีเสื้อ	โครงการวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัย (เงินรายได้คณะพลศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2557)	2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายภาณุ กุศลวงศ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Phanu Kusolwong
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email phanu@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษาและพลศึกษา , วิทยาศาสตร์การกีฬา , ศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาณุ กุศลวงศ์. (2559). หลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโดระดับมัธยมศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10(2): 80-89.

ภาณุ กุศลวงศ์. (2558). ผลของโปรแกรมการฝึก เอส เอ คิว ที่มีต่อเวลาตอบสนองของการเตะตัดในกีฬามวยไทย. วารสารครุศาสตร์สาร. 9(2): 53-58.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

ภาณุ กุศลวงศ์, ศิริวัฒน์ สงวนหมูปู, วันทนี สว่างอารมณ์, สรายุทธ คาน, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, อรุณ ชาญชัยเชาว์วิวัฒน์, และคณะ. (2558). วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ภาณุ กุศลวงศ์, ศิริวัฒน์ สงวนหมูปู, วันทนี สว่างอารมณ์, สรายุทธ คาน, พิชิต เพชรานนท์, อรุณ ชาญชัยเชาว์วิวัฒน์, และคณะ. (2555). วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PET222	WEIGHT TRAINING
PET262	MUAYTHAI
PET281	JUDO
PET282	TAEKWONDO
SWU145	WELLNESS AND HEALTHY LIFESTYLE

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสิงหา จันทน์ขาว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Singha chankhaw
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 2-2519 / 081-778-9427
Email	singha@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา พลศึกษา ศาสตร์ อนามัยชุมชน การสอนสุขศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทรงพล ต่อณี, และสิงหา จันทน์ขาว. (2559, มกราคม-มิถุนายน). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์กระบวนการกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 39-52.

ทรงพล ต่อณี, นรุตตม์ สหนาวิน, สิงหา จันทน์ขาว, ปรัชญ์ อินทศักดิ์สิทธิ์, และจิราวรรณ ตอฤทธิ. (2558, มกราคม-มิถุนายน). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของประชาชนตำบลพระอาจารย์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1) : 223-237.

ทรงพล ต่อณี, สิงหา จันทน์ขาว, นรุตตม์ สหนาวิน, ทศพร สตรี แสนทวีสุข, และจิราวรรณ ตอฤทธิ. (2557, มกราคม-มิถุนายน). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารไขมันสูงของประชาชนบ้านบึงเกล้า อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 196-208.

ทรงพล ต่อณี, นรุตตม์ สหนาวิน, สิงหา จันทน์ขาว, จิราวรรณ ตอฤทธิ, และ ปรัชญ์ อินทศักดิ์สิทธิ์. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 197-208.

สิงหา จันทน์ขาว. (2555, ธันวาคม). การศึกษาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนสามแฉกโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารคณะพลศึกษา. 15(ฉบับพิเศษ): 336-351.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEI102	HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION IN ASEAN COMMUNITY
PHE201	PRINCIPLES OF HEALTH EDUCATION
PHE302	HEALTH PROMOTION
PPH102	INTRODUCTION TO PUBLIC HEALTH
PPH211	HEALTH EDUCATION AND BEHAVIORAL SCIENCE

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสาเล่ สุภาภรณ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Salee Supaporn
 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 22505
 Email salee_supaporn@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
M.S.	Physical Education: Sport Biomechanics	Illinois State University, USA	2536
Ed. D.	Physical Education: Pedagogy	University of Massachusetts, Amherst, USA	2541

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านโยคะ ไท้จิ๋ ชิง การสอนพลศึกษา/กีฬา การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สาเล่ สุภาภรณ์. (2558). ประสบการณ์ในการเรียนวิชาการสอนของนิสิตวิทยาศาสตร์การกีฬา.

วารสารคณะพลศึกษา. 18(1), 42-56.

สาเล่ สุภาภรณ์. (2556). ผลกระทบของการสอนเทนนิสด้วยวิธีสอนแบบแทคติคอลและการสอนแบบ

โดยตรง. วารสารคณะพลศึกษา. 16, (1), 20-34.

เจริญ กระบวนรัตน์ และ สาเล่ สุภาภรณ์. (2557). ผลการออกกำลังกายด้วยยางยืด ตารางเก้าช่อง

และการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่มีต่อสุขภาพ. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2), 45-62.

สาเล่ สุภาภรณ์. (2556). กรณีศึกษาหลักสูตรการฝึกครูโยคะในอาศรมประเทศอินเดีย. วารสารคณะพล

ศึกษา. 17, (1), 317-332.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

สาเล่ สุภาภรณ์. (2554). ดันเถียน-สาเล่โยคะ (พร้อมวีซีดี 2 แผ่น). กรุงเทพฯ: สามลดา.

สาเล่ สุภาภรณ์. (2551). คู่มือการฝึกดันเถียน-สาเล่โยคะ (พร้อมวีซีดี 2 แผ่น). กรุงเทพฯ: สามลดา.

สาเล่ สุภาภรณ์. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา. กรุงเทพฯ: สามลดา.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEC106	ETHICS FOR SPORTS SCIENCE I
PEC202	PROFESSIONAL ENGLISH I
PEC206	ENGLISH FOR SPORTS SCIENCE I
PEG543	QUALITATIVE RESEARCH IN SPORT AND EXERCISE
PEG701	RESEARCH DESIGN AND STATISTICAL ANALYSIS
PEP226	FUNDAMENTAL YOGA
PES423	SENIOR PROJECTS

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายธวัช ปลื้มสำราญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Thawuth Pluemsamran
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	thawuth@gmail.com, thawuth@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2557

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธวัช ปลื้มสำราญ, เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต, และปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. (2557, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 27-39.

ปิยะวัฒน์ สุขอนันต์, ธวัช ปลื้มสำราญ, และเทเวศร์ พิริยะพจน์. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม). ระดับทักษะมวยไทยของนักศึกษาชายสถาบันการพลศึกษาเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2558. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. 19(2): 87-95.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Pol.cpl. Chutikan Paljai and Assoc.Prof.Dr. Thawut Pluemsamran. **Psychological Strategies Affecting Success of Weightlifting Competition In The National Schools Sports Games.** Proceeding of 6th Institute of Physical Education International Conference 2016 “Sports and Tourism in the 21st Century”; 2016 July 6-8; Bangkok, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ

ธวัช ปลื้มสำราญ. (2555). มวยไทย. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

ธวัช ปลื้มสำราญ. (2555). เอกสารคำสอนวิชา พล176 ยูโด 1 (JUDO I). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ISBN : 974-9849-17-5

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG821	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN LEARNING MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION
PEG831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PHE306	FIRST AID AND INJURIES PREVENTION
PPE305	PREVENTION AND CARE OF SPORTS INJURIES

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายภาคภูมิ รัตนโรจนากุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Parkpoom Ratanarajanakool
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-166-5366
Email	parkpoom@g.swu.ac.th, pweparkpoom@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารจัดการทางการกีฬา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อัมรินทร์ หัตถกิจ, และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2560, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยวของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 9(1): 133-144.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พุทธิชัย จันทร์สวัสดิ์, และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2559). ความเข้มแข็งทางจิตใจของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2559 “การวิจัยรับใช้ชุมชนสร้างสังคมฐานความรู้” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 31 สิงหาคม 2559. หน้า 216-229.

ภูมินาถ สีแล, และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2559). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักศึกษาชาย สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตภาคเหนือ. ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2559 “การวิจัยรับใช้ชุมชนสร้างสังคมฐานความรู้” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 31 สิงหาคม 2559. หน้า 336-343.

กำพล ชาดำ, ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล และ แอน มหาศีตะ. (2559). ผลการฝึกยืดเหยียดกล้ามเนื้อแบบอยู่กับที่ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (SWURES9-107). ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 9 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 28-29 กรกฎาคม 2559, หน้า 739-748.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PSL503	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MENT I
PSL515	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT II
PSL703	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL711	SEMINAR IN SPORT MANAGEMENT RESEARCH
PSL721	SEMINAR IN LEISURE MANAGEMENT RESEARCH
PPE304	INNOVATION AND RESEARCH IN PHYSICAL EDUCATION
PEG502	INNOVATION DEVELOPMENT IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG522	INFORMATION AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT FOR PHYSICAL EDUCATION
PEG637	INDEPENDENT STUDY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการ การศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตร มหาลัย และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการ จัดการกีฬาและนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ คณะพลศึกษา	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุปราณี ขวัญบุญจันทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Supranee Kwanboonchan
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	081-686-3940
Email	supraneekw@g.swu.ac.th, supraneek2504@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
M.A.	Physical Education	Centro Escolar University, Philippines	2528
Ed.D.	Curriculum and Supervision	Centro Escolar University, Philippines	2530
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2557

ความเชี่ยวชาญ

1. ด้านการพลศึกษา
2. ด้านการฝึกสอนกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธงชาติ พู่เจริญ, สุปราณี ขวัญบุญจันทร์, สาธิต ประจันบาน, และ นพรัตน์ พบลาก. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การผลิตครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 152-166.

เกษมสันต์ พานิชเจริญ, สุปราณี ขวัญบุญจันทร์, อนันต์ มาลารัตน์, และวาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์. 26(3): 114-126.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1). 155-169.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เกษมสันต์ พานิชเจริญ, สุปราณี ขวัญบุญจันทร์, และอนันต์ มาลารัตน์. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม. 10(2): 7-17.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PEG637	INDEPENDENT STUDY
PEG503	SEMINAR ON PARADIGMS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำ นิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนันทา ศรีศิริ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sununta Srisiri
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08-3293-4358
Email	sununts@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
D.S.M.	Sport Management	The United States Sports Academy, USA	2551

ความเชี่ยวชาญ

- สาขาสังคมวิทยา (เน้นเรื่อง เด็กนักเรียน สตรีและผู้สูงอายุ)
- สาขาสุขศึกษา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต ทักษะชีวิต การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- สุนันทา ศรีศิริ, และ คณะ. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการกีฬาและนันทนาการ คณะพลศึกษา มศว. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 53-66.
- อภิชา น้อมศิริ, สุนันทา ศรีศิริ, กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, และ อนันต์ มาลารัตน์. (2558). การพัฒนาตัวชี้วัดความฉลาดทางสุขภาพด้านเพศสำหรับวัยรุ่นตอนต้น. ธรรมศาสตร์เวชสาร. 15(4): 609- 621.
- สุนันทา ศรีศิริ, และ กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2557, มกราคม-มิถุนายน). ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 333-346.
- สุนันทา ศรีศิริ. (2556, ธันวาคม). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสมรรถภาพแห่งในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง ศูนย์บริการสาธารณสุข 19 วงศ์สว่าง กรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา. 15(ฉบับพิเศษ): 308-315.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sununta Srisiri. (2016). The Love-kindness Meditation and Solution of Human Trafficking in Adolescents: A Systematic Review. Proceeding The International Conference “Human Trafficking/Trade in Buddhist Perspective: Ethical Problems and Solutions according to the Buddhist Teachings” Hosted by National Office of Buddhism and the World Buddhist University at Buddhamonthon NakhonPathom, Thailand, July 16, 2016. Page 9.1-9.16.

Sununta Srisiri. (2016). Comparison of Opinions towards Employer Expectation and Actual Situation on Performance in M.A. and Ph.D. (Sport and Recreation Management) Students of Srinakharinwirot University, Thailand. Proceeding 2nd International Conference on Physical Education, Health and Sport Hosted by ASEAN Council Physical Education and Sport at Cagayan De Oro City, Philippine, September 2-5, 2016 Page 41.1-41.10.

สุนันทา ศรีศิริ. (2557). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เผยแพร่ใน Proceeding การประชุมศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 8 วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557. หน้า 731-741.

อภิชา น้อมศิริ, สุนันทา ศรีศิริ, กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, และ อนันต์ มาลารัตน์. (2557). สุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นในบริบทสังคมไทย:สถานภาพและเครื่องมือวัดสุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น. เผยแพร่ใน Proceeding การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย, วันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 108-114.

3. ตำรา/หนังสือ

สุนันทา ศรีศิริ. (2559). หนังสือสุขภาพจิต. ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEI103	ENGLISH FOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATIONAL PROFESSIONAL
PEC302	PROFESSIONAL ENGLISH II
PEC401	PROFESSIONAL ENGLISH III
PEG701	ADVANCED STATISTICAL ANALYSIS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEH311	MENTAL HEALTH AND HEALTH COUNSELING
PHE213	MENTAL HEALTH
PHE301	LIFE SAFETY
PSL501	RESEARCH METHODOLOGY IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL502	STATISTICAL ANALYSIS IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL503	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT I
PSL515	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT II

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PSL701	RESEARCH METHODOLOGY AND STATISTICAL ANALYSIS IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL703	SEMINAR TREAT AND ISSUED IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการกีฬาและนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2559)	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากงบประมาณรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(2557)	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากงบประมาณรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากเงินรายได้คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	นางพิมพา ม่วงศิริธรรม
ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pimpa Mounsirithum
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-8066258
Email	pimpa_toy@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

ความเชี่ยวชาญ

- สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- วิทยาศาสตร์การกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- จรูญศักดิ์ เบญมาตย์, พิมพา ม่วงศิริธรรม, อนันต์ มาลารัตน์, และ ไวกจน์ จันทร์เสมอ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10 (2): 165-182.
- ไพญดา สังข์ทอง, พิมพา ม่วงศิริธรรม, อนันต์ มาลารัตน์, และสมบุรณ์ อินทร์ธมยา. (2558). ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา. 18 (1): 210-222.
- ศรัณย์ เจียรน้อย, พิมพา ม่วงศิริธรรม, และอัศวิน มณีอินทร์. (2558). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 16(2): 44-54.
- ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, พิมพา ม่วงศิริธรรม, ทรงพล ต่อณี, และ ชาญชัย อินทรประวัติ. (2557). รูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 98-110.
- ชาติรี พรหมพุท, ภาควุฒิ รัตนโรจนากุล, และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2556). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาออกกัสำหรับนักศึกษสถาบันการพลศึกษา. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา สสศท. 4(8): 27-33.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Pimpa Moungsirithum. (2014). The effect of self-control upon self-discipline behavior of physical education major students. The 5th International Conference in Sport and Exercise Science. Organized by Faculty of Sport Science, Burapha University Pattaya, Thailand, 9-11 July 2014, pp. 168-177.

3. หนังสือเรียน

อรัญ จิตต์โลหะ, และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2558). อาชีพฟุตบอล คู่มือเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ (อช23057) ระดับประถมศึกษาและบุคคลทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไผ่มีเดียเซ็นเตอร์.

อรัญ จิตต์โลหะ, และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2558). อาชีพฟุตบอล คู่มือเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ (อช23057) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและบุคคลทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไผ่มีเดียเซ็นเตอร์.

อรัญ จิตต์โลหะ, และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2558). อาชีพฟุตบอล คู่มือเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ (อช23057) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและบุคคลทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไผ่มีเดียเซ็นเตอร์.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG521	MOVEMENT ANALYSIS AND MOTOR SKILL LEARNING
PEG703	RETRIEVE AND REVIEW IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG621	PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM DEVELOPMENT
PEG637	INDEPENDENT STUDY
PEG722	PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM DEVELOPMENT AND INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT
PEG601	SEMINAR IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION I
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PPE204	MOTOR LEARNING AND DEVELOPMENT
PPE205	MOTOR LEARNING AND DEVELOPMENT
PEP254	TABLE TENNIS
PET254	TABLE TENNIS
PPE302	PHYSICAL EDUCATION CURRICULUMS
PHE432	HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM DEVELOPMENT
PE211	MOTOR DEVELOPMENT
PES311	EXERCISE AND SPORT PSYCHOLOGY
PE423	MOTOR LEARNING
PE272	TABLE TENNIS II
PE201	CURRICULUM AND INSTRUCTION IN PHYSICAL EDUCATION
PE581	INTERNSHIP IN PHYSICAL EDUCATION
PE172	TABLE TENNIS I
PE204	MOTOR DEVELOPMENT AND LEARNING
PE411	PSYCHOLOGY OF SPORTS
PE327	FIELD WORK I
PEC103	FOUNDATION OF PHYSICAL EDUCATION, HEALTH EDUCATION, RECREATION AND SPORT
PE441	SPORT PSYCHOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหว ร่างกายของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	โครงการวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย (เงินรายได้ คณะพลศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2559)	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอนันต์ มลารัตน์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Anan Malarat
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 098-269-2018, 081-422-4774
 E-mail : dr.ananswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

ความเชี่ยวชาญ

1. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และทางสุขภาพ
2. เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ
3. วิจัยวิธีการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ทางการศึกษาและสุขภาพ
4. เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
5. การบริหารงานและโครงการสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัย

- ชบา ชีทอง, อนันต์ มลารัตน์, และพรสุข หุ่นนิรันดร์. (2559, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพศศึกษาด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา. วารสารควบคุมโรค, 42(3), 243-254.
- จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์, พิมพา ม่วงศิริธรรม, อนันต์ มลารัตน์, และ ไวยจน์ จันทร์เสมอ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10 (2): 165-182.
- กรรณ ศรีเมือง, อนันต์ มลารัตน์, และ พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2559, เมษายน-มิถุนายน). สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาเพื่อปลูกฝังพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศแบบพุทธวิธีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ธรรมศาสตร์เวชสาร. 16(2): 253-262.
- ไพญดา สันช็อง, พิมพา ม่วงศิริธรรม, อนันต์ มลารัตน์, และ สมบูรณ์ อินทร์ธมยา. (2558). ความต้องการ จำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิตศึกษาพลศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1): 210-222.

- สุกิกา แดงกระจ่าง, อนันต์ มลารัตน์, และ อังศิรินทร์ อินทรกำแหง. (2558, ตุลาคม-ธันวาคม). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์. ธรรมศาสตร์เวชสาร. 15(4): 600-608.
- อภิชา น้อมศิริ, สุนันทา ศรีศิริ, กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, และอนันต์ มลารัตน์. (2558, ตุลาคม-ธันวาคม). การพัฒนาตัวชี้วัดความฉลาดทางสุขภาพด้านเพศสำหรับวัยรุ่นตอนต้น. ธรรมศาสตร์เวชสาร. 15(4): 609-621.
- ทงศรี ภูริศรี, อนันต์ มลารัตน์, และ ไพบุลย์ อ่อนมั่ง. (2558, ตุลาคม-ธันวาคม). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่องเอดส์และเพศศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารควบคุมโรค. 41(4): 241-252.
- เกษมสันต์ พานิชเจริญ, สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์, อนันต์ มลารัตน์, และ วาสนาคุณาภิสิทธิ์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์. 26(3): 114-126.
- Ungsinun Intarakamhang, & Anan Malarat. (2014). The Effects of Behavioral Modification Based on Client Center Program to Health Behaviors among Obese University Students. Global Journal of Health Science. 6(1): 33-42.
- อภิชา น้อมศิริ, สุนันทา ศรีศิริ, กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, และ อนันต์ มลารัตน์. (2557, 3-5 พฤศจิกายน).สุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นในบริบทสังคมไทย: สถานภาพและเครื่องมือวัดสุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น. ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 108-114.
- สุกิกา แดงกระจ่าง, และอนันต์ มลารัตน์. (2557, 3-5 พฤศจิกายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัยณมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 115-123.

1.2 บทความวิชาการ

- เกษมสันต์ พานิชเจริญ, สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์, และอนันต์ มลารัตน์. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม. 10(2): 7-17.
- ชินะโอภาส สะพานทอง, อุษากร พันธุ์วานิช, อนันต์ มลารัตน์, และธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการศึกษาอนาคตภาพการนันทนาการของศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2558-2567). วารสารคณะพลศึกษา. 18(2): 24-34.

2. ตำรา/หนังสือ

-

3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลบ 501	ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ทางสถิติ
พลบ 502	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 503	สัมมนากระบวนการทัศน์ในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 513	กระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลทางสุขศึกษา
พลบ 525	วิจัยเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 612	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา
พลบ 701	การออกแบบวิจัยและการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง
พลบ 702	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางสุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 711	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลทางสุขศึกษา
พลบ 712	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษากับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพที่เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง ที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของ นิสิตที่มีภาวะอ้วน	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิง สาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณลักษณะนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์ : ระเบียบวิธี วิจัยแบบผสมผสาน	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากสำนักงาน คณะ กรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช)	2552	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขแบบ พอเพียงของคนในชุมชน ในเขตภาค กลางตอนบน	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากสำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช)	2552	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขแบบ พอเพียงของคนในชุมชน จังหวัด ลพบุรี.	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากสำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช)	2552	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายทรงพล ต่อนี้
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Songpol Tornee
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 22523
 Email songpoltor@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2533
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2556
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
วท.ม.	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

ความเชี่ยวชาญ

การสุขศึกษา ชีวสถิติ สาธารณสุขศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทรงพล ต่อนี้. (2560). ผลของโปรแกรมทันตสุขศึกษาโดยประยุกต์ทฤษฎีความสามารถตนเองที่มีต่อพฤติกรรมสุขอนามัยช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา. 20(1): 147-154.

ทรงพล ต่อนี้, และ จุฑามาศ เทพชัยศรี. (2558). พฤติกรรมการควบคุมน้ำหนักของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีภาวะน้ำหนักเกินและภาวะอ้วน. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2): 178-192.

ทรงพล ต่อนี้, นรุตตม์ สหนาวิน, สิงหา จันทน์ขาว, ปรัชญ์ อินทศักดิ์สิทธิ์, และ จิราวรรณ ตอฤทธิ์. (2558). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของประชาชนตำบลพระอาจารย์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1): 223-237.

ทรงพล, ต่อนี้, สิงหา จันทน์ขาว, นรุตตม์ สหนาวิน, ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข, และ จิราวรรณ ตอฤทธิ์. (2557). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารไขมันสูงของประชาชนบ้านบึงกล้า อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 196-208.

ทรงพล ต่อนี้, นรุตตม์ สหนาวิน, สิงหา จันทน์ขาว, จิราวรรณ ตอฤทธิ์, และ ปรัชญ์ อินทศักดิ์สิทธิ์. (2557). การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2): 197-208.

สุธีรา เมืองนาโพธิ์, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต, และ ทรงพล ต่อนี้. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับประถมศึกษา (ระยะที่1). วารสารวิจัยทางการศึกษา. 11(1): 209-219.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEH301	EPIDEMIOLOGY
PEH303	PUBLIC HEALTH TECHNOLOGY AND COMPUTER FOR HEALTH INNOVATION DEVELOPING
PEH316	FIRST AID
PEH413	SEMINAR TRENDS IN HEALTH EDUCATION AND PROMOTION
PEH422	KNOWLEDGE MANAGEMENT FOR SUSTAINABLE HEALTH DEVELOPMENT
PEH423	SEMINAR IN COMMUNITY PUBLIC HEALTH PROBLEMS AND SOCIAL CHANGE
PPH221	COMMUNITY PUBLIC HEALTH DEVELOPMENT

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
พฤติกรรมกรรมการควบคุมน้ำหนักของนิสิต ปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีภาวะน้ำหนักเกินและภาวะอ้วน	เงินรายได้ คณะพลศึกษา	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) นายธงชาติ พู่เจริญ
 ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Thongchat Poocharoen
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email thongchat@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธงชาติ พู่เจริญ, สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์, สาธิต ประจันบาน, และ นพรัตน์ พบลาภ. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การผลิตครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 152-166.

วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยู่ธยา, ศิริวรรณ สุขดี, จิตพิงษ์ สุขดี, และ ธงชาติ พู่เจริญ. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมลีลาศของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา. (19)2: 112-121.

รัชเดช เครือทิวา, พิมพา ม่วงศิริธรรม, และ ธงชาติ พู่เจริญ. (2555). ผลการฟังดนตรีควบคู่กับการฝึกจินตภาพที่มีต่อความแม่นยำในการยิงประตูโทษบาสดบอ. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ. 11(1): 45-56.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

ธงชาติ พู่เจริญ. กติกาบาสดบอ 2012. กรุงเทพฯ: ฟ้าคำ; 2554

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลท 401	สัมมนาทางพลศึกษา
พลท 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย
พลท 305	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
พลท 221	บาสเกตบอล 1
พลท 321	บาสเกตบอล 2
พลท 363	การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
1. แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐาน ทักษะบาสเกตบอลระดับอุดมศึกษา	งบประมาณแผ่นดิน 2556 มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	435,710	หัวหน้าโครงการ
2. การศึกษาแนวโน้มความต้องการ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาการ ฝึกและการตัดสินกีฬา ของนักเรียน และผู้ใช้บัณฑิต	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	66,990	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวไพญาดา สังข์ทอง
 ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Paiyada Sungthong
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email paiyada@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

แอน มหาศีตะ, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ไพญาดา สังข์ทอง, และ ลักษมี นิมวงษ์. (2559, มกราคม – มิถุนายน). ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนนันทนาการพลศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา. 16(1): 194–208.

แอน มหาศีตะ, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ไพญาดา สังข์ทอง, และ ธนัช ยอดดำเนิน. (2556, กรกฎาคม- ธันวาคม). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพลศึกษาที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการออกกำลังกาย ตามทัศนะของผู้บริหารธุรกิจด้านการออกกำลังกายในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา. 16(2): 76–88.

จรรย์นธ์ เจริญชัยภินันท์, วัฒนา สุทธิพันธ์, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, แอน มหาศีตะ, ไพญาดา สังข์ทอง และ คณะ. (2555, ธันวาคม). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีม และนักกรีฑาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15. วารสารคณะพลศึกษา. 15(ฉบับพิเศษ): 79– 87.

2. ตำรา/หนังสือ

วัชร ฤทธิวัชร, และคณะ. (2554). หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: ฝ่ายคำ.

3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลท 204	ลูกเสือ และยุวกาชาด
พลท 404	กิจกรรมค่ายพักแรม
พลท 226	แฮนด์บอล 1
พลท 326	แฮนด์บอล 2
พลท 467	การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล
พลท 471	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พลท 472	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวแอน มหาคีตะ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MISS ANN MAHAKEETA
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-9020802
Email	ann_sat@hotmail.com, ann@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพลศึกษา, สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา, กีฬาคนพิการ, การสอนพลศึกษาสำหรับคนพิการ, กรีฑา และการจัดการทางการกีฬาและนันทนาการ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, แอน มหาคีตะ, ไพญดา สังข์ทอง, และลักษมี ฉิมวงษ์. (2559, มกราคม-มิถุนายน).

ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 194-208.

แอน มหาคีตะ. (2560). การเห็นคุณค่าในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนกีฬาคนพิการที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ 8 ณ ประเทศสิงคโปร์. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. 9(3): 213-228.

แอน มหาคีตะ, ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ไพญดา สังข์ทอง, และธนัช ยอดดำเนิน. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพลศึกษาที่จะเข้าทำในการสถานประกอบการออกกำลังกายตามทัศนะของผู้บริหารธุรกิจด้านการออกกำลังกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา. 16(2): 76-78.

แอน มหาคีตะ. (2557, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทย. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 163-175.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PE432	MASS COMMUNICATION IN SPORTS
PPE304	SPORT SOCIETY AND CULTURE
PE312	SPORTS IN THE SOCIETY AND CULTURE
PE435	FITNESS AND AGING
PE213	ENGLISH FOR PHYSICAL EDUCATION PROFESSION
HE318	ENGLISH FOR PROFESSIONAL HEALTH EDUCATION I
PE391	TRACK AND FIELD COACHING AND OFFICIATING
PEP301	ATHLETICS COACHING AND TECHNICAL OFFICIATING
PPE202	MORALS AND ETHICS FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
PET151	ATHLETICS 1
PET152	ATHLETICS 2
PES431	SPORT COMPETITION MANAGEMENT
PEC302	PROFESSIONAL ENGLISH II
PSL525	SPORT MANAGEMENT FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ ตัดสินกรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการ แข่งขัน ผู้ควบคุมทีม และนักกรีฑาในการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	95,700	ผู้ร่วมโครงการ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพลศึกษาที่จะเข้า ทำงานในสถานประกอบการออกกกำลังกายตาม ทัศนะของผู้บริหารธุรกิจด้านการออกกกำลังกายใน เขตกรุงเทพมหานคร	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	69,750	หัวหน้าโครงการ
ความมีน้ำใจนักกีฬาของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	79,050	ผู้ร่วมโครงการ
ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนวิชา กิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	70,202	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเอง และแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬาคนพิการที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาสีอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ 8 ณ ประเทศสิงคโปร์	สมาคมคนพิการแห่ง ประเทศไทย	120,000	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพงษ์ สุขดี
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Thitipong Sukdee
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email thitipong@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อิทธิพงษ์ สุขดี, อติเทพ ณ พัทลุง, และ อริณชัย พรหมเทพ. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัญหาการทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556. วารสารคณะพลศึกษา. 16(2): 110-119.

อิทธิพงษ์ สุขดี. (2557, มกราคม-มิถุนายน). ผลการฝึกด้วยน้ำหนักที่มีต่อความสามารถในทักษะทางแขนและหกขนาน. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 209-220.

ธงชัย สุขดี, อิทธิพงษ์ สุขดี, และ วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยู่ธยา. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารการออกกำลังกายและกีฬากับการปฏิบัติการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2556. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2): 154-164.

อิทธิพงษ์ สุขดี, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, และ ชาญกิจ คำพวง. (2557, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะการตีที่มีต่อการออกกำลังกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2557. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1): 199-209.

อิทธิพงษ์ สุขดี, และ ศิริวรรณ สุขดี. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการฝึกด้วยโปรแกรมการเต้นลีลาศที่มีต่อการทรงตัวของผู้สูงอายุ. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2): 92-103.

อัชพล สุขดี, ณัฐพล ประภารัตน์, อิทธิพงษ์ สุขดี, และ วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยู่ธยา. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการของสถาบันบางกอกอินเตอร์เนชั่นแนล แคนส์สปอร์ต อคาเดมี. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2): 146-157.

ธงชัย สุขดี, วิราม หอมมาลา, และ อิทธิพงษ์ สุขดี. (2559, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 116-127.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

3. ตำรา/หนังสือ

วัชร ฤทธิวัชร, และคณะ. (2554). หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: ฟ้าคำ.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลท 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
พลท 303	การวิจัยทางพลศึกษา
พลท 113	ยิมนาสติก 1
พลท 213	ยิมนาสติก 2
พลท 367	การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก
พลท 341	กิจกรรมเข้าจังหวะ
พลท 441	ลีลาศ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
1. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬา ยิมนาสติกศิลป์ชาย ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39.	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	25,000	หัวหน้าโครงการ
2. ประสิทธิภาพของนิสิตฝึกสอน-ฝึกงาน ภาควิชาพล ศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2553	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	40,700	หัวหน้าโครงการ
3.คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสิน กรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ ควบคุมทีม และนักกรีฑา ในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	95,700	ผู้ร่วมโครงการ
4. แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ปีการศึกษา 2555	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์	30,000	ผู้ร่วมโครงการ
5. ผลการฝึกเดินแอโรบิก ที่มีต่อระดับสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพของ นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาที่มี น้ำหนักเกินเกณฑ์	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์	20,000	ผู้ร่วมโครงการ
6. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชาพลศึกษา คณะ พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี การศึกษา 2555	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	34,760	หัวหน้าโครงการ
7. สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 7 อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครนายกปี การศึกษา 2555	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	59,840	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
8. ผลการฝึกด้วยน้ำหนักที่มีต่อความสามารถในทักษะ กางเขนและหกขนาน ทุนวิจัยของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	47,960	หัวหน้าโครงการ
9. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อการออกกำลังกายกับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2557	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	91,575	หัวหน้าโครงการ
10. การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	49,357	หัวหน้าโครงการ
11. ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ ฟุตบอลของนิสิตหลักสูตรการศึกษา บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	92,290	ผู้ร่วมโครงการ
12. การจำแนกปัจจัยของการออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	53,020	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางบุปผา ปลื้มสำราญ
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Bubpha Pluemsamran
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 22502
 Email bubpha@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2557

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา, หลักสูตรและการสอน, สุขศึกษา, การส่งเสริมสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความ/บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ธัญมา หลายพัฒน์, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, และ บุปผา ปลื้มสำราญ. (2560, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาสุขศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา. 20(1): 137-146.
 บุปผา ปลื้มสำราญ. (2560). หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในอนาคต. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันติภาพ. 43(1): 150-165.
 บุปผา ปลื้มสำราญ; เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต; และปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. (2557, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 15-26.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธัญมา หลายพัฒน์; และบุปผา ปลื้มสำราญ. (2559). The Development of Research-Based Learning Process to Enhancing Cognitive Skill for Student Teacher in Undergraduate Program in Health Education การประชุมวิชาการ The International Journal of Arts & Sciences'(IJAS) International Conference for Education (Track : Teaching & Learning), ที่ Harvard Medical School, Massachusetts, ณ เมืองบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา.
 ธัญมา หลายพัฒน์; กิตติชัย สุธาสีโนบล; ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ; และบุปผา ปลื้มสำราญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษา การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 2: 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
HE341	TECNOLOGY IN HEALTH EDUCATION
HE342	HEALTH EDUCATION CURRICULUM
HE361	TEACHING OF HEALTH EDUCATION
HE166	LIFE AND FAMILY
HE161	BASIC HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY
HE463	HEALTH FIELD EXPERIENCE
HE431	FAMILY HEALTH
RCS437	PARKS AND RECREATION RESOURCES MANAGEMENT
RCS457	FISH AQUARIUM FOR RECREATION
PHE216	LIFE AND FAMILY
HE416	SEXUALITY EDUCATION
HE164	THAI WISDOM FOR HEALTH
HE581	INTERNSHIP IN HEALTH EDUCATION
PEC103	FOUNDATION OF PHYSICAL EDUCATION, HEALTH EDUCATION, RECREATION AND SPORT
HE261	CURRICULUM, INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN HEALTH EDUCATION
HE362	MEDIA PRODUCING AND DEVELOPMENT IN HEALTH EDUCATION
PEH211	EXERCISE FOR HEALTH
PEC301	PROFESSIONAL ETHICS III
PEH412	LIFE SKILLS AND HEALTH CRISIS
PEH321	HEALTH RELATED ORGANIZATION AND COMMUNITY NETWORK MANAGEMENT
PEH367	THAI LIFESTYLE AND WISDOM FOR HEALTH
PHE432	HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM DEVELOPMENT
PHE433	TECHNOLOGY AND INNOVATION IN HEALTH EDUCATION TEACHING
PEI102	HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION IN ASEAN COMMUNITY
PPE301	CAMPING ACTIVITIES
PHE421	SEMINAR IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEI401	SEMINAR IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION
PHI492	LEARNING MANAGEMENT IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION FOR SECONDARY EDUCATION
PHE306	THAI LIFESTYLE AND TRADITIONAL KNOWLEDGE FOR HEALTH

ระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
HE612	SEMINAR IN HEALTH EDUCATION
HE621	HERBS FOR HEALTH
HE624	HEALTH EDUCATION AND PROMOTION STRATEGIES
HE513	COMMUNICATION IN HEALTH EDUCATION

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

บุปผา ปลื้มสำราญ. (2553). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บุปผา ปลื้มสำราญ. (2552). หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในอนาคต ทุนงบประมาณรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การมีสุขภาพที่ดีมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการทำงานและคุณภาพชีวิต การจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยตลอดจนการใช้เทคโนโลยีได้สอดคล้องกับความต้องการของโลก ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีของการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	
		ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาและประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพครู
1. วิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์	6	6	12
2. วิชาแกน	9	11	11
3. วิชาบังคับ	12	6	6
4. วิชา เลือก	3	3	3
5. ปรินญาพนธ์	12	12	12
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	-	8
หน่วยกิตรวม	42	38	52

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558	
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่าน 1. รศ.ดร.สุปราณี วัชรบุญจันทร์ 2. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วรรณเศรษฐ์สิน 3. อ.ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่าน 1. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วรรณเศรษฐ์สิน 2. อ.ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม 3. อ.ดร.กานู กุศลวงศ์	
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน 1. รศ.ดร.สุปราณี วัชรบุญจันทร์ 2. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วรรณเศรษฐ์สิน 3. อ.ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม 4. อ.ดร.สาธิต ประจันบาน 5. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	3. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วรรณเศรษฐ์สิน 2. อ.ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม 3. อ.ดร.กานู กุศลวงศ์ 4. ศ.ดร.สาธิต สุภาภรณ์ 5. รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ 6. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล 7. รศ.ดร.ธาวดี ปลื้มสำราญ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	8. รศ.ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ 9. ผศ.ดร.ทรงพล ต่อณี 10. ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ 11. อ.ดร.สาธิต ประจันบาน 12. อ.ดร.อนันต์ มาลารัตน์ 13. อ.ดร.แอน มหาคิตะ 14. อ.ดร.ไพญดา สังข์ทอง 15. อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	
4. ปรัชญาของหลักสูตรสุศึกษาและพลศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	4. ปรัชญาของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 มีความรู้ความสามารถในยุคสมัยใช้ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา 5.2 มีความสามารถในการกระบวนการ วิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ในสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 5.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำไปใช้ในวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา	5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษา 5.2 มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และจัดการเรียนรู้	
6. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ม. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต รายวิชา 30 หน่วยกิต -วิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์ 6 หน่วยกิต -หมวดวิชาแกน 9 หน่วยกิต -หมวดวิชาเอก 12 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	6. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ม. 6.1 สำหรับผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต รายวิชา 26 หน่วยกิต -วิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์ 6 หน่วยกิต -หมวดวิชาแกน 11 หน่วยกิต -หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 6.2 สำหรับผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต รายวิชา 32 หน่วยกิต -วิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต -หมวดวิชาแกน 11 หน่วยกิต -หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 8 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
7. หมวดวิชาแกน พลบ 501 การวิเคราะห์สถิติทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) ทบทวนสถิติพื้นฐาน ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม ทฤษฎีการสุตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความถดถอย การทดสอบนอนพารามตริก และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา	7. หมวดวิชาแกน พลบ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสุศึกษาและพลศึกษา รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสุศึกษาและพลศึกษา กลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 502 ระเบียบวิธีวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิดและวิธีการวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา กระบวนการทำวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การสังเคราะห์ผลงานวิจัย การออกแบบการวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา การคำนวณขนาดตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	พลบ 502 การบริหารงาน สุศึกษาและพลศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) สังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา กับความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาที่เกี่ยวข้อง กลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ การจัดการ	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัย และจรรยาบรรณในการทำวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา	ความรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณของความเป็นครูสุศึกษาและพลศึกษา	
พลบ 503 สัมมนากระบวนการทัศน์ในวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) การศึกษา ค้นคว้า หลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับสุศึกษาและพลศึกษา เน้นความรู้ความเข้าใจในหลักวิชา การบูรณาการกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับสุศึกษาและพลศึกษา การแสวงหานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ และการจัดสัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ในวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา	พลบ 503 การวัดและประเมินผลทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาหลักและวิธีการประเมินการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในบริบทต่างๆ สามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนการสร้างเกณฑ์การประเมิน การสรุปผลและการนำเสนอผลการประเมินการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
8. หมวดวิชาเอก ให้นิสิตเลือก 2 แขนงวิชา - การจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา - การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	8. หมวดวิชาเอก ให้นิสิตเลือก 2 สาขาวิชา - สุขศึกษา - พลศึกษา	
9. แขนงวิชา: การจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา พลบ 511 การสื่อสารสุขภาพและการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3(3-0-6) หลักการและทฤษฎีทางพฤติกรรม สุขภาพ การให้ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพที่ มีอิทธิพลและแรงจูงใจต่อบุคคล สถาบัน ใน การปรับเปลี่ยนสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพ การป้องกันโรค การสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการดูแลสุขภาพและธุรกิจสุขภาพเพื่อ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ โดย ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพที่ เหมาะสม	9. สาขาวิชา: สุขศึกษา พลบ 511 กระบวนการทัศนทางสุขภาพ สุข ศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางสุขภาพสุขศึกษาและ การสร้างเสริมสุขภาพทฤษฎีทางสุขศึกษา และพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขศึกษา การ ประเมินผลการดำเนินสุขศึกษาเพื่อการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการสร้าง เสริมสุขภาพในสถานศึกษา สถานพยาบาล และชุมชน	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 512 การพัฒนาสารสนเทศและ เทคโนโลยีทางสุขศึกษา 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีด้านสารสนเทศและ เทคโนโลยีการศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายการ ทำงาน การประยุกต์ใช้สารสนเทศและ เทคโนโลยีทางสุขศึกษาอย่างมีคุณภาพ	พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 3(2- 2-5) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการ ศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์กับกระบวนการ ทางการศึกษาที่มีผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ ทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการ ดำเนินงาน สร้างเสริมสุขภาพ	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 513 กระบวนการจัด การเรียนรู้และ ประเมินผลทางสุขศึกษา 3(2-2-5) ศาสตร์และศิลป์ของการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ หลักการ ออกแบบการเรียนรู้ แนวทางและวิธีการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สุข ศึกษาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน หลักและวิธีการ วิเคราะห์การเรียนรู้ แนวคิดและวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบ ของการจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา	พลบ.513 การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษา 2(1- 2-3) ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางสุขศึกษา วิเคราะห์รูปแบบ วิธีการ แนวทางเพื่อ วิเคราะห์การเลือก ใช้สถิติ และนำเสนอการ ค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาสุขศึกษาตลอดจน การสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางสุขศึกษา	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 611 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา 3(3-0-6) ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดและ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะ ระบบการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหา	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ระบบการออกแบบหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ ระบบการประเมินหลักสูตร ประเด็นและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสู่ศึกษา		
10. แขนงวิชา: การจัดการเรียนรู้พลศึกษา พลบ 521 การวิเคราะห์ การเคลื่อนไหวและการเรียนรู้ทักษะกลไก 3(3-0-6) โครงสร้างและรูปแบบการเคลื่อนไหว การประเมินเพื่อวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียน ประเมินของทักษะกลไก องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การวิจัยทักษะกลไกและการเคลื่อนไหว	10. สาขาวิชา: พลศึกษา พลบ 521 การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา 3(2-2-5) แนวคิด ทฤษฎีที่นำไปสู่การเลือกรูปแบบและสไตล์การสอนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมที่หลากหลาย หลักการและแนวทางการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับกลไกการเคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกายและเล่นกีฬา	
พลบ 522 การพัฒนาสารสนเทศและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายการทำงาน การประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีทางพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	พลบ 522 การเรียนการสอน พลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย 3(2-2-5) การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมและการทำงานประสานกันของการเผาผลาญอาหาร การไหลเวียนโลหิต การหายใจ การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อของร่างกาย ในการตอบสนองต่อการออกกำลังกาย รูปแบบต่างๆ หน้าที่ของระบบต่างๆที่มีอิทธิพลต่อร่างกาย การปฏิบัติการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
พลบ 523 กระบวนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6) ศาสตร์และศิลป์ของการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ หลักการออกแบบการเรียนรู้ แนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน หลักและวิธีการวิเคราะห์การเรียนรู้ แนวคิดและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	พลบ 523 การสัมมนาวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3) ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางพลศึกษา วิเคราะห์รูปแบบ วิธีการ แนวทางเพื่อวิเคราะห์การเลือกใช้สถิติ และนำเสนอการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษาตลอดจนการสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางพลศึกษา	
พลบ 621 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6) ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการออกกำลังกาย การกีฬา ระบบการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหา ระบบการออกแบบหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ ระบบ	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
การประเมินหลักสูตร ประเด็นและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา		
11. หมวดวิชาเลือก พลบ 531 การแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 3(3-0-6) ประวัติ ปรัชญาและขอบข่ายของการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษา การจัดการบริการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนและกลวิธีการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ การจัดกิจกรรมการแนะแนวสุขภาพ ผักเทคนิคการให้คำปรึกษา การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ เพื่อให้ บริการแนะแนวสุขภาพ การวิเคราะห์และประเมินผล การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว	-	ปรับออก
พลบ 532 การจัดการสร้างเสริมความปลอดภัย 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ การวิเคราะห์สาเหตุอุบัติเหตุและความสูญเสียจากอุบัติเหตุ มาตรการป้องกันอุบัติเหตุ วัฒนธรรมความปลอดภัย จิตสำนึกแห่งความปลอดภัย และพฤติกรรมความปลอดภัย การกำหนดนโยบายและการดำเนินงานโครงการความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน	-	ปรับออก
พลบ 533 หลักการบริหารงานสุขศึกษาและสุขภาพ 3(3-0-6) ปรัชญา หลักการ และทฤษฎีการบริหารงานสุขศึกษาและสุขภาพ ระบบและกระบวนการบริหาร การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหาร การวางแผน การจัดดำเนินงาน และการประเมินงานสุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทผู้บริหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บริบทและแนวโน้มของการบริหารงานสุขศึกษาและสุขภาพ	พลบ 636 กลยุทธ์และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ 3(2-2-5) ความสำคัญของโครงการ สุขภาพ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย และหรือยุทธศาสตร์ การวางแผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารจัดการตามวงจรโครงการ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นไปถึงจุดสิ้นสุด แนวความคิดและแนวทางในการวางแผนโครงการมีมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การศึกษาและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ สังเคราะห์แนวความคิดและแนวทางในการบริหารและการจัดการโครงการสุขภาพ ให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 534 หลักการบริหารงานพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) ปรัชญา หลักการ และทฤษฎีการบริหารงานพลศึกษาและกีฬา ระบบและกระบวนการบริหาร การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหาร การวางแผน การจัดดำเนินงาน	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
และการประเมินงานพลศึกษาและกีฬา บทบาทผู้บริหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บริบท และแนวโน้มของการบริหารงานพลศึกษา และกีฬา		
พลบ 631 การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็ก พิเศษ 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการจัดการสร้างเสริม สุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้ง ในกลุ่มเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ กลุ่มเด็กที่ มีความบกพร่อง และกลุ่มเด็กที่ยากจนและ ด้อยโอกาส เทคนิคและประสบการณ์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์และ กำหนดนโยบายในสถาน ศึกษาเพื่อการจัด โครงการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	พลบ 638 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ 3(3-0-6) แนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ นโยบายสุขภาพสำหรับเด็ก พิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการสร้าง เสริมสุขภาพเด็กพิเศษ เทคนิคการจัดการ เรียนรู้ การบริการสุขภาพและการจัด สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ การ วัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมสุขภาพและการวาง แผนการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 632 พลศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาสำหรับ บุคคลพิเศษ เทคนิคการจัดการเรียนร่วม การเขียนโปรแกรมรายบุคคล และการ วิเคราะห์กิจกรรม อภิปรายถึงความพิการ ต่างๆ กลยุทธ์การสอน กิจกรรมเสนอแนะ และกิจกรรมต้องห้ามในวิชาพลศึกษา	พลบ 634 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็ก พิเศษ 3(2-2-5) หลักการ และการออกแบบโปรแกรม กีฬาสำหรับเด็กพิเศษ การวิเคราะห์ความ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้งทางด้าน สรีรวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา และ สร้างโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 633 วิจัยเชิงคุณภาพทางการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษา 3(3-0-6) คุณลักษณะสำคัญของวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพที่นิยมใช้ในการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษา เทคนิคพื้นฐานที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตรวจสอบ ความเชื่อถือได้ของข้อมูล การแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	-	ปรับออก
พลบ 634 วิจัยเชิงคุณภาพทางการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา 3(3-0-6)) คุณลักษณะสำคัญของวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพที่นิยมใช้ในการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา เทคนิคพื้นฐานที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตรวจสอบ ความเชื่อถือได้ของข้อมูล การแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพทางการ จัดการเรียนรู้พลศึกษา	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
พลบ 635 อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรม วิชาชีพ 3(3-0-6) อุดมการณ์และกิจกรรมโอลิมปิกในโลก องค์การกีฬา สถาบันระดับต่าง ๆ ที่ส่งเสริม กีฬาและอุดมการณ์โอลิมปิก จริยธรรมใน วิชาชีพ กระบวนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ค่านิยม หลักการในการจัดกิจกรรม การมี น้ำใจนักกีฬา ความรุนแรงในการกีฬา ความ เสมอภาค สารกระตุ้น เทคโนโลยี การตัดสิน การวิจัย และการพัฒนาคุณธรรม	พลบ 635 อุดมการณ์โอลิมปิกและ จริยธรรมวิชาชีพ 3(3-0-6) อุดมการณ์และกิจกรรมโอลิมปิกในโลก องค์การกีฬา สถาบันระดับต่างๆ จริยธรรมใน วิชาชีพ หลักการในการจัดกิจกรรม การมี น้ำใจนักกีฬา ความเสมอภาค เทคโนโลยี การ วิจัยและการพัฒนาคุณธรรม	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 636 การจัดการรายการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) ทฤษฎี หลักการในการวางแผนและการ จัดรายการกิจกรรมทางการกีฬาทั้งระดับใหญ่ และเล็ก สอดคล้องกับเป้าหมายทางการตลาด ขององค์การทางการกีฬา การหาและระดมทุน สำหรับการจัดกิจกรรมทางการกีฬา และการ สัมมนา หลักการวางแผนและจัดการกับสิ่ง อำนวยความสะดวกทางการกีฬา การจัดการ บุคลากร การใช้และบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาทั้งในร่มและ กลางแจ้ง	-	ปรับออก
พลบ 637 การศึกษาอิสระ 3(3-0-6) ค้นคว้า อ่าน วิพากษ์และวิเคราะห์หัวข้อ ที่ผู้เรียนเลือกเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สุข ศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หรือ สาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษา และนำเสนอผลการศึกษา	พลบ 631 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5) ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย หรือบทความวิจัยหรือหัวข้อที่สนใจทางสุข ศึกษาหรือพลศึกษา ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผลการศึกษา	ปรับปรุงรหัสชื่อวิชา หน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
	พลบ 632 การวางแผนและการจัดการอุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมทางกาย 3(3-0-6) ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการ เกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมทาง กาย การระดมทุนสำหรับการจัดหาอุปกรณ์ที่ เหมาะสม การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ต่างๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง พลบ 633 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพล ศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ 3(2-2-5) วิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญใน การสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ เปรียบเทียบ รูปแบบและยุทธวิธีการสอนพลศึกษาและการ พัฒนาสมรรถภาพ	รายวิชาใหม่ รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	พลบ 637 การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(3-0-6) ความหมาย หลักการ ทฤษฎีการสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ นโยบาย สาธารณะกับการสื่อสารทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ กลยุทธ์การสื่อสารกับการสร้างเสริมสุขภาพและการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงทางสุขภาพ รูปแบบ กระบวน การและเทคนิคการให้คำปรึกษาทางสุขภาพสำหรับกลุ่มเฉพาะ ระเบียบวิธีวิจัยทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ จริยธรรมทาง การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	รายวิชาใหม่

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ วิชาพื้นฐานทางการศึกษา

ลำดับ	รายวิชา	มาตรฐานความรู้
1	พฐ 501 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
2	พฐ 502 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2. ความเป็นครู 3. ปรัชญาการศึกษา 4. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
3	พฐ 503 จิตวิทยาทางการศึกษา	5. จิตวิทยาสำหรับครู
4	พฐ 504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	6. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
5	พฐ 505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	7. ภาษาและวัฒนธรรม

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม

มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการศึกษา

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

สามารถวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้

ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ