



มคอ. 2

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)**

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
1. ชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญา	4
3. วิชาเอก	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	6
5. รูปแบบของหลักสูตร	6
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	6
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประจำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	7
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	9
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	12
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
3.1 หลักสูตร	17
3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์	53
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	56
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	56
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	58
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	58
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	61
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	70

3. วิชาเอก

- 1) การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
- 2) การประถมศึกษา (Elementary Education)
- 3) วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Science of Thai Language Learning Management)
- 4) วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Science of Mathematics Learning Management)
- 5) วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science of Science Learning Management)
- 6) วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Science of Social Studies Learning Management)
- 7) วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Science of English Learning Management)

: หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 การร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 คาดว่าจะเปิดทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู
- 8.2 ศึกษานิเทศก์
- 8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.4 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.5 นักเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 8.6 นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.7 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.8 ผู้นำชุมชน นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา
- 8.9 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.10 นักวัดผลและประเมินผลและนักวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- 8.11 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและนักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา
- 8.12 ผู้จัดการโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางการศึกษา
- 8.13 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และนักฝึกอบรมบุคลากร
- 8.14 นักพัฒนาหลักสูตร
- 8.15 ผู้จัดการเรียนรู้ศูนย์เด็กปฐมวัย
- 8.16 อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1	รศ.ดร.เยาวพา เดชะคุปต์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การประถมศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) Ed.D. (Curriculum and Instruction)	3 1020 01892 20 2
2	ผศ.ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์	ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) Ed.D. (Curriculum and Instruction)	3 1006 02262 45 7
3	อาจารย์ ดร.สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์	วท.บ. (พยาบาล) ค.บ. (มัธยมศึกษา) สค.ม. (ประชากรศาสตร์) Ed.D. (Curriculum and Instruction - Early Childhood Education)	3 1008 00078 41 5

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่ง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) แนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวน เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ทุกสถาบันการศึกษาการศึกษาให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อุสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น ปีพุทธศักราช 2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าว ทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี มี 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยมีการกำหนดสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเปลี่ยนแปลงจากเดิมเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งคุรุสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนมนุษย์ คือ การศึกษา และหัวใจสำคัญของการศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะก่อให้เกิดการพัฒนาในตัวผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศชาติเกิดความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป ปัจจุบันวิทยาการการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง กระแสวิทยาการการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่เน้นการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ได้ปรับปรุงตนเองทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม รู้จักแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ การสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและตามสภาพจริง อันสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่ศักยภาพสูงสุดได้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล กระแสวิทยาการการเรียนรู้ดังกล่าวจำเป็นต้องติดตามและรู้เท่าทัน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสังคมและบริบทของไทยและสังคมโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญของการจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างมาก โดยได้กำหนดในมาตราที่ 24 ไว้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์

การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน มาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ดังกล่าว วงการศึกษา และสถานศึกษาต่างๆ ได้มีความตื่นตัวและให้ความสนใจในด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก สำหรับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากจะต้องมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าว ให้กับนิสิต นักศึกษาแล้ว คณะวิชาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาโดยเฉพาะผู้ที่ออกไปเป็นครู ยังจะต้องคำนึงถึงการจัดหลักสูตรที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ทางวิชาการและทางวิชาชีพอย่างลุ่มลึกในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ในสถานศึกษาต่างๆ และในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพอีกด้วย ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ยังทำให้เกิดความต้องการครูผู้สอนที่มีความลุ่มลึกในการจัดการเรียนรู้ แต่ละสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของชาติ ดังที่กล่าวมา คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ทำการศึกษา สืบหาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและ สภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า มีความเห็นว่า จากการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ทำให้สาระและโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ไม่สอดคล้อง กับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับเท่าที่ควร แต่ยังมี ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา เนื่องจากเห็นว่าสาขาวิชา มีความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพในการสอน การสอนมีความทันสมัยและมีการเอาใจใส่ดูแล ลูกศิษย์ ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี แต่หลักสูตรยังไม่สนองตอบเท่าที่ควร จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และเมื่อทำการยกร่าง หลักสูตรเสร็จแล้ว สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและทำประชาพิจารณ์ ผลจากการทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการการจัดการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 7 กุมภาพันธ์ และ วันอาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามและอภิปรายกลุ่มย่อย จากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิตะการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูเอกชน และบุคคลากรที่ประกอบวิชาชีพอื่นที่มีความสนใจ พบว่า ร้อยละ

51.94 มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาการจัดการเรียนรู้ในระดับปริญญาโท และร้อยละ 40.31 มีความประสงค์ศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก โดยเห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและมีการบูรณาการ รวมทั้งเป็นหลักสูตรที่จะช่วยยกระดับวิชาชีพทางการศึกษา จะช่วยพัฒนางานในอาชีพให้ก้าวหน้า ยกระดับการศึกษาของตนเอง ทำให้เกิดความมุ่งมั่นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้เวลาในการศึกษาน้อย ประหยัดค่าใช้จ่าย ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธะหน้าที่ของอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะวิชาที่ผลิตบัณฑิตออกไปเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องคำนึงถึงการผลิตบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นมืออาชีพ สร้างจรรยาบรรณ เอกลักษณ์ คุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ ค่านิยมตามวิชาชีพ ลดบทบาทในการเป็นผู้โอนความรู้ให้เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้าง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องจัดการเรียนรู้โดยจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ จัดสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการสอน สื่อชุมชน ภูมิปัญญาสากลและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี/มีความรู้ และมีทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี นิสิตนักศึกษามีลักษณะเป็นนักสืบค้น สามารถและมีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสติปัญญา ทั้งนี้จัดการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนนำตนเอง (Self-Directed) หลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความจริงในสังคม (Problem-Based) เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical-Based) การสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา (Crystal-Based) โดยใช้การสอนที่เน้นการวิจัย (Research-Based) ตลอดจนการบูรณาการสาระความรู้ เป็นพื้นฐานของการสอนทุกรูปแบบ ด้วยเหตุดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งทุกระดับจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ ต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและทางสังคม สสนองตอบต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา ให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สสนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริม

ให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครูชั้นสูงแห่งแรกของประเทศไทย อันมีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตออกไปประกอบอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นผู้นำด้านการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคนและพัฒนาประเทศต่อไป

13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

กลุ่มรายวิชาของหลักสูตรนี้ มีชื่อรายวิชาและชื่อหลักสูตรที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะอื่นของมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ เปิดหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา คณะมนุษยศาสตร์เปิดหลักสูตร ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย สาขาภาษาต่างประเทศ หลักสูตรทั้งสองคณะดังกล่าว มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในสาระตามศาสตร์นั้นๆ แต่มิได้ป่มเพาะนิสิตให้มีความเป็นครู มิได้มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในด้านการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งมิได้มีการฝึกฝนทักษะและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาเหมือนกับหลักสูตรนี้

13.2 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา และมีการประสานงานร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยในการรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อ การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษาเป็นผลมาจากคุณภาพของวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน สามารถนำไปพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างเหมาะสม

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง มีความสามารถด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางปัญญา มีทักษะการคิด การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน การวิจัยทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน

1.2.5 เพื่อสร้างสรรคองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการจัดการเรียน การวิจัยทั้งโดยอาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอนและนิสิต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ.กำหนด	-ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. -พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานวิจัย 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	1. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		3. ตรวจสอบความต้องการของศิษย์ ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการ ศึกษา 4. การประเมินจากหน่วยงาน ภายในและภายนอก
ปรับปรุงสถานที่ สื่อกาเรียน การสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่ สื่อกาเรียนให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อกาเรียน การสอนได้รับการปรับปรุงมีความ เหมาะสมและเพียงพอ
พัฒนาบุคลากร อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้มีทันสมัย เพิ่มพูน ประสบการณ์ให้หลากหลาย และลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการ เพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดย การศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการ เผยแพร่ความรู้ผลงานหรือ แนวคิดโดยการบริการวิชาการ แก่สังคม	1. ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการ ในลักษณะต่างๆของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – เดือน กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – เดือน กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – เดือน พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาบัณฑิต หรือ เทียบเท่า
- 2) มีความประพฤติดี
- 3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ การสอบคัดเลือก การคัดเลือก การรับโอนนิสิตจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือรับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) มีการสอบวัดความรู้ทางการศึกษาและการวิจัย และ/หรือ มีการสัมภาษณ์เชิงวิชาการ
- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา
- 3) ในกรณีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ และมีความประสงค์จะศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- ต้องผ่านการศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (หรือเทียบเท่า) และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50

- เป็นผู้แสดงความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา อาจมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กำหนดและจัดให้นิสิตที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติมอย่างน้อย 6 หน่วยกิต

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2554 – 2558) แยกตามวิชาเอกต่างๆ ดังนี้

- 1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยปีละ 30 คน
- 2) วิชาเอกการประถมศึกษาปีละ 30 คน
- 3) วิชาเอกวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปีละ 30 คน
- 4) วิชาเอกวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีละ 30 คน
- 5) วิชาเอกวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีละ 30 คน
- 6) วิชาเอกวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ปีละ 30 คน
- 7) วิชาเอกวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีละ 30 คน

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	210	210	210	210	210
ชั้นปีที่ 2		210	210	210	210
รวมนิสิตในแต่ละปี	210	420	420	420	420
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	-	210	210	210	210
รวมผู้สำเร็จการศึกษาสะสม	-	210	420	630	840

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่าย สะสมต่อหัว
ระดับหลักสูตร			
ค่าสอน (คณะ จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	194,400	19,440.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	60,000	6,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	60,000	6,000.00	
ค่าใช้สถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน)(อยู่ที่คณะ)	30,000	3,000.00	
ค่าใช้จ่ายบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	20,000	2,000.00	
รวมระดับหลักสูตร		36,440.00	36,440.00
ระดับคณะ			
งบพัฒนาวิจัย		2,277.50	
งบพัฒนาหน่วยงาน		2,277.50	
ค่าส่วนกลางคณะ		4,555.00	
รวมระดับคณะ		9,110.00	45,550.00
ปริญญาโท			
ค่าตอบแทนกรรมการ		16,250.00	61,800.00
ระดับมหาวิทยาลัย			
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย		11,587.50	
ค่าประกันความเสี่ยง		3,862.50	77,250.00
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง		8,720.00	85,970.00
หอสมุดกลาง		6,000.00	91,970.00
สน.คอมพิวเตอร์		2,080.00	94,050.00
บัณฑิตวิทยาลัย		11,808.00	105,858.00
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		105,858.00	105,858.00
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด			35,286.00
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			36,000 บาท
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร			108,000 บาท

ถัวจ่ายตลอดหลักสูตรเป็นเงิน **108,000 บาท**

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนิสิตเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

การศึกษาระดับมหาบัณฑิต จะต้องเรียนและเลือกเรียนวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร หลักสูตร แผน ก 2 ให้เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ดังในตาราง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา (หมายเหตุ : เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย)	6	ผู้ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาต้องเลือกเรียนรายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่กำหนดให้ อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาแกน	6	
3. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	10	
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	2	
5. ปริญญานิพนธ์	12	
รวมจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร		ไม่น้อยกว่า 36

หมายเหตุ สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา กำหนดให้เรียน

รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ผู้ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาบัณฑิต ปริญญาโทหรือปริญญาเอก ทางการศึกษา หรือมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาน้อยกว่า 2 ปี

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา

ผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา กำหนดให้เรียนรายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังต่อไปนี้

ก. วิชาบังคับ ให้เรียน 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 501	กระบวนการจัดการศึกษาและการจัดเรียนรู้	2(2-0-4)
SEM 501	Educational and Learning Management Paradigm	
วทจ 502	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)
SEM 502	Educational Psychology	

ข. วิชาเลือก ให้เลือกเรียนโดยเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 503	การศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 503	Early Childhood Education	
วทจ 504	การประถมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 504	Elementary Education	
วทจ 505	การมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 505	Secondary Education	

ทั้งนี้ อาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นใดที่เกี่ยวข้องแทนรายวิชาที่กำหนดให้ โดยต้องเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

พฐ 501	ชีวิตกับการศึกษา	3(3-0-6)
FE 501	Life and Education	
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	3(3-0-6)
FE 502	Technology and Research for Knowledge Construction and Communication	

3) หมวดวิชาแกน

กำหนดให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
SEM 506 Theories and Practices of Curriculum Development	
วทจ 507 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 507 Science of Education and Learning Management	

4) หมวดวิชาเอก

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากวิชาเอกใดวิชาหนึ่ง ดังต่อไปนี้เพียง 1 วิชาเอก

- (1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
- (2) วิชาเอกการประถมศึกษา
- (3) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- (4) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- (5) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- (6) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- (7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายละเอียดรายวิชาต่างๆ มีดังนี้

(1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 511 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 511 Creative Activities Development for Young Children	
วทจ 512 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 512 Administration Supervision and Quality Assurance in Education in Early Childhood Education	
วทจ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 513 Seminar in Problems and Research in Early Childhood Education	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 514 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 514 Education for Young Children with Special Needs	

วทจ 515	การวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 515	Assessment and Evaluation of Young Children	
วทจ 516	การฝึกบุคลากรสำหรับการศึกษปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 516	Personnel Training in Early Childhood Education	
วทจ 517	สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 517	Seminar in Development and Behavior of Young Children	
วทจ 518	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
SEM 518	Seminar in Learning Management for Young Children	
วทจ 519	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(2-0-4)
SEM 519	Independent Study	

(2) วิชาเอกการประถมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากระายวิชาต่างๆ ดังนี้

1. บังคับให้เรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ จำนวน 2 หน่วยกิต

วทจ 521	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการประถมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 521	Seminar in Problems and Research in Elementary Education	

2. บังคับให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ทั้งนี้โดยความเห็นชอบ

ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

วทจ 531	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 531	Science of Thai Language Learning Management	
วทจ 541	วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 541	Science of Mathematics Learning Management	
วทจ 551	วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 551	Science of Science Learning Management	
วทจ 561	วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 561	Science of Social Studies Learning Management	
วทจ 571	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	2(2-0-4)
SEM 571	Science of English Learning Management in School	
วทจ 522	วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
SEM 522	Science of Health and Physical Education Learning Management	
วทจ 523	วิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรีศึกษา	2(2-0-4)
SEM 523	Science of Music Education Learning Management	
วทจ 524	วิทยาการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์	2(2-0-4)

SEM 524	Science of Dance Learning Management	
วกจ 525	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์	2(2-0-4)
SEM 525	Science of Visual Art Learning Management	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาบังคับในหมวด ก.ข้อ 2 หรือ รายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ 526	สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม	2(2-0-4)
SEM 526	Seminar in Problems and Development in Values and Ethics	
วกจ 527	สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพของผู้สอน	2(2-0-4)
SEM 527	Seminar in Enhancement of Teacher's Strategies and Competence	
วกจ 528	การวัดและประเมินผลระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 528	Measurement and Evaluation in Elementary Education	
วกจ 529	การพัฒนาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและสื่อการเรียน	2(2-0-4)
SEM 529	Development and Analysis on Textbooks and Media	
วกจ 621	วรรณกรรมและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(2-0-4)
SEM 621	Literature for Children and Critiques on Children's Literary Work	
วกจ 622	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการวิจัย	2(2-0-4)
SEM 622	Computer and Technology for Education and Research	
วกจ 623	สัมมนาปัญหาและการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมผู้เรียน	2(2-0-4)
SEM 623	Seminar in Problems and Development of Learner Activities Management	
วกจ 624	สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน	2(2-0-4)
SEM 624	Seminar in Children Behavior and Development	
วกจ 625	สัมมนาการบริหารและการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	2(2-0-4)
SEM 625	Seminar in Educational Administration and Supervision	
วกจ 626	สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน	2(2-0-4)
SEM 626	Seminar in the Role of School and Teacher in the Community	
วกจ 627	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(2-0-4)
SEM 627	Independent Study	

(3) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วกจ 531	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 531	Science of Thai Language Learning Management	

วทจ 532	การวัดและประเมินผลการจัดเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 532	Measurement and Evaluation of Thai Language	
วทจ 533	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 533	Seminar in Problems and Research of Thai Language	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 534	การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย	2(2-0-4)
SEM 534	Thai Language Usage in Research	
วทจ 535	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 : หลักภาษา	2(2-0-4)
SEM 535	Learning Management in Thai Language I : Grammar	
วทจ 536	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 : ทักษะสัมพันธ์	2(2-0-4)
SEM 536	Learning Management in Thai Language II : Language Skills	
วทจ 537	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 : งานสร้างสรรค์วรรณกรรม	2(2-0-4)
SEM 537	Learning Management in Thai Language III : Poetry	
วทจ 538	การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 538	Analysis of Foundation Linguistic Theories for Learning Management	
วทจ 539	การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
SEM 539	Synthesis of Research in Thai Language Learning Management	
วทจ 631	การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 631	Supervisory Models in Thai Language Learning Management	
วทจ 632	การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 632	Analysis of Instructional Behavior in Thai Language Learning Management	
วทจ 633	ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในแบบเรียนภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 633	Arts and Folk Culture in Thai Texts	
วทจ 634	ศึกษาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ	2(2-0-4)
SEM 634	Study in Thai Texts and External	
วทจ 635	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย	2(2-0-4)
SEM 635	Workshop for Development Instruction Media in Teaching Thai Language	
วทจ 636	สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
SEM 636	Seminar in Construction of Thai Language Test	
วทจ 637	สัมมนางานวิจัยด้านการอ่านและการประยุกต์งานวิจัย	2(2-0-6)
SEM 637	Seminar in Research Studies on Reading Thai Language Theories and Application	

วทจ 638	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(2-0-4)
SEM 638	Independent Study	

(4) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 541	วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 541	Science of Mathematics Learning Management	
วทจ 542	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 542	Measurement and Evaluation in Mathematics	
วทจ 543	สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 543	Seminar in Problems and Research Studies in Mathematical Curriculum and Learning Management	

ข) วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 544	คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 544	Mathematics at Elementary Level	
วทจ 545	คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 545	Mathematics at Secondary Level	
วทจ 546	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 546	Computer Science for Mathematics Learning Management	
วทจ 547	การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 547	Activities Management for Enhancing Potentials in Mathematics	
วทจ 548	สัมมนาปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 548	Seminar on Problems in Supervision of Mathematics Learning Management	
วทจ 549	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(2-0-4)
SEM 549	Independent Study	

(5) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) **วิชาเอกบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 551	วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 551	Science of Science Learning Management	
วทจ 552	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 552	Measurement and Evaluation of Science	
วทจ 553	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 553	Seminar in Problems and Supervision of Science Learning Management	

ข) **วิชาเอกเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 554	วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 554	Science at Elementary Level	
วทจ 555	วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 555	Science at Secondary Level	
วทจ 556	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 556	Computer for Learning Management of Science	
วทจ 557	การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 557	Activities Management for Enhancing Potentials in Science	
วทจ 558	สัมมนาปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 558	Seminar on Problems in Supervision of Science Learning Management	
วทจ 559	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 559	Scientific Creative Thinking Development	
วทจ 651	การจัดการชั้นเรียนสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 651	Classroom Management for Science Subjects	
วทจ 652	การวิเคราะห์และสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 652	Analysis and Invention of Scientific Materials	
วทจ 653	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(2-0-4)
SEM 653	Independent Study	

(6) วิชาเอก วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 561	วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 561	Science of Social Studies Learning Management	
วทจ 562	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 562	Measurement and Evaluation of Social Studies	
วทจ 563	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 563	Seminar in Problems and Research of Social Studies Learning Management	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 564	ความรู้และการจัดการเรียนรู้ศาสนา	2(2-0-4)
SEM 564	Theory and Learning Management in Religion	
วทจ 565	ความรู้และการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง	2(2-0-4)
SEM 565	Theory and Learning Management in Citizenship	
วทจ 566	ความรู้และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 566	Theory and Learning Management in History	
วทจ 567	ความรู้การจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 567	Theory and Learning Management in Economics	
วทจ 568	ความรู้และการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์	2(2-0-4)
SEM 568	Theory and Learning Management in Geography	
วทจ 569	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SEM 569	Information Technology for Social Studies Learning Management	
วทจ 662	หลักพุทธธรรมกับสังคม	2(2-0-4)
SEM 662	Buddhist Principles and Societies	
วทจ 663	การพัฒนาจริยธรรมและทักษะทางสังคม	2(2-0-4)
SEM 663	Ethical Mastering Skills Development in Societies	
วทจ 664	พลโลกศึกษา	2(2-0-4)
SEM 664	Global Citizenship Education	
วทจ 665	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(2-0-4)
SEM 665	Independent Study	

(7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 571	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	2(2-0-4)
SEM 571	Science of English Learning Management in School	
วทจ 572	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
SEM 572	Measurement and Evaluation of English	
วทจ 573	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
SEM 573	Seminar in Problems and Supervision of English Learning Management	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 574	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
SEM 574	Workshops for English Teachers	
วทจ 575	สัมมนาการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	2(2-0-4)
SEM 575	Seminar in Research Studies on English Learning Management in School	
วทจ 576	สัมมนาการวิจัยการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการรู้หนังสือ	2(2-0-4)
SEM 576	Seminar in Research Studies on Literacy Development	
วทจ 577	ประชุมปฏิบัติการทางภาษาของครูภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
SEM 577	Workshop on Language Skills for Teachers of English	
วทจ 578	วิเคราะห์งานการวิจัยของนักภาษาศาสตร์ด้านการอ่าน	2(2-0-4)
SEM 578	Seminar in Research Studies on Reading Theorist	
วทจ 579	สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่าน	2(2-0-4)
SEM 579	Seminar in Miscue Analysis	
วทจ 671	ศึกษาศาสตร์การอ่านและการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
SEM 671	Reading Theories and Application	
วทจ 672	การรับรู้ภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง	2(2-0-4)
SEM 672	Second / Foreign Language Acquisition	
วทจ 673	ภาษาศาสตร์สังคม	2(2-0-4)
SEM 673	Sociolinguistic	
วทจ 674	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
SEM 674	Computer for English Literacy	
วทจ 675	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(2-0-4)
SEM 675	Independent Study	

5) หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาใดๆ ในระดับ
บัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต

วทจ 581	ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้สำหรับครู	3(3-0-6)
SEM 581	Knowledge Management Strategies for Teacher	
วทจ 672	การรับรู้ภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง	2(2-0-4)
SEM 672	Second / Foreign Language Acquisition	

6) วิทยานิพนธ์

วทจ 699	วิทยานิพนธ์	12(0-36-0)
SEM 699	Thesis	

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก 5-6 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท

เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาหรือวิชาเอก ดังนี้

0 หมายถึง หมวดวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา หรือ
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หรือหมวดวิชาแกน

- 1) หมายถึง วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
- 2) หมายถึง วิชาเอกการประถมศึกษา
- 3) หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 5) หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 6) หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 7) หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 8) หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาหรือวิชาเอกของเลขรหัสตัวที่สอง

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต แผน ก 2

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
พฐ 501	ชีวิตกับการศึกษา	(วิชาพื้นฐาน)	3(3-0-6)
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	(วิชาพื้นฐาน)	3(3-0-6)
วทจ 506	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	(วิชาแกน)	3(3-0-6)
วทจ 507	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	(วิชาแกน)	3(3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิต			12

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วกจ(วิชาเอกบังคับ)	6
วกจ(วิชาเอกเลือก)	4
(วิชาเลือกเสรี)	2
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1-2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วกจ 699	ปริญญาโท	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังต่อไปนี้

ก. วิชาบังคับ ให้เรียน 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 501 กระบวนทัศน์ทางการศึกษาและการจัดเรียนรู้ 2(2-0-4)

SEM 501 Educational and Learning Management Paradigm

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงกับฐานคิดและการมองโลกในแต่ละยุคสมัย ศึกษาแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐานและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) สัมมนาประเด็นปัญหา กระแสวิทยาการและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในปัจจุบัน ค้นคว้า และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและกระแสวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางแก้ไข และประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วกจ 502 จิตวิทยาทางการศึกษา 2(2-0-4)

SEM 502 Educational Psychology

ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญกับระบบการพัฒนาทางสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่าง ๆ ทฤษฎี และหลักการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซาว์นปัญญา ความถนัด เซาว์นอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว โดยมุ่งให้ผู้เรียนนิพจน์องค์ความรู้ดังกล่าวก่อนนำมาปรับใช้เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษา

ข. วิชาเลือก ให้เลือกเรียนโดยเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 503 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

SEM 503 Early Childhood Education

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กวัยปฐมวัย หลักสูตรและรูปแบบการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้ง นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

วทจ 504 การประถมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 504 Elementary Education

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบ บริหารและการประกันคุณภาพ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน

วทจ 505 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 505 Secondary Education

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการการพัฒนาหลักสูตรการมัธยมศึกษา ตามนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ระบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพ ศึกษา ธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอารมณ์และสังคมของเด็กวัยรุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

2) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)

FE 501 Life and Education

ศึกษาธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยง ชีวิตกับการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ ฐานคิดทางการศึกษา องค์ความรู้ที่แตกต่าง หลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษา โดยเน้นการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นมนุษย์ ให้สมบูรณ์ทุกด้าน

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา กระบวนทัศน์และบทบาทของการวิจัย เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากร และองค์การทางการศึกษา

3) หมวดวิชาแกน

กำหนดให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

SEM 506 Theories and Practices of Curriculum Development

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบต่างๆของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์แนวคิดและปัจจัยพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการสร้างหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ การพัฒนาหลักสูตรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

วทจ 507 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

SEM 507 Science and Education Teaching and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ในภาวะปัจจุบัน ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลากร ในสถานศึกษาและในชุมชน

4) หมวดวิชาเอก

(1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 511 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

SEM 511 Creative Activities Development for Young Children

ศึกษา และวิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวกับระบบความคิด ทฤษฎีสมองของเด็กปฐมวัย หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ฝึกปฏิบัติการคัดเลือกและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

วทจ 512 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

SEM 512 Administration Supervision and Quality Assurance in Education in Early Childhood Education

ศึกษา และวิเคราะห์หลักการและแนวคิดทฤษฎีการบริหารในสภาวะการณ์เป็นผู้นำ การนิเทศและการประกันคุณภาพ การศึกษาในระดับปฐมวัย การวิเคราะห์รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีต่าง ๆ ในการจัดการบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ งานบริหาร งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกันรับผิดชอบเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งเรียนรู้แก้ไขปัญหาในการบริหารงานการนิเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา

วทจ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

SEM 513 Seminar in Problems and Research in Early Childhood Education

ศึกษา วิเคราะห์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จากบทความ ตำรา เอกสารสภาพจริง จากสถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นจากบริบททางการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการ และนำเสนอแนวทางการวิจัย รวมทั้งการนำผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาปฐมวัย

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 514 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

SEM 514 Education for Young Children with Special Needs

ศึกษา และวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการ สังเกตและวินิจฉัยปัญหาเบื้องต้นของเด็กซึ่งต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในระยะเริ่มแรก การคัดเลือก จัดกิจกรรมและการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมสำหรับเด็กกลุ่มนี้ เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษาปฐมวัย ทุกรูปแบบ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้บริการสำหรับเด็กกลุ่มนี้

วทจ 515 การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

SEM 515 Assessment and Evaluation of Young Children

ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และแนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผล การศึกษาและการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสม สำหรับเด็กแต่ละบุคคล การฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และปรับปรุง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของ จรรยาบรรณของผู้นำ ผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินเด็กระดับปฐมวัย

วทจ 516 การฝึกอบรมบุคลากรสำหรับการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

SEM 516 Personnel Training in Early Childhood Education

ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและกระบวนการของการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัย การวิเคราะห์พิจารณาและคัดเลือกหัวข้อการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้รับการอบรม ฝึกปฏิบัติการ การทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม และ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดฝึกอบรมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย จัดการ การฝึกอบรมโครงการต่างๆ บนมาตรฐานของจรรยาบรรณ การฝึกอบรม บุคลากร ทางการศึกษาปฐมวัย

วทจ 517 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

SEM 517 Seminar in Development and Behavior of Young Children

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา บุคลิกภาพ อารมณ์ – จิตใจ สังคมและร่างกายของเด็กปฐมวัย รวมทั้งงานวิจัยและผลงานวิจัย ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความเชื่อมโยงของพัฒนาการเด็กในวัยต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ในแต่ละวัยที่ส่งผลถึงพฤติกรรมของเด็ก ฝึกปฏิบัติการบนพื้นฐานของจรรยาบรรณของบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการสังเกตอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อนำผลจากปฏิบัติการมาจัด ประสพการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและพฤติกรรมอย่างถูกต้องเหมาะสม

วทจ 518 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

SEM 518 Seminar in Learning Management for Young Children

ศึกษา วิเคราะห์หลักการ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยและการจัดบริหารชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการการออกแบบ กระบวนการ วิธีการ กลวิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมทั้ง การจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทย โดยจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย

วทจ 519 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2(2-0-4)

SEM 519 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม การรู้จักวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงาน

(2) วิชาเอกการประถมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ

1. บังคับให้เรียนจำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

วทจ 521 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการประถมศึกษา

2(2-0-4)

SEM 521 Seminar in Problems and Research in Elementary Education

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อัตระดับประถมศึกษา จากบทความ ตำรา เอกสาร สภาพจริงจากสถานศึกษา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก ที่มีต่อการเรียนรู้อัตระดับประถมศึกษาสัมมนาปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อัตระดับประถมศึกษา นำเสนอแนวทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อัตระดับประถมศึกษา

2. บังคับให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

วทจ 531 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

SEM 531 Science of Thai Language Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2(2-0-4)

SEM 541 Science of Mathematics Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์

ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 551 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 551 Science of Science Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 561 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 561 Science of Social Studies Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2(2-0-4)

SEM 571 Science of English Learning Management in School

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 522 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

SEM 522 Science of Health and Physical Education Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 523 วิทยาการจัดการเรียนรู้อัตนตรีศึกษา

2(2-0-4)

SEM 523 Science of Music Education Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อัตนตรีศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้อัตนตรีศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้ และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อัตนตรีศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อัตนตรีศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 524 วิทยาการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์

2(2-0-4)

SEM 524 Science of Dance Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อาถศิลป์รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 525 วิทยาการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์

2(2-0-4)

SEM 525 Science of Visual Art Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาถศิลป์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อาถศิลป์รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 526 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม

2(2-0-4)

SEM 526 Seminar in Problems and Development in Values and Ethics

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการ มาตรฐานวิชาชีพด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน การศึกษาปัญหาทางจริยธรรม การปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรมชั้นสูง การแก้ไขปัญหา การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมชั้นสูงและตามหลักศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสร้างความกล้าหาญทางจริยธรรม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนเองและส่วนรวม การคุ้มครอง ดูแลรักษาระบบนิเวศน์และสาธารณสมบัติ ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งและจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชน

วกจ 527 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพของผู้สอน 2(2-0-4)

SEM 527 Seminar in Enhancement of Teacher's Strategies and Competence

ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของเด็กเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการในการปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพการสอนศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยและกลวิธีใหม่ๆ ในการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอน การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้ การปฏิบัติการสอนและการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนกลวิธีสอนที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักของวิชาชีพครู

วกจ 528 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 528 Measurement and Evaluation in Elementary Education

ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และการเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล

วกจ 529 การพัฒนาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและสื่อการเรียน 2(2-0-4)

SEM 529 Development and Analysis on Textbooks and Media

การศึกษาสภาพและคุณค่าของหนังสือเรียนและสื่อการเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของการเรียนการสอน วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของรูปแบบเนื้อหาและมโนทัศน์ (Concept) เพื่อประมวลข้อมูลนำมาพัฒนาหนังสือเรียน สื่อการเรียนและสื่อการสอน จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หาข้อยุติจากการวิเคราะห์และประเมินเพื่อนำมาเสนอแนวคิดนวัตกรรมในการพัฒนาหนังสือเรียน ให้สามารถเป็นปัจจัยเอื้ออำนวยประสิทธิภาพต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

วกจ 621 วรรณกรรมและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(2-0-4)

SEM 621 Literature for Children and Critiques on Children's Literary Work

ศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบ และลักษณะของวรรณกรรม แปลงและแปลจากของต่างประเทศ หลักการ และกระบวนการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีอยู่และพึงประสงค์ ความรับผิดชอบด้านวรรณกรรมของสังคม การส่งเสริมและแพร่ขยายวรรณกรรมสำหรับเด็ก

วทจ 622 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการวิจัย 2(2-0-4)

SEM 622 Computer and Technology for Education and Research

ศึกษาหลักการงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีต่างๆ สำหรับการศึกษและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัย

วทจ 623 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาการจัดกิจกรรมผู้เรียน 2(2-0-4)

SEM 623 Seminar in Problems and Development of Learner Activities Management

ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมผู้เรียน คุณลักษณะและหน้าที่ของครู หลักเกณฑ์ในการจัดในการจัดกิจกรรมผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาปัญหาและสถานการณ์การจัดกิจกรรมผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และศึกษาการจัดกิจกรรมผู้เรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ

วทจ 624 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน 2(2-0-4)

SEM 624 Seminar in Children Behavior and Development

ทบทวนหลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กวัยเรียน ศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน

วทจ 625 สัมมนาการบริหาร และการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน 2(2-0-4)

SEM 625 Seminar in Educational Administration and Supervision

ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการประถมศึกษา ศึกษาคุณลักษณะและหน้าที่ของผู้บริหาร หลักเกณฑ์ในการจัดและบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารงานเพื่อสอดคล้องกับระบบการปกครองของประเทศ ทบทวนหลักการนิเทศการศึกษา ศึกษาปัญหาและสภาวะการณ์การนิเทศการศึกษาในเมืองและชนบท ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศการศึกษา เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และศึกษาผลงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมกองต่าง ๆ

วทจ 626 สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน 2(2-0-4)

SEM 626 Seminar in the Role of School and Teacher in the Community

ทบทวนหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาต่อชุมชน ในด้านการศึกษา ทรัพยากร ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์การบริหารและองค์การต่าง ๆ

ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ของการสร้าง ความสัมพันธ์ แนวคิดในการแก้ปัญหาโดยศึกษาเป็นรายกรณี

วทจ 627 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2(2-0-4)

SEM 627 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และ/หรือ เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุม

(3) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

วทจ 531 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

SEM 531 Science of Thai Language Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และ สมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้ง การบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 532 การวัดและประเมินผลการจัดเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

SEM 532 Measurement and Evaluation of Thai Language

ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและ การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือ วัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย และเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล

วทจ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

SEM 533 Seminar in Problems and Research of Thai Language

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จากบทความ ตำรา เอกสาร สภาพจริงจากสถานศึกษา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง

ผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 534 การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย 2(2-0-4)

SEM 534 Thai Language Usage in Research

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย กลยุทธ์การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎี และผลจากงานวิจัย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์สมรรถภาพของครู ผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 535 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 : หลักภาษา 2(2-0-4)

SEM 535 Learning Management in Thai Language I : Grammar

ศึกษาและวิเคราะห์ ความรู้ทางหลักภาษาขั้นสูงสำหรับครูผู้สอน โดยเน้นหลักและวิธีการนำไปใช้ในห้องเรียนศึกษาและปฏิบัติการสอนหลักภาษาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

วทจ 536 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 : ทักษะสัมพันธ์ 2(2-0-4)

SEM 536 Learning Management in Thai Language II : Language Skills

ศึกษาความคิด ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะในการใช้ภาษาที่ก่อให้เกิดลีลาต่าง ๆ ทางภาษาศึกษาและปฏิบัติการทางการสอนเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ตลอดจนการสอนให้เกิดการคิดและวิเคราะห์ทางภาษา

วทจ 537 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 : งานสร้างสรรค์วรรณกรรม 2(2-0-4)

SEM 537 Learning Management in Thai Language III : Poetry

ศึกษาธรรมชาติและลักษณะทางฉันทลักษณ์โดยทั่วไป อันเป็นลักษณะเฉพาะในภาษาไทยที่ก่อให้เกิดลีลาต่าง ๆ ในการประพันธ์และศึกษาความสำคัญที่มีต่อภาษาและการใช้ภาษา

วทจ 538 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

SEM 538 Analysis of Foundation Linguistic Theories on Language Learning Management

การศึกษาวิเคราะห์ไวยากรณ์ ระบบเสียง การจำแนกคำ หน้าที่ของคำ ระบบการสร้างคำ และประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของภาษาในด้านความหมาย ตลอดจนผลงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่มีผลต่อการสอนภาษาไทย

วทจ 539 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)

SEM 539 Synthesis of Research in Learning Management of Thai Language

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้ และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการบริหารจัดการในชั้นเรียน

วทจ 631 การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)

SEM 631 Supervisory Models in Learning Management of Thai Language

ศึกษาทฤษฎี หลักการและรูปแบบในการนิเทศการสอนภาษาไทย เสนอรูปแบบ การสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาจริยธรรมและทักษะที่จำเป็นสำหรับ ผู้นิเทศก์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วทจ 632 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)

SEM 632 Analysis of Instructional Behavior in Learning Management of Thai Language

การศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการสอนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน อันส่งผลถึง การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมนั้น

วทจ 633 ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในแบบเรียนภาษาไทย 2(2-0-4)

SEM 633 Arts and Folk Culture in Thai Texts

ศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในประเทศไทย วิเคราะห์รูปแบบของศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่สอดแทรกอยู่ในแบบเรียนภาษาไทย

วทจ 634 ศึกษาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ 2(2-0-4)

SEM 634 Study in Thai Texts and External

ศึกษาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาแนวการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องภาษา ปฏิบัติการพัฒนาหนังสือ อ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม 1 เรื่อง

วทจ 635 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)

SEM 635 Workshop for Development Instruction Media in Teaching Thai Language

วิเคราะห์และปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนภาษาไทยโดยนำนวัตกรรมที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันมาเป็นหลักในการพัฒนาสื่อการสอนการนำรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน เข้ามาฝึกปฏิบัติ

วทจ 636 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)

SEM 636 Seminar in Construction of Thai Language Test

ศึกษาและวิเคราะห์วัสดุที่จะใช้ผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาไทย หลักการออกแบบสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ภาษาไทย เทคโนโลยีพื้นฐานในการประดิษฐ์อุปกรณ์การเรียนการสอน

วทจ 637 สัมมนางานวิจัยด้านการอ่านและการประยุกต์งานวิจัย 2(2-0-6)

SEM 637 Seminar in Research Studies on Reading Thai Language

Theories and Application

ศึกษาวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยด้านการอ่าน แนวการสอนและการเรียนรู้ภาษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพทุกระดับชั้น

วทจ 638 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4)

SEM 638 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และ/หรือ เรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

(4) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 541 วิทยาการและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 541 Science of Teaching and Learning Management of Mathematics

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาการและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลยุทธ์ การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์สมรรถภาพของครู ผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 542 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 542 Measurement and Evaluation in Mathematics

ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนา

ผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้

วทจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2(2-0-4)

SEM 543 Seminar in Problems and Research Studies in Mathematical Curriculum and Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากบทความ ตำรา และเอกสาร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลตามสภาพจริงจากสถานศึกษา รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำเสนอโครงการแก้ปัญหาและแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 544 คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 544 Mathematics at Elementary Level

ศึกษาทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญและการประยุกต์ทฤษฎีเหล่านั้นในการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์หลักการการสอน และรูปแบบต่างๆ ของการเรียนและการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา สรรวจปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวใหม่และการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัย กลวิธีใหม่ๆ ที่มุ่งสอนคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการนำไปใช้ ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถภาพปัญหาการสอน การประเมินสมรรถภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

วทจ 545 คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 545 Mathematics at Secondary Level

ศึกษาทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญและการประยุกต์ทฤษฎีเหล่านั้นในการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์หลักการการสอนและรูปแบบต่างๆ ของการเรียนและการสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา สรรวจปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวใหม่และการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัย กลวิธีใหม่ๆ ที่มุ่งสอน

คณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการนำไปใช้ ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถภาพ ปัญหาการสอน การประเมินสมรรถภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา

วทจ 546 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 546 Computer Science for Mathematics Learning Management

ศึกษาหลักการและรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาและประเมินผลบทเรียนจากคอมพิวเตอร์และฝึกปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์

วทจ 547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 547 Activities Management for Enhancing Potentials in Mathematics

ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ศึกษาและวิเคราะห์กิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนและการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของครู การจัดกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียนในลักษณะเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ศึกษาขอบข่ายกิจกรรมคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในโรงเรียนฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์

วทจ 548 สัมมนาปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 548 Seminar on Problems in Supervision of Mathematics

Teaching and Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ กระบวนการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์อย่างมีระบบ เทคนิคการนิเทศ ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์อย่างมีระบบ

วทจ 549 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4)

SEM 549 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ เรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

(5) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 551 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 551 Science of Science Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลยุทธ์ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการ สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาาสตร์ การสร้าง เครื่องมือวิเคราะห์สมรรถภาพของครู ผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วทจ 552 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 552 Measurement and Evaluation of Science Learning Management of Science

ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไข ข้อบกพร่องทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล

วทจ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 553 Seminar in Problems and Supervision of Science Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากบทความ ตำรา เอกสาร สภาพจริงจากสถานศึกษา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ

ง) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 554 วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 554 Science at Elementary Level

ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้อุทยานวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ รูปแบบ และเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ

การประยุกต์ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนไปใช้ในการการออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

วทจ 555 วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 555 Science at Secondary Level

ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แนวคิด
ทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ รูปแบบ และเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ต่าง ๆ การประยุกต์ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนไปใช้ในการการออกแบบและสร้างสื่อ
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

วทจ 556 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 556 Computer for Learning Management of Science

ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
การศึกษาความสัมพันธ์ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบต่างๆ กับกระบวนการเรียนรู้ การวางแผน
การสอนวิทยาศาสตร์ การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการใช้
คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์

วทจ 557 การจัดการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 557 Activities Management for Enhancing Potentials in Science

ศึกษาวิธีการจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ขอบข่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์
การจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ที่เน้นวิธีการสืบเสาะ
หาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์

วทจ 558 สัมมนาปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 558 Seminar on Problems in Supervision of Science Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ กระบวนการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ
การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบ เทคนิคการนิเทศ ฝึกปฏิบัติ
จัดทำโครงการนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบ

วทจ 559 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 559 Scientific Creative Thinking Development

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ ศึกษาชีวประวัติและผลงาน
หลักการและวิธีการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์
การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์

วทจ 651 การจัดการชั้นเรียนสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 651 Classroom Management for Science Subjects

ศึกษาการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้อุทยานวิทยาศาสตร์ การออกแบบการจัดวางและติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน

วทจ 652 การวิเคราะห์และสร้างอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อุทยานวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 652 Analysis and Invention of Scientific Materials

ศึกษาและวิเคราะห์วัสดุที่จะใช้ผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ หลักการออกแบบสร้างและการทดสอบคุณภาพอุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีพื้นฐานในการประดิษฐ์อุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีพื้นฐานในการประดิษฐ์อุปกรณ์การเรียนการสอนจากวัสดุชนิดต่างๆ

วทจ 653 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4)

SEM 653 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

(6) วิชาเอก วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 561 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 561 Science of Social Studies Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ แนวทาง รูปแบบ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา อาทิ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการทางประวัติศาสตร์ และปัจจัยต่างๆที่สนับสนุนและยับยั้งกระบวนการต่างๆ การนำกระบวนการทางสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน วิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ศึกษาแนวทางและรูปแบบ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในโรงเรียน

วทจ 562 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

SEM 562 Measurement and Evaluation of Social Studies

ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การนำผลไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล

วทจ 563 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

SEM 563 Seminar in Problems and Research of Social Studies Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา จากบทความ ตำรา เอกสาร สภาพจริงจากสถานศึกษา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง จิตวิทยา วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศ ผลกระทบที่เกิดขึ้นในระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเสนอแนวทางการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งเพื่อออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 564 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ศาสนา

2(2-0-4)

SEM 564 Theory and Learning Management Religion

ศึกษาความหมายที่แท้จริงของศาสนา บทบาท และความสำคัญของศาสนาที่มีต่อการดำเนินชีวิตและอารยธรรมของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับศาสนาในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคลและสังคม โดยศึกษาจากประวัติความเป็นมา และหลักความเชื่อของศาสนาที่สำคัญของโลก ทั้งศาสนา เทวนิยม อาทิ คริสต์ศาสนา ศาสนาอิสลาม และศาสนาอเทวนิยม อาทิ พุทธศาสนา สามารถนำหลักธรรมในศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การศึกษาปรัชญา หลักพุทธธรรมและแนวทางปฏิบัติตามหลักพุทธธรรมให้เข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาวิเคราะห์ และนำแนวทางปฏิบัติมาส่งเสริมการพัฒนาตนให้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

วทจ 565 ความรู้และการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

2(2-0-4)

SEM 565 Theory and Learning Management in Citizenship

ศึกษาวิเคราะห์ระบบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย และเป็นพลเมืองดี สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในการดำเนินชีวิตในสังคม สถาบันทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ประเภท และบทบาทของสถาบันในสังคมที่มีผลต่อกัน บทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของสถาบันทางสังคมวัฒนธรรม ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ เจตคติทางสังคม เพื่อปลูกฝังความรัก สามัคคี การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข และความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

วทจ 566 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 566 Theory and Learning Management in History

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ของเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ผลกระทบของเหตุการณ์ บุคคลในอดีตที่มีต่อความเปลี่ยนแปลงความเป็นมาของชาติไทย และภูมิปัญญาไทย การจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความรู้ คุณลักษณะ เจตคติ ทักษะ รักและภูมิใจในความเป็นไทย

วทจ 567 ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 567 Theory and Learning Management in : Economics

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค ในด้านปัญหาเศรษฐกิจพื้นฐาน ปัจจัยและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจ วิเคราะห์หลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ ค่านิยม และการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วทจ 568 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ 2(2-0-4)

SEM 568 Theory and Learning Management in Geography

ศึกษา วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ ค่านิยม จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

วทจ 569 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)

SEM 569 Information Technology for Social Studies Learning Management

ศึกษาหลักการ รูปแบบของเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แนวการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนสังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

วทจ 661 หลักพุทธธรรมกับสังคม 2(2-0-4)

SEM 661 Buddhist Principles and Societies

การศึกษาปรัชญาและแนวทางปฏิบัติตามหลักพุทธธรรมให้เข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาวิเคราะห์ และนำแนวทางปฏิบัติมาส่งเสริมการพัฒนาตน และสังคม

วทจ 662 การพัฒนาจริยธรรมและทักษะทางสังคม 2(2-0-4)

SEM 662 Ethical and Mastering Skills Development in Societies

การศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิดในการพัฒนาจริยธรรมและทักษะทางสังคม รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมทักษะทางสังคม การออกแบบกิจกรรมและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจริยธรรมในสังคมและพัฒนาทักษะทางสังคม

วทจ 663 พลโลกศึกษา 2(2-0-4)

SEM 663 Global Citizenship Education

ศึกษาความเป็นมา เป้าหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะ มโนทัศน์ ทักษะ เจตคติที่ควรพัฒนาสำหรับพลโลก ประชาคมอาเซียน กับการพัฒนาการศึกษา ความร่วมมือ และเจตนารมณ์ของอาเซียน จิตสำนึกอาเซียน และความเป็นอาเซียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมสำหรับนักเรียนและเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก

วทจ 664 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-6)

SEM 664 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

(7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2(2-0-4)

SEM 571 Science of English Learning Management in School

ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนาภาษาแม่ ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ปัจจัยและอิทธิพลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษากระบวนการสร้างและวิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ แนวโน้มใหม่ของหลักการและทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การวัดและประเมินผลทางภาษาการฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาคและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

วทจ 572 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

SEM 572 Measurement and Evaluation of English

ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไข ข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล

วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

SEM 573 Seminar in Problems and Supervision of English Learning Management

ศึกษาและสำรวจปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากการวิจัย การใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการสร้างแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อ นำเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 574 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

SEM 574 Workshops for English Teachers

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีของการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมี ระบบ ศึกษารูปแบบเครื่องมือการนิเทศการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างและ วิเคราะห์ผลการใช้เครื่องมือการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อและ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

วทจ 575 สัมมนาการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2(2-0-4)

SEM 575 Seminar in Research Studies on English Learning Management in School

ศึกษาวิเคราะห์และสัมมนาแนวโน้ม กระบวนการและรูปแบบการวิจัยเกี่ยวกับการสอน ภาษาต่างประเทศที่ได้ผลในสมัยปัจจุบัน ศึกษาแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาต่างประเทศจากสื่อประเภทต่างๆ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อ

นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การนำเสนอแผนหรือเค้าโครงการวิจัยอย่างมีระบบ รวมทั้งการเขียนบรรณานุกรมและบทคัดย่อ

วทจ 576 สัมมนาการวิจัยการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการรู้หนังสือ 2(2-0-4)

SEM 576 Seminar in Research Studies on Literacy Development

ศึกษาวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาการรู้หนังสือและสัมมนา งานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการรู้หนังสือ การปฏิบัติการพัฒนาการรู้หนังสือ การจัดรูปแบบการสอน การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ปัญหา พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข

วทจ 577 ประชุมปฏิบัติการทางภาษาของครูภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

SEM 577 Workshop on Language Skills for Teachers of English

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อความ สำนวนภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ทั้งสำหรับครู และนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ปฏิบัติการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วทจ 578 วิเคราะห์งานการวิจัยของนักภาษาศาสตร์ด้านการอ่าน 2(2-0-4)

SEM 578 Seminar in Research Studies on Reading Theorist

ศึกษาวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้านการอ่านของนักภาษาศาสตร์ เพื่อเปรียบเทียบ แนวคิดของแต่ละทฤษฎีและนำมาพัฒนาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ

วทจ 579 สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่าน 2(2-0-4)

SEM 579 Seminar in Miscue Analysis ศึกษาการใช้ Miscue Analysis

ทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน ศึกษาความสามารถในการอ่าน ความบกพร่อง หรือความสามารถพิเศษในการอ่าน เพื่อหาแนวทางปรับปรุงให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วทจ 671 ศึกษาทฤษฎีการอ่านและการประยุกต์ใช้ 2(2-0-4)

SEM 671 Reading Theories and Application

ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยด้านการอ่าน กระบวนการอ่านทั้งภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สอง เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ

วทจ 672 การรับรู้ภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง 2(2-0-4)

SEM 672 Second / Foreign Language Acquisition

ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง โดยเน้นกระบวนการรับรู้ภาษาโดยธรรมชาติ ปฏิสัมพันธ์และการถ่ายโอนภาษาของผู้เรียน

วทจ 673 ภาษาศาสตร์สังคม 2(2-0-4)

SEM 673 Sociolinguistic

ศึกษาภาษาในบริบททางสังคม การใช้รูปแบบภาษาที่แตกต่างกันตามสังคมและภูมิภาค การเปลี่ยนแปลงของภาษา การใช้ภาษาและการตีความภาษาในรูปแบบต่าง ๆ

วทจ 674 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

SEM 674 Computer Literacy

ศึกษาหลักการและรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน แนวการพัฒนา และประเมินผลบทเรียนจากคอมพิวเตอร์ และฝึกปฏิบัติการบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์

วทจ 675 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4)

SEM 675 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และ/หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

8) วิชาเลือกเสรี

ให้เลือกรียนรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้หรือรายวิชาใดๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

วทจ 581 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้สำหรับครู 3(3-0-6)

SEM 581 Knowledge Management Strategies for Teacher

ศึกษาทฤษฎีจัดการการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการความรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่จะเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต

9) ปริญญาโท

วทจ 699 ปริญญาโท 12(0-36-0)

SEM 699 Thesis

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของ อาจารย์ (รายละเอียดในภาคผนวก ก)

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1	รศ.ดร.เยาวพา เตชะคุปต์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การประถมศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) Ed.D. (Curriculum and Instruction)	3 1020 01892 20 2
2	ผศ.สุขวงสา ยอดกมล	B.SC. (Home Economics) M.Ed. (Community Junior College Education)	3 1006 02262 45 7
3	อาจารย์ ดร.สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์	วท.บ. (พยาบาล) ค.บ. (มัธยมศึกษา) สค.ม. (ประชากรศาสตร์) Ed.D. (Curriculum and Instruction - Early Childhood Education)	3 1008 00078 41 5
4	ผศ.ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์	ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) Ed.D. (Curriculum and Instruction)	3 1006 02798 27 6
5	อ.ดร.ดวงใจ ลีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) คด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	3 6104 00378 45 0

3.2.2 อาจารย์ประจำ อาจารย์ที่มีหน้าที่หลักในการสอนและวิจัย และปฏิบัติงานเต็มเวลา

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
1	รศ.ดร.เยาวพา เดชะคุปต์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การประถมศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) Ed.D. (Curriculum and Instruction)	3 1020 01892 20 2
2	อ.ดร.สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์	วท.บ. (พยาบาล) ค.บ. (มัธยมศึกษา) สค.ม. (ประชากรศาสตร์) Ed.D. (Curriculum and Instruction - Early Childhood Education)	3 1008 00078 41 5
3	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันต พงษ์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การประถมศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education)	5 7099 90004 11 5
4	อ. ดร. กิตติชัย สุธาสิโนบล	คบ. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (การมัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	3 2601 00535 66 9
5	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	คบ. (การมัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) คด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	3 6104 00378 45 0
6	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (พลศึกษา-สุขศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	3 5199 00123 51 4
7	อ.ดร.พรทิพย์ สิริภัทรราชัย	กศ.ม. (สุขศึกษา) ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	3 1007 01143 31 6

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
8	ผศ.รังสี เกษมสุข	ค.บ. (ดนตรี) กศ.ม. (การประถมศึกษา)	3 1006 01212 79 1
9	อ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา) ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	5 1201 00065 48 1
10	ผศ.สนั่น มีขันหมาก	กศ.บ. (การประถมศึกษา) กศ.ม. (การประถมศึกษา)	3 6206 00059 16 1
11	อ.วรินทร์ โพนน้อย	ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การประถมศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	3 2499 00384 79 5
12	อ.วิลาวลัยย์ ต่านสิริสุข	ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การประถมศึกษา) กศ.ม. (การประถมศึกษา)	8 3599 88000 21 1
13	รศ.ดร.ชุตีมา วัฒนะคีรี	B.S. (Chemistry) M.A. (Curriculum & Instruction) Ed.D. (Curriculum & Instruction)	3 1201 00454 19 8
14	ผศ.ทนาง อัครธีรานนท์	กศ.บ. (เกียรตินิยม) (ฟิสิกส์) กศ.ม (ฟิสิกส์)	3 1002 00456 08 7
15	อ.ดร.สนอง ทองปาน	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	3 4116 00567 08 9
16	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) Ph.D. (Secondary Education – Mathematics Education)	3 1705 00043 56 0
17	อ.สมปอง ใจดีเฉย	กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ2) (ชีววิทยา) วท.ม. (เคมีชีวภาพ)	3 7207 05759 48 2
18	ผศ.สุวสา ยอดกมล	B.SC. (Home Economics) M.Ed. (Community Junior College Education)	3 1006 02262 45 7
19	รศ. ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ2) (การสอนวิทย์-คณิตศาสตร์) ศษ.บ. (ประถมศึกษา) ค.ม. (สถิติการศึกษา) กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	3 1002 00257 65 3
20	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย	อ.บ. (อังกฤษ ฝรั่งเศส) M.A. (TESL) (Teaching English as a Second Language) Ph.D. (Curriculum and Instruction)	3 1015 02110 93 1

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	Ed.D (Education Psychology)	
2	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	วท.บ. เกียรตินิยม (การวัดผล การศึกษา) ค.บ. เกียรตินิยม (มัธยมศึกษา) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) Ph.D. (Education)	
3	ศ.ดร.ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์	Ed. D (Educational Administration)	
4	ศ.ดร.อารี สันทนต์	Ed.D (หลักสูตรและการสอน การอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู)	
5	รศ.ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	
6	รศ.ดร.นภาพร หะวานนท์	Ph. D (สังคมวิทยา)	
7	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	
8	รศ.ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ	Ph.D (วิจัยการศึกษา)	
9	ผศ.สุมานัน รุ่งเรืองธรรม	M.A.in Ed (Secondary School Supervision)	
10	อาจารย์ดวงตา คุณเกษมกิจ	Master of Science in Education	
11	อาจารย์สมศรี ปาณะโตชะ	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับวิทยาการ ด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย วิทยานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาคืองานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้น ด้านการแก้ปัญหา พัฒนาตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ และตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุม ดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการ ขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการ พิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำ การสอบปากเปล่า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถกำหนดปัญหา และสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติ วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอน ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ การกำหนดเวลาในการนัดหมาย ให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุม พิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>- เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตน เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ ● จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย และจิตสำนึกสาธารณะ ● ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>- มีความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม - เป็นผู้นำ มีความเป็นผู้นำและแสดงออก ทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสม ร่วมมือกับผู้อื่นในหน่วยงานในสถานศึกษา ในชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>- เป็นนักอนุรักษ์ไทย ภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ตลอดจนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	
<p>- นักพัฒนา ผู้เรียนและส่วนรวม มีจิตสำนึกและเป็นผู้นำในการสืบสานสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย</p>	
<p>- เป็นนักบริการ มนุษย์สัมพันธ์ และมีความร่วมมือกับผู้อื่นในสังคมอย่างเต็มที่ในการทำงานและร่วมมือกับผู้อื่นในหน่วยงานในสถานศึกษา ในชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
<p>- เป็นนักวิชาการ ที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ การเข้ากิจกรรมทางวิชาการ การเป็นสมาชิกชมรมกลุ่มทางวิชาการ การสร้างผลงานทางวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ ● มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>- เป็นนักปฏิบัติ ที่มีความสามารถในการสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรม การกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่างๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพใน ● การประยุกต์ใช้ การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ ● การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบ การดำเนินงาน
<p>- เป็นนักวิจัย และสร้างสรรค์ สามารถทำการวิจัย การวิเคราะห์ การกำหนดปัญหา และสามารถนำผลการวิจัยและการค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมสอดแทรก สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ● การกำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การจัดสถานการณ์ ประสบการณ์เช่นการอบรม สัมมนา ต่างๆเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ การวิจัย
<p>- เป็นนักคิด ที่มีทักษะการวิเคราะห์ ใช้สถิติวิเคราะห์</p>	<p>ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายกลุ่ม การทำวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ค้นคว้า ทำปริญญานิพนธ์ ทำวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงานต่อหน้า ชุมชน การเขียนผลงานทางวิชาการ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คำอธิบาย กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	วิธีวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา มีความเป็นครู มีวินัยในตนเอง รักศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ รักเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ เกื้อกูล ส่งเสริมลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการอย่างเท่าเทียม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา ใจ ยึดมั่นในระบอบคุณธรรม และสร้างความสามัคคี แก่หมู่ คณะ ประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการปฏิบัติตน สำหรับนิสิตที่ได้รับ การแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ มีการนำ คุณธรรมจริยธรรมรวมทั้ง จรรยาบรรณวิชาชีพมาจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือ และเผยแพร่ให้กับนิสิตทราบโดยทั่วกัน การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นด้าน คุณธรรมจริยธรรม นับแต่เริ่มสอน ตั้งแต่ กำหนดประมวลรายวิชา เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชา ต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอด้าน คุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการ เรียนการสอน การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการปฏิบัติ ตามคุณธรรมจริยธรรมจัดสถานการณ์และ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา การแต่งกาย การพูด กริยา วาจา พฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมอื่นๆ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวม การว่ากล่าวตักเตือนและการลงโทษ การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและ สัมมนา อภิปราย ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือ วิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจาก พฤติกรรมการเข้า เรียน การตรงต่อ เวลา ความมีวินัยใน การเรียน ประเมินจากความ รับผิดชอบในการ เรียนและการทำงาน ประเมินจากการ กริยา มารยาท การ แต่งกาย การพูด และ การแสดงออกอื่นๆ ประเมินจาก พฤติกรรมการเรียน การทำงานและการ เข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คำอธิบาย กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	วิธีวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>1.2 ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงาน และในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p>8. การตรวจสอบการเข้าเรียน การเข้มงวดในการส่งงาน การสอบ การป้องกันการประพฤติมิชอบ การจัดที่นั่ง</p> <p>9. มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม มีมาตรการการลงโทษผู้ไม่ ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม</p>	

(2) ด้านความรู้

คำอธิบายผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	คำอธิบายกลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ความรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระ วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดจนหลักการและทฤษฎี ที่ทางการศึกษา ด้านนวัตกรรม และการเรียนรู้ อาทิ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ มาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษา</p>	<p>1.การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้</p> <p>2.อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอ ในกระบวนการเรียนการสอน โดยมีรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย ที่จะตอบสนองต่อ</p>	<p>1.ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน รายงาน การนำเสนอผลงานของนิสิต</p>

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ความรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้งในระดับแนวทาง มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษา ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p>	<p>ความต้องการของผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอนยึดหลักการ สร้างกลไกให้มีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์และนิสิตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานทางวิชาการร่วมกัน ระหว่างนิสิตกับนิสิต ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการปฏิบัติงานทางวิชาการ ของนิสิตโดยรวดเร็ว สร้างและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ให้นิสิตใช้เวลาอย่างคุ้มค่า สื่อสารความคาดหวังระดับสูงไปยังนักศึกษา ยอมรับความสามารถที่แตกต่างและวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลายของผู้เรียน</p> <p>3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การจัดให้มีชั่วโมงปฏิบัติการ การอภิปรายกลุ่มย่อย การสัมมนา การทำกรณีศึกษาหรือโครงการหรือวิจัย การเรียนรู้ นอกสถานที่ ตลอดจนการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>4.การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>3.ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน</p> <p>4.ประเมินจากผลงานวิจัย</p> <p>5.ใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ความรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ด้านความรู้
	<p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัย สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา และขยายผลเพื่อการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p> <p>6. จัดให้มีการเรียนรู้จากบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก เช่น การบรรยาย พิเศษ การศึกษานอกสถานที่ การสัมมนา เป็นต้น โดยมี การกำหนด สัดส่วนของเนื้อหาหรือเวลาอย่างชัดเจน</p> <p>7. กำหนดให้มีการฝึกงาน หรือปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ หรือศึกษา และแก้ปัญหาให้ชุมชน</p>	

3) ด้านทักษะทางปัญญา

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>3.1 ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริหารใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาทางการศึกษา สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p>	<p>1. การกำหนดเนื้อหาสาระ ด้านการคิดและทักษะทางปัญญา ไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลที่เน้นความคิดและทักษะทางปัญญา</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอ ในกระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>3.2 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทายสามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทาง ในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัยและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้</p> <p>อย่างมีนัยสำคัญ ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3.สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำผลงาน เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การสืบค้นข้อมูลความรู้แบบต่างๆได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูลเพื่อเสนอผลงานและโครงการวิจัย โดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และวิธีการต่างๆ</p> <p>4.จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5.การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>6.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาค้นหา แสวงหา พัฒนาความรู้ใหม่สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p> <p>7.การฝึกให้พัฒนาความคิดใหม่ๆ เสนอเป็นความรู้ใหม่ สามารถดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย</p>	

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
	<p>8. การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติและคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>9. การสรุปและอภิปรายผลข้อมูล การสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ</p>	

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้</p> <p>4.2 วางแผนในการปรับปรุงตนเอง ในการปฏิบัติงานระดับสูง ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอแนะในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่นการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ในการพัฒนาปฏิบัติตน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. ประเมินความรับผิดชอบจากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน</p> <p>3. ประเมินจากการกิริยามารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ</p>

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับ ลูกศิษย์และผู้รับบริการ และ มุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้รับบริการ เต็มศักยภาพ พัฒนางานสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และเกิดผลจริง</p> <p>4.3 มีการทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและสภาพแวดล้อม และ การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ในการดำเนินงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา ในชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและ สังคมอย่างสร้างสรรค์และร่วมมือ กับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการ ข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำ ได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและ สถานการณ์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>	<p>3. ฝึกปฏิบัติทำงานและการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไข ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือ ความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพ ได้ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจ ในการดำเนินงานด้วยตนเองและ สามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้ง วางแผนในการปรับปรุงตนเอง ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ระดับสูงได้ ทั้งระบบการเรียนการสอน และระบบอื่นๆหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่นการเรียนเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการศึกษาดูงาน การทำ โครงการ ฯลฯ</p> <p>4. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นด้าน ความรับผิดชอบทั้งด้านการเรียน การทำงาน กิจกรรมการเรียนการ สอน การวัดและประเมินผล</p>	<p>4. ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน การทำงานและ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>5. ประเมินจากคะแนน ผลการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผนการทำงาน การดำเนินงานและ การแก้ปัญหา</p>

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่าง ๆ</p> <p>5.2 มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้อง</p> <p>5.3 ความสามารถในการเลือก แสวงหาข้อมูลข่าวสาร และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา</p>	<p>- อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเลือก แสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ในด้านการเรียนรู้ การเสนอรายงาน ในชั้นเรียน การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม การกำหนดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลโดยใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>- การทำวิจัย การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>- ความสามารถเสนอและถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูลรายงานและเสนอเค้าโครงการวิจัย</p>	<p>1.ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอรายงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>3.ประเมินจากการสอบ</p> <p>4.ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

<p>คำอธิบายผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>คำอธิบายกลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>วิธีการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
<p>ตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมี คุณธรรมตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและ สังคม การเจรจาต่อรองเพื่อ ขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วย หลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการ สื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม ได้อย่าง เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและ วิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงาน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	<p>- การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การเสนอเค้า โครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการทำ ปริญญานิพนธ์และโครงการงานด้านการศึกษาต่างๆ - การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบ ที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทาง วิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วิชาพื้นฐานและวิชาแกน															
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัย เพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทศ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทศ 507 วิทยาการทางการ ศึกษาและการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วิชาเอกปฐมวัย															
วทศ 511 การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทศ 512 การบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ การศึกษาการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทศ 513 สัมมนาปัญหาและการ วิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 514 การศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทศ 515 การวัดและประเมิน เด็กปฐมวัย	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 516 การฝึกบุคลากร สำหรับการศึกษานปฐมวัย	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทศ 517 สัมมนาพัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 518 สัมมนาการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทศ 519 การศึกษาค้นคว้า อิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วิชาเอกการประถมศึกษา															
วทจ 521 สัมมนาปัญหาและ การวิจัยทางการประถมศึกษา	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 522 วิทยาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 523 วิทยาการจัดการ เรียนรู้ดนตรีศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 524 วิทยาการจัดการ เรียนรู้นาฏศิลป์	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 525 วิทยาการจัดการ เรียนรู้ทัศนศิลป์	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 526 สัมมนาปัญหาและ การพัฒนาค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	
วทจ 527 สัมมนาการเสริมสร้าง กลยุทธ์และสมรรถภาพของ ผู้สอน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 528 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 529 การพัฒนาและ วิเคราะห์หนังสือเรียนและ สื่อการเรียน	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	
วทจ 621 วรรณกรรมและการ วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	
วทจ 622 คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสำหรับ การศึกษาและการวิจัย	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วทจ 623 สัมมนาปัญหาและ การพัฒนาการจัดกิจกรรม ผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วทจ 624 สัมมนาพฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็กวัยเรียน	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 625 สัมมนาการบริหาร และการนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 626 สัมมนาบทบาทของ โรงเรียนและครูในชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทจ 627 การศึกษาค้นคว้า อิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้อภาษาไทย															
วทจ 531 วิทยาการจัดการ เรียนรู้อภาษาไทย	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 532 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อภาษาไทย	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 533 สัมมนาปัญหาและ การวิจัยการจัดการเรียนรู้อ ภาษาไทย	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 534 การใช้ภาษาไทย ในงานวิจัย	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 535 การจัดการเรียนรู้อ ภาษาไทย 1 : หลักภาษา	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 536 การจัดการเรียนรู้อ ภาษาไทย 2 : ทักษะสัมพันธ์	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 537 การจัดการเรียนรู้อ ภาษาไทย 3 : งาน สร้างสรรค์ วรรณกรรม	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 538 การวิเคราะห์พื้นฐาน ทางภาษาศาสตร์ เพื่อการจัดการเรียนรู้อ	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 539 การสังเคราะห์งานวิจัย ทางการจัดการเรียนรู้อ ภาษาไทย	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วทจ 631 การนิเทศเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทจ 632 การวิเคราะห์ พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 633 ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นในแบบเรียนภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 634 ศึกษาหนังสือเรียน และหนังสืออ่านประกอบ	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทจ 635 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างสื่อการสอนภาษาไทย	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 636 สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทางการสร้างเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ภาษาไทย	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 637 สัมมนางานวิจัยด้าน การอ่านและการประยุกต์ งานวิจัย	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทจ 638 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์															
วทจ 541 วิทยาการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 542 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 543 สัมมนาปัญหาและ การวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ 544 คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วทจ 545 คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ 546 คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนรู้การสอน คณิตศาสตร์	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 547 การจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านคณิตศาสตร์	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 548 สัมมนาปัญหา การนิเทศการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทจ 549 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์															
วทจ 551 วิทยาการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 552 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 553 สัมมนาปัญหาและ การวิจัยการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 554 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ 555 วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ 556 คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ 557 การจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วทจ 558 สัมมนาปัญหา การนิเทศการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทจ 559 การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วทจ 651 การจัดการชั้นเรียน สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 652 การวิเคราะห์และ สร้างอุปกรณ์การเรียน การสอนวิทยาศาสตร์	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 653 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา															
วทจ 561 วิทยาการจัดการ การเรียนรู้สังคมศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 562 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 563 สัมมนาปัญหาและ การวิจัยการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 564 ความรู้การจัด การเรียนรู้ศาสนา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 565 ความรู้การจัด การเรียนรู้หน้าที่พลเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 566 ความรู้และแนวทาง การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 567 ความรู้และแนวทาง การจัดการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 568 ความรู้และแนวทาง การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วทจ 569 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 661 หลักพุทธธรรม กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 662 การพัฒนาจริยธรรม และทักษะทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 663 พลโลกศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 664 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ															
วทจ 571 วิทยาการจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 572 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 573 สัมมนาปัญหาและ การวิจัยการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 574 ประชุมปฏิบัติการ สำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 575 สัมมนาการวิจัย การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 576 สัมมนาการวิจัย การจัดการเรียนรู้ เพื่อ การพัฒนาการรู้หนังสือ	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 577 ประชุมปฏิบัติการทาง ภาษาของครูภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 578 วิเคราะห์งานการวิจัยของ นักภาษาศาสตร์ด้านการอ่าน	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
วทจ 579 สัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ความสามารถ ด้านการอ่าน	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 671 ศึกษาทฤษฎีการอ่าน และการประยุกต์ใช้	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 672 การรับรู้ ภาษาต่างประเทศหรือ ภาษาที่สอง	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 673 ภาษาศาสตร์สังคม	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 674 คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
วทจ 675 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (เอกสาร ในภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งการทำปฏิญานิพนธ์ ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่ อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา

มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ และการดำเนินการ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปฏิญานิพนธ์และเรียนรายวิชา

- ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ ที่มีรายงานการประชุม

อนึ่งสำหรับผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนและไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา จะต้องเรียนวิชาทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบที่ว่าด้วยการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการประชุมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตน รับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำเสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้ อาจารย์ สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

- 1) จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
- 3) จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 5) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตลอดจนหน่วยงานอื่นๆภายนอกมหาวิทยาลัย
- 6) มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนใน แต่ละภาคเรียน

7) กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลรายวิชา (course syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลง หรือแตกต่างไปจากเดิม

8) กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

9) เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรม การเรียนการสอนในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือ สถาบัน

10) สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

11) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนในสาขาต่าง ๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

12) ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

*หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีประธาน มีคณะกรรมการ และมีเลขานุการ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อทำหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการกำกับติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

1) การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดและปิดหลักสูตร มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิตใน หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ และวิเคราะห์ความพร้อมในการเปิด หลักสูตรของสถาบัน ก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายใน แผนการผลิตบัณฑิต

2) มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่ง สหับสนุนการเรียนรู้อันทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์ การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ก่อนการจัดการ เรียนการสอน ในหลักสูตรที่เปิดใหม่ให้อย่างน้อยเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการกำหนดปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของคณะหรือมหาวิทยาลัย ตลอดจน สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคม ส่วนรวม ทั้งนี้ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะ บัณฑิตจะถูกนำไปสะท้อน ในรายวิชาต่าง ๆ ของ หลักสูตรอย่างครบถ้วน

4) จัดทำแผนงานและกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัย ของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ ทักษะและ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

5) การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีการวางระบบการดูแล นิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตรและ จำเป็นต้องได้รับดูแลเป็นพิเศษ

6) มีการวางระบบการประสานความร่วมมือระหว่าง ครอบครัวยุกับสถาบัน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น กับนิสิตได้ทันทั่วถึง

7) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน ด้านการเรียนของนิสิต มีการวางระบบการสอนซ่อมเสริมด้านวิชาการแก่นิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน เป็นรายบุคคล

8) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิต บัณฑิตเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

9) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี และนำมา ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่

10) การประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยมีการกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตรโดยใช้ตัวบ่งชี้ ที่เหมาะสม เช่น อัตราการได้งานของ บัณฑิต ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา ความพึงพอใจของ

ผู้ใช้บัณฑิต อัตราเงินเดือนเริ่มต้น มีการวิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรต้องปรับปรุงหรือแก้ไขของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกกรอบระยะเวลา ของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น

จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

11) การบริหารทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน สืบหาความต้องการทรัพยากรที่จำเป็น ต้องใช้ในหลักสูตรและจัดเก็บข้อมูลที่สำรวจในแต่ละปีอย่างเป็นระบบ กำกับและตรวจสอบให้มีการใช้ ประโยชน์สูงสุดจาก ทรัพยากรที่ได้รับ

12) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการ กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จัดกลไกบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดปริมาณ คุณสมบัติ และภาระงานของ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอน วิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับระเบียบที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ บุคลากรสายสนับสนุนมีความเหมาะสม กับงาน ของหลักสูตร ติดตามประเมินความพอเพียงของอัตรากำลังเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงาน อย่างสม่ำเสมอ เสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13) จัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน ที่สอดคล้องกับการ ดำเนินงาน ของหลักสูตร กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนได้ เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความ รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทรัพยากรบุคคล และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงหรือ พัฒนา

14) มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีการ เก็บรวบรวมข้อมูลครบทุกด้าน ตั้งแต่ โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดกระบวนการวิชาทรัพยากรสนับสนุนอาคารสถานที่ คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา บัณฑิต ตลอดจนผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เพื่อจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ตำรา ปรับปรุงอย่างเพียงพอสถานที่ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อ พัฒนานิสิตและอาจารย์

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการจัดทำวิเคราะห์งาน (Job Analysis) โดย กำหนดให้มีคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มีการ ประเมินผล การปฏิบัติงาน (Job Evaluation) ที่เป็นรูปแบบชัดเจน โดยการประเมินจากนิสิต คณะศึกษาศาสตร์และ มหาวิทยาลัย

มีการใช้อาคาร ห้องเรียน สถานที่ สื่อ ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอื่นๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย และของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง รวมทั้งจากสำนักหอสมุดกลาง และศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปแบบชัดเจน และพิจารณาหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและติดตามผล มีการจัดทำระบบด้านการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการได้รับการศึกษา ดูงาน การอบรม การศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น และการขอผลงานทางวิชาการในสาขางานที่เกี่ยวข้อง

มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและอุปกรณ์อาคารสถานที่ เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มี ศักยภาพสูง มีระบบส่งเสริมสนับสนุนการเสนอขอรับรางวัลของคณาจารย์ เช่น มีการติดตามข้อมูลแหล่งให้รางวัลต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ทราบโดยเร็ว มีการกระตุ้น และช่วยเหลือผู้ที่มีศักยภาพในการขอรับรางวัลในด้าน ต่างๆ อาทิ ด้านงานเอกสาร/งานธุรการ

ยกย่องให้เกียรติผู้ได้รับรางวัล โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การ ประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้รับรางวัลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การจัดบรรยากาศพิเศษเพื่อเป็นเกียรติ การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

มีการธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพ มีการหา Training Needs ของบุคลากร ทั้งในสายอาจารย์และสายสนับสนุน ให้ได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานของตนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสามารถประเมินได้ มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน บุคลากรทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และได้ ร่วมมือกันทำงาน มีช่องทางการสื่อสารหลายช่องทาง ระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชากับกัน เพื่อทำให้เกิดความรู้สึกที่ดี และ พัฒนางานร่วมกัน มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่ม ทุก ระดับ อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง และมีแนวทางในการ พัฒนาให้บุคลากรในองค์กรมีความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น สร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ตั้งแต่สภาพแวดล้อม บรรยากาศของการทำงาน การให้สวัสดิการพนักงาน การดูแลบุคลากรในองค์กรทุกคน อย่างเสมอภาคทัดเทียมกัน สร้างบรรยากาศของความสุข ในการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับอาจารย์และสำนักสำนักหอสมุดกลาง ในการเสนอ จัดหา ตำรา หนังสือวารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุง แก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชา และของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร การดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่อ อย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมมือกันรับผิดชอบในการดำเนินการหลักสูตร นับแต่การพิจารณาโครงสร้างรายวิชา ประมวลการสอนรายวิชา การพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินการสอนโดยมีแบบประเมิน แบบสอบถามนิสิต อาจารย์ทุกภาคเรียน ทุกรายวิชา และแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป ตลอดจนเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นที่ปรึกษา ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ พิจารณาเค้าโครง สอบปากเปล่าของนิสิตเป็นรายบุคคล

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร การทบทวนประจำปี และการวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาค การศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัดนำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

กระบวนการรับบุคลากรเข้าทำงานประจำหลักสูตรเป็นระบบ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา ที่เหมาะสมกับภาระงาน การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับตำแหน่ง มีประสบการณ์เพียงพอ ต่อความรับผิดชอบภาระงาน การดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่อ อย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับ สมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบ วัดคุณสมบัติ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเช่น การฝึกอบรม ทัศนศึกษา หรือการฝึกการทำกิจกรรม ร่วมกับนิสิตและอาจารย์ เป็นต้น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

ขณะที่เรียนรายวิชาต่างๆ นิสิตทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ ทางวิชาการแก่นักศึกษา รวมถึงมีตารางการทำงานของอาจารย์และการแนะนำแผนการเรียน ในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ และเมื่อต้องทำปริญญานิพนธ์ นิสิต จะมีอาจารย์ผู้ควบคุมเป็นประธานและเป็นกรรมการควบคุมดูแลการทำปริญญานิพนธ์ มีคณะกรรมการ พิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์เพื่อพิจารณาและปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะ มีกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์มีคุณภาพ

สำหรับด้านกิจกรรม มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมกิจกรรมนิสิตอย่างเป็นทางการ และเป็นระบบ

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นิสิตสามารถขอตรวจสอบข้อมูลต่างๆ รวมทั้งสามารถยื่นอุทธรณ์ได้ในกรณีที่มีข้อสงสัย ต่างๆได้ เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการศึกษา สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษา สํารวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน		×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×		×	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×		×	

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

กำหนดการประเมินหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี โดยพิจารณา จากประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษาและหลักสูตร ฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอน และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ โดยมีการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิต/นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่อง คุณภาพการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นักศึกษาและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

โดยการศึกษา สืบหาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยศึกษา สืบหาสาระและโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาฯ ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / สมาชิกองค์กรวิชาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณา ปรับปรุง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ จาก

4.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาสำรวจจากบุคลากรต่างๆตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 4.1 จากการร่วมประชุม พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
ประจำสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาว เยาวพา เดชะคุปต์

คุณวุฒิ ค.บ. (เกียรตินิยม)

ค.ม. (การประถมศึกษา)

Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. เยาวพา เดชะคุปต์. (2540). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

2. เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษา

ปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แม็ค.

3. เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:

แม็ค.

เอกสารประกอบการสอน

1. เยาวพา เดชะคุปต์. (2540). กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหวและ

จังหวะ: เอกสารคำสอนวิชา ปว 335. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

2. เยาวพา เดชะคุปต์. (2525). ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนกับชุมชน: เอกสาร

คำสอนวิชา กร 411. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บทความทางวิชาการ

1. เยาวพา เดชะคุปต์. (2552, มกราคม). พหุปัญญาในทศวรรษใหม่.

วารสารการศึกษาปฐมวัย. 13(1): 10-11.

2. เยาวพา เดชะคุปต์. (2552, มกราคม). การพัฒนารูปแบบพหุปัญญาเพื่อ

การเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาในบริบทของสังคมไทย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 13(1): 12-14.

3. เยาวพา เดชะคุปต์. (2549, เมษายน). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.

วารสารการศึกษาปฐมวัย. 10(2): 9-18.

4. เยาวพา เดชะคุปต์. (2549, เมษายน). การพัฒนาพลังสมองเพื่อการ

เรียนรู้. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 10(2): 40-51.

บทความทางวิชาการ

1. สุขวสา ยอดกมล. (2541, มกราคม-เมษายน).การจัดโต๊ะหมู่บูชา. วารสารคหเศรษฐศาสตร์. 41(1): 27-35.
2. สุขวสา ยอดกมล. (2542, มกราคม-เมษายน). การยกเสาเอกเสาโท. วารสารคหเศรษฐศาสตร์. 42(1): 55-57
3. สุขวสา ยอดกมล. (2546). ทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กกับครู. เอกสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์. 2:41-53.
4. สุขวสา ยอดกมล. (2547). การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อชีวิตครอบครัวไทย. เอกสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์. 3:27-40.
5. สุขวสา ยอดกมล. (2551, มกราคม-มิถุนายน). นักเรียนมีทัศนคติกับการเรียนอย่างไร. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 9(1): 11- 15.

งานวิจัย

1. สุขวสา ยอดกมล. (2550). การติดตามผลการเรียนรู้ที่เห็นคุณธรรมจริยธรรมในสายสหศิลป์รุ่นที่ 1 ชั้น ม.6/2.โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายมัธยม. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
2. สุขวสา ยอดกมล. (2552). การพัฒนาจิตสำนึกในการทำความดีของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมที่เห็นจิตอาสาและการปฏิบัติธรรม. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 3) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวสุจินดา ขจรรุ่งศิลป์
 คุณวุฒิ วท.บ. (พยาบาลศาสตร์)
 คบ. (มัธยมศึกษา)
 สค.ม. (ประชากรศาสตร์)
 Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2550). เลือกรักรังเรียนอนุบาลให้ลูกรัก. กรุงเทพฯ: ฐานการพิมพ์.

2. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2543). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

เอกสารประกอบการสอน

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (ม.ป.ป.). การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บทความทางวิชาการ

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2540, มกราคม). การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบเรกจิโอ เอมีเลีย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 1(1): 52-58.

2. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2540, เมษายน). การจัดการศึกษาแบบโฮลิสติก. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 1(2): 40-47.

3. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2542, กุมภาพันธ์). เรียนรู้โดยองค์รวม (Active Learning). รักลูก. 17(193): 21-24.

4. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2552, กรกฎาคม). ความหมายของวันไหว้ครู. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 13(3): 5-10.

งานวิจัย

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ และคณะ. (2545). รายงานการวิจัยในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี: ตัวมดเต็มเลี้ยงเตาะแตะ กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในครอบครัวไทย. กรุงเทพฯ: (ม.ป.พ.).

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

4) ชื่อ-นามสกุล

นางสุชาดา สุธรรมรักษ์

คุณวุฒิ

คป. (การสอนภาษาอังกฤษ)

คม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว)

Ed.D. (Curriculum and Instruction in Post-secondary Education)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2530). ทฤษฎีการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.

เอกสารประกอบการสอน

1. สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2531). เอกสารประกอบการสอนวิชา จต101 : จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.

งานวิจัย

1. สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2545). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : การวิเคราะห์โมเดลลิสเรลประเภทที่มีตัวแปรแฝง. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ชวลี ดวงแก้ว, สุนันทา พลับแดง, สุชาดา สุธรรมรักษ์ และวิลาศ ลักษณะ ชวัลลี. (2549). การพัฒนาพลังปัญญาของเยาวชนไทยโดยผ่านสถาบันครอบครัว. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

14 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 5) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวดวงใจ สีเขียว
คุณวุฒิ คบ. (มัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป - เคมี)
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
คด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา -

เอกสารคำสอน

1. ดวงใจ สีเขียว. (2551). สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ. เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชาสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

งานวิจัย

1. ดวงใจ สีเขียว. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี : การประยุกต์ใช้โมเดลเชิงเส้นพหุระดับ. อุทัยธานี: (ม.ป.พ.).

2. ดวงใจ สีเขียว. (2550). การวิจัยและประเมินงานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ ศักยภาพและโอกาสเพื่อเพิ่มพูนคุณธรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์คุณธรรม. (นักวิจัยระดับภาค)

3. ดวงใจ สีเขียว. (2551). การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ส่วนเพิ่ม (top up) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ผู้ร่วมวิจัย)

4. ดวงใจ สีเขียว. (2551). โครงการประเมินงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : เปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่สังคมฐานความรู้. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ผู้ร่วมวิจัย)

5. ดวงใจ สีเขียว. (2552). การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ส่วนเพิ่ม (top up) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ผู้ร่วมวิจัย)

6. ดวงใจ สีเขียว. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี. อุทัยธานี: (ม.ป.พ.).

7. ดวงใจ สีเขียว. (2553). โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรม : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2553 . กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ผู้ร่วมวิจัย)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

- ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาว เยาวพา เดชะคุปต์

คุณวุฒิ ค.บ. (เกียรตินิยม)

ค.ม. (การประถมศึกษา)

Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

4. เยาวพา เดชะคุปต์. (2540). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

5. เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แม็ค.

6. เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: แม็ค.

เอกสารประกอบการสอน

1. เยาวพา เดชะคุปต์. (2540). *กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ: เอกสารคำสอนวิชา ปว 335*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

2. เยาวพา เดชะคุปต์. (2525). *ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนกับชุมชน: เอกสารคำสอนวิชา กร 411*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บทความทางวิชาการ

5. เยาวพา เดชะคุปต์. (2552, มกราคม). *พหุปัญญาในทศวรรษใหม่. วารสารการศึกษาปฐมวัย*. 13(1): 10-11.

6. เยาวพา เดชะคุปต์. (2552, มกราคม). *การพัฒนารูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาในบริบทของสังคมไทย. วารสารการศึกษาปฐมวัย*. 13(1): 12-14.

7. เยาวพา เดชะคุปต์. (2549, เมษายน). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วารสารการศึกษาปฐมวัย*. 10(2): 9-18.

8. เยาวพา เดชะคุปต์. (2549, เมษายน). *การพัฒนาพลังสมองเพื่อการเรียนรู้. วารสารการศึกษาปฐมวัย*. 10(2): 40-51.

งานวิจัย

1. เยาวพา เดชะคุปต์. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

2. เยาวพา เดชะคุปต์. (2553). *การศึกษาสภาพการใช้วัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร My First English Adventure ในโรงเรียนนำร่อง ประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 2) **ชื่อ-นามสกุล** นางสุชาดา สุธรรมรักษ์
คุณวุฒิ คบ. (การสอนภาษาอังกฤษ)
 คม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว)
 Ed.D. (Curriculum and Instruction in Post-secondary Education)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 ตำรา

1. สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2530). **ทฤษฎีการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.

เอกสารประกอบการสอน

1. สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2531). **เอกสารประกอบการสอนวิชา จต101 : จิตวิทยาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.

งานวิจัย

1. สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2545). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : การวิเคราะห์โมเดลลิสม์ประเภทที่มีตัวแปรแฝง**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ชวลี ดวงแก้ว, สุนันทา พลับแดง, สุชาดา สุธรรมรักษ์ และวิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี. (2549). **การพัฒนาพลังปัญญาของเยาวชนไทยโดยผ่านสถาบันครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

14 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 3) **ชื่อ - ชื่อสกุล** นางสาวสุจินดา ขจรรุ่งศิลป์
คุณวุฒิ วท.บ. (พยาบาลศาสตร์)
 คบ. (มัธยมศึกษา)
 สค.ม. (ประชากรศาสตร์)
 Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 ตำรา

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2550). **เลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูกรัก**.
 กรุงเทพฯ: ฐานการพิมพ์.

2. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2543). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

เอกสารประกอบการสอน

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (ม.ป.ป.). การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บทความทางวิชาการ

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2540, มกราคม). การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบเรกจิโอ เอมีเลีย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 1(1): 52-58.

2. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2540, เมษายน). การจัดการศึกษาแบบโฮลิสติก. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 1(2): 40-47.

3. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2542, กุมภาพันธ์). เรียนรู้โดยองค์รวม (Active Learning). รักลูก. 17(193): 21-24.

4. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2552, กรกฎาคม). ความหมายของวันไหว้ครู. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 13(3): 5-10.

งานวิจัย

1. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ และคณะ. (2545). รายงานการวิจัยในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี: ตัวมดเต็มเลี้ยงเตาะแตะ กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในครอบครัวไทย. กรุงเทพฯ: (ม.ป.พ.).

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

1.3 อาจารย์ผู้สอน

1) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาว เยาวพา เตชะคุปต์

คุณวุฒิ ค.บ. (เกียรตินิยม)

ค.ม. (การประถมศึกษา)

Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารประกอบการสอน

1. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2. กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ

3. การนิเทศการศึกษาปฐมวัย

บทความทางวิชาการ

รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า

งานวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับความคิดสร้างสรรค์ของ

นักเรียนชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 2) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวสุจินดา ขจรรุ่งศิลป์
 คุณวุฒิ วท.บ. (พยาบาลศาสตร์)
 คบ. (มัธยมศึกษา)
 สค.ม. (ประชากรศาสตร์)
 Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารประกอบการสอน

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สำหรับเด็กปฐมวัย

บทความทางวิชาการ

1. การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบเรกจิโอ เอมีเลีย
2. การจัดการศึกษาแบบโฮลิสติก

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 3) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสิริมา ภิญญโณอนันตพงษ์
 คุณวุฒิ ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การประถมศึกษา)
 ค.ม. (การประถมศึกษา)
 Ph.D. (Early Childhood Education)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2550)การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2550)การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2545) การวัดและประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานวิจัย

1. การพัฒนาคุณธรรมของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีสอนโดยใช้ชุดนิทานชาดก
2. การพัฒนาโครงการเด็กนักวิจัยและการประเมินเน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปีที่ 1)
3. การพัฒนาแบบสำรวจความพร้อมในการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 : รายงานฉบับสมบูรณ์
4. การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย
5. แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา : แนวคิดสู่แนวปฏิบัติ : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่บ้าน โรงเรียน และท้องถิ่น ตามวิถีไทย ที่ส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางปัญญา ของเด็กปฐมวัยในชนบท
7. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องศักยภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย
8. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนตามวิถีไทย ที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมทางด้านการเรียน ของเด็กปฐมวัยในชนบท
9. รายงานการวิจัยเรื่องการปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้รักสิ่งแวดล้อมด้วยแบบฝึกกิจกรรมการบ้านและปฏิบัติจริง
10. รายงานการวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
11. เอกสารคำสอนวิชา ปว 692 การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย
12. เอกสารรายงานการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมที่บ้าน กับความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 4 - 7 ปี
13. พัฒนาการเรียนเด็กปฐมวัยไทย

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 4) ชื่อ – สกุล นายกิตติชัย สุชาติโนบล
 คุณวุฒิ ศษ.ต. (หลักสูตรและการสอน)
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

- ตำรา 1. โครงการงาน (Project Approach) การจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็ก
 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4MAT เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดี มีปัญญา มีความสุข
 3. 4MAT การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน

งานวิจัย

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องดินและหินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการสอนแบบ 4MAT (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะกรรมการการวิจัยทางการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ)
2. รายงานการวิจัยและพัฒนาการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน (ได้รับทุนวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สมศ. ปีพ.ศ.2546)
3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามแนววิถีพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครนายก (ได้รับทุนเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

หนังสือ/เอกสารประกอบการฝึกอบรม

1. แผนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนกรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ กรุงเทพมหานคร.2540 (คณะทำงาน)

เอกสารทางวิชาการเพื่อประกอบการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
2. เอกสารคำสอนวิชา การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครู

บทความทางวิชาการ

1. การศึกษาผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถามของครู ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพฤติกรรมการกลุ่ม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม 2543
2. กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่คำนึงถึงพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน (วัฏจักรการเรียนรู้4MAT) ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม 2544
3. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2547
4. การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบพุทธะ (Science Buddhism Model) ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2552
5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามแนววิถีพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครนายก ในวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2552
6. การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบพุทธะ ในวารสารครู กทม. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2552

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว - ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
 ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 5) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวดวงใจ สีเขียว
 คุณวุฒิ คบ. (มัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป - เคมี)
 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 คต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

เอกสารคำสอน

ดวงใจ สีเขียว. (2551). สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ. เอกสารประกอบกรเรียนการสอน รายวิชาสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

งานวิจัย

ปีการศึกษา 2550

1. เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี : การประยุกต์ใช้โมเดลเชิงเส้นพหุระดับ
2. เรื่อง การวิจัยและประเมินงานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ ศักยภาพและโอกาสเพื่อเพิ่มพูนคุณธรรม (งานวิจัยของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับทุนวิจัยจากศูนย์คุณธรรม)

ปีการศึกษา 2551

1. เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ส่วนเพิ่ม (top up) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
2. เรื่อง โครงการประเมินงานคณะกรรมการวิชาการ : เปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่สังคมฐานความรู้ (งานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของคณะครุศาสตร์)

ปีการศึกษา 2552

3. เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ส่วนเพิ่ม (top up) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
4. เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี *ปฏิบัติงานในฐานะผู้วิจัย*

ปีการศึกษา 2553

- เรื่อง โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
กิจกรรม : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2553 (งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

- ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 6) ชื่อ - ชื่อสกุล นางประพันธ์ศิริ สุเสารัจ
 คุณวุฒิ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. นันทนาการเบื้องต้น
2. นันทนาการสำหรับครู
3. คิดเก่งสมองไว
4. สอนอย่างไรให้คิดเป็น
5. ลีลาศ

งานวิจัย

1. การปฏิรูปการเรียนรู้ : การศึกษาความรู้เจตคติพฤติกรรมของครู
 ในโรงเรียนสังกัดองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ
2. การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เอกสารประกอบการสอน

1. วิจัยในชั้นเรียน
2. สมรรถภาพทางการสอน
3. ค่ายพักแรม
4. การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถม
5. การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

บทความทางวิชาการ

1. 4 MAT : ลีลาการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เกมการศึกษา

ฯลฯ

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 7) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวพรทิพย์ ศิริภัทรราชัย
 คุณวุฒิ กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

งานวิจัย

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 5E กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
3. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตวัฒนา คลองเตย กรุงเทพฯ
4. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (ส่วนขยาย)
5. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (ส่วนขยาย)

ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

- ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 8) ชื่อ - ชื่อสกุล นายรังสี เกษมสุข
 คุณวุฒิ กศ.ม. (การประถมศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 ตำรา

1. การสอนวิชาดนตรี
2. การสอนค่านิยม

เอกสารคำสอน: เอกสารประกอบการสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริม
 ลักษณะนิสัย

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

16 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 9) ชื่อ - ชื่อสกุล นางรุ่งทิวา แยมรุ่ง
 คุณวุฒิ กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

งานวิจัย

1. A study of Mathematics Education in Upper Secondary School in Japan and Thailand
2. การใช้วิธีของรัง – คุดตา ในการแก้ปัญหาสมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง ด้วยการประยุกต์กับปัญหาตัวแบบสมการการเคลื่อนที่ของยานอวกาศ
3. วิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหารของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7-10 ปี ปรินญาการศึกษาดุซงญอบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)
4. ชุดโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นความรู้ คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลาง ตอนล่างกลุ่ม ที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร” (งบประมาณแผ่นดิน ปี 2551-2553 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)
5. โครงการวิจัยย่อยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา” (งบประมาณแผ่นดิน ปี 2551-2553 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)
6. การศึกษากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา (งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
7. โครงการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตร กศม. และกศ.ด. (งบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์)
8. โครงการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษาในเขตพื้นที่ ภาคกลาง ตอนล่างกลุ่มที่ 3 ” ใต้งบประมาณจากวช. โดย มข. เป็นหัวหน้า ชุดโครงการวิจัย

เอกสารการสอน

เอกสารการสอนเรื่อง “การสอนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21” ระดับปริญญาตรี

บทความทางวิชาการ

1. วิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหารของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7-10 ปี วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วารสารวิจัย ราย 6 เดือน ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 กันยายน 2550
2. การจัดการเรียนรู้เรื่องการคูณและการหารตามวิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของเด็ก วารสารคณิตศาสตร์ ปริมา 52 ฉบับที่ 590-592 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2550 – มกราคม 2551 ของสมาคมคณิตศาสตร์แห่ง

ประเทศไทย และวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-
มิถุนายน 2551

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิง
คณิตศาสตร์ของเด็ก นิตยสาร สสวท.
4. GPA กับ PR คืออะไร ศรีบุญญ์สาร
5. นักเรียนทุน MONBUSHO ศรีบุญญ์สาร

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 10) ชื่อ - ชื่อสกุล นายสนั่น มีชันหมาก
คุณวุฒิ กศ.ม. (การประถมศึกษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา : ระเบียบวิธีแห่งวิทยาการการสอน
เอกสารคำสอน: วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก (ปถ 625)
ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 10 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
- 11) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาววรินทร์ โพนน้อย
คุณวุฒิ ศศ.ม (การวัดและประเมินผล)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา
เอกสารคำสอน
ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 8 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
- 12) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาววิลาวัลย์ ด่านสิริสุข
คุณวุฒิ กศ.ม (การประถมศึกษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา
เอกสารคำสอน

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว - ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 13) ชื่อ - ชื่อสกุล นางชุตีมา วัฒนาศรี
คุณวุฒิ Ed.D. (Curriculum and Instruction)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
เอกสารคำสอน
1. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
 2. นวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 3. วิธีสอนทั่วไป
 4. วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 5. ปถ 522 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- งานวิจัย
1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
ตามแนวการสอนของ สสวท.
 2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกบุคลิกภาพเยี่ยมนักวิทยาศาสตร์
กับการสอนตามคู่มือครู
- เอกสารทางวิชาการ
1. นวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 3. โครงการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 9 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
- 14) ชื่อ - สกุล นายทง อัครธีรานนท์
คุณวุฒิ กศ.ม (ฟิสิกส์)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา นิสเคลียร์ ฟิสิกส์
งานวิจัย
1. การป้องกันนิวตรอน

2. การผลิตแอลกอฮอล์จากการหมักกากวัตถุดิบจากไร่
3. สัมฤทธิ์ผลของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มศว
4. การพัฒนาสไตรโบสโคปสำหรับทำปฏิบัติการและการเรียนการสอน ฟิสิกส์ เรื่องคลื่น
5. การพัฒนาออสซิลโลสโคปจากคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่เพื่อใช้ในการเรียน การสอนอิเล็กทรอนิกส์และสัญญาณคลื่นทางไฟฟ้า

หนังสือ

1. ปฏิบัติการวงจรไฟฟ้ากระแสตรงและกระแสสลับ
2. อุปกรณ์ไฟฟ้า และสารกึ่งตัวนำ

เอกสารทางวิชาการ ฟิสิกส์ 104 ฟิสิกส์เบื้องต้น

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 10 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 15) ชื่อ – สกุล นายสนอง ทองปาน
 คุณวุฒิ กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 ตำรา

1. แนวคิดระบบนิเวศ 2550
2. การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ 2551

งานวิจัย

1. การศึกษาผลการใช้เครื่องอัดขยายภาพขาว – ดำ ที่พัฒนาขึ้นในการสอน
2. การศึกษาประสิทธิภาพของระบบน้ำบำบัดน้ำเสียแบบใช้พลังงานในตัวเอง บำบัดตัวเอง : กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาบท ปฏิบัติการให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ศึกษา ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (พ.ศ. 2540)
3. ประสิทธิภาพของการใช้สมุนไพรบางชนิดอบถุงหอมผลไม้เพื่อป้องกันแมลง ได้รับทุนสนับสนุนจากเงินกองทุนสนับสนุนกลุ่มเกษตรกรทำสวนอำเภอ บางใหญ่ จังหวัด นนทบุรี (พ.ศ. 2540)
4. การศึกษาการเพาะเลี้ยงไข่น้ำให้ได้ปริมาณมาก ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากมหาวิทยาลัยสยาม (พ.ศ. 2541 – 2543)
5. การผลิตบะหมี่หยกโดยใช้ไข่น้ำเป็นแหล่งโปรตีนเสริมและสี ได้รับทุน สนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยสยาม (พ.ศ. 2541)
1. การผลิตคุกกี้เสริมโปรตีนจากต้นไข่น้ำอบแห้งทดแทนแป้งสาลีบางส่วน ได้รับทุนสนับสนุนจากการวิจัยจากมหาวิทยาลัยสยาม (พ.ศ. 2541)

2. การศึกษาประสิทธิภาพของตู้อบแห้งผลไม้ด้วยคลื่นสมุนไพรมีฤทธิ์กำจัดแมลง ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากกองส่งเสริมเทคโนโลยี สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดลอม เป็นเงิน 200,000 บาท (พ.ศ. 2542 – 2543)
8. ระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมสำหรับโรงฆ่าและสุกรในประเทศไทย ได้รับทุนสนับสนุนจากสหกรณ์ผู้ค้าสุกรฆ่าและกรุงเทพมหานคร เขตคลองเตย กทม. เป็นเงิน 3,500,000 บาท (พ.ศ. 2544 – 2546)
9. ระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมสำหรับโรงฆ่าและกับโรงฆ่าและสุกรในประเทศไทย (พ.ศ. 2546)
10. การศึกษาผลการใช้สารแพคโคบิวทราโซลกับต้นกล้วยไม้สกุลหวายพันธุ์บอม โจ Dendrobium Sonia “Bomjo”
11. ระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมในสถานศึกษา : แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร 2543 รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจาก กทม. 350,000 บาท
12. การใช้เชื้อรา *Trichoderma* spp. เพื่อควบคุมโรครากเน่าและโคนเน่า ของต้นราชินีหินอ่อน *Scindapsus aureus* ที่เกิดจากเชื้อรา *Phytophthora parasitica* (Dastur.)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 19 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
 ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

16) ชื่อ – สกุล นายสมปอง ใจดีเฉย
 คุณวุฒิ วท.ม (เคมีชีวภาพ)
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 งานวิจัย

1. Sithigorngul, P., W. Saraithongkhum, **S. Jaideechoey**, S. Longyant and W. Sithigorngul. 1998. Novel FMRFamide-like Neuropeptide from the Eyestalk of the Giant Freshwater Prawn, *Macrobrachium rosenbergii*. J. Com. Bioche. Physiol. Part B 120 : 587-595.
2. Sithigorngul, W., **S. Jaideechoey**, W. Saraithongkhum, S. Longyant and P. Sithigorngul. 1999. Purification and Characterization of an Isoform of Crustacean Hyperglycemic Hormone from the Eyestalk of *Macrobrachium rosenbergii*. J. Exp. Zool. 284 : 217-224.

3. **Jaideechoey, S.**, W. Sithigorngul, N. Boon-ingperdpong and P. Sithigorngul. 1997. Isolation of Crustacean Hyperglycemic Hormone from the Eyestalk of the Giant Freshwater Prawn, *Macrobrachium rosenbergii*. Srinakharinwirot. Univ. Sci. J. 13 (1) : 34-51.
4. Saraithongkhum, W., W. Sithigorngul, **S. Jaideechoey**, N. Boon-ingperdpong and P. Sithigorngul. 1997. Isolation and Purification of FMRFamide-like Substances in the Eyestalk of *Macrobrachium rosenbergii*. Srinakharinwirot. Univ. Sci. J. 13 (2) : 43-59.
5. ชูชีพ อ่อนโคกสูง, **สมปอง ใจดีเจย**, ทนง อัครธีรานนท์, บรรชา รัตน 11-24. 2545.
6. **สมปอง ใจดีเจย**. การศึกษาโครงสร้างร่างกายและโครงสร้างสปีพันธุของ เชื้อราบางชนิดที่แยกได้จากป่าชายเลน จ. ระนอง. 2545.
7. **สมปอง ใจดีเจย**. การผลิตวุ้นมะพร้าวจากส่วนของผลไม้ที่ไม่ใช้แล้วโดย *Acetobacter xylinum*(Bacterial Cellulose Production from Waste Portion of Fruits by *Acetobacter xylinum*). วารสารวิชาการคณะ ศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์. 2 (1) : 65-76. 2546.
8. **สมปอง ใจดีเจย**. การผลิตวุ้นมะพร้าวโดยเชื้อแบคทีเรีย *Acetobacter xylinum*. (Bacterial Cellulose Production by *Acetobacter xylinum*). วารสารการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ 2547.
9. ชูชีพ อ่อนโคกสูง, **สมปอง ใจดีเจย** และพรทิพย์ เข็มนาถ. 2547. การประเมินผลโครงการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอตส์ จังหวัด นครนายก. พ.ศ. 2547.
10. **สมปอง ใจดีเจย** สุภัญญา จินเหนาะ และสุวีรัตน์ ใจดีเจย. 2549. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเอตส์ขององค์กรพัฒนาเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2547 ที่ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำนักงานป้องกันและควบคุมโรคที่ 2 สระบุรี.
11. **สมปอง ใจดีเจย** สุภัญญา จินเหนาะ และสุวีรัตน์ ใจดีเจย. 2549. การประเมินศักยภาพภาพชุมชน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอตส์ในเขต พื้นที่ 6 จังหวัด (สระบุรี ลพบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท สุพรรณบุรี และ นครนายก) ภายใต้การดูแลของสำนักงานป้องกันและควบคุมโรคที่ 2 สระบุรี.

12. **สมปอง ใจดีเจย และคณะ. 2552.** การวิจัยพัฒนาและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมในเครือข่ายสถานศึกษา 4 ภูมิภาค ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์ คุณธรรม ปิงบประมาณ 2551.
13. การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นป้าชายเลน : ป้าท่าตะเภา-ป้าเลนน้ำเชี่ยว **(หัวหน้าโครงการ) :** ทุนฝ่ายวิจัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (200,000 บาท)
14. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์**(หัวหน้าโครงการ) :** ทุนฝ่ายวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ (50,000 บาท)
15. การฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าชายเลน : ป้าท่าตะเภา-ป้าเลนน้ำเชี่ยว **(หัวหน้าโครงการ) :** ทุนงบประมาณแผ่นดิน (760,000 บาท)
16. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมสำหรับเยาวชนในกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาของโรงเรียนสาธิตประสานมิตรฝ่ายมัธยมศึกษา **(หัวหน้าโครงการ) :** ทุนฝ่ายวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ (100,000 บาท)
17. การวิจัยพัฒนาและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมในเครือข่ายสถานศึกษา 4 ภูมิภาค ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์คุณธรรม ปิงบประมาณ 2551 **(หัวหน้าโครงการ) :** ทุนฝ่ายวิจัยจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (4,296,000บาท)
18. การพัฒนาวิธีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการอ่านสำหรับครู/พ่อแม่/ผู้ปกครอง (โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษา :โรงเรียนเทศบาลนครเชียงราย) ปิงบประมาณ พ.ศ. 2552 : ทุนงบประมาณแผ่นดิน (300,000 บาท)

บทความทางวิชาการ

1. ฮอร์โมนที่เพิ่มระดับน้ำตาลในเลือดของสัตว์พวกครัสเตเชียน (Crustacean Hyperglycemic Hormone : CHH). Bangkok Physical Education College. 18 (1) : 10-22. 2540.
2. โครงการปลูกป่าถาวรเฉลิมพระเกียรติฯ ชมรมสร้างสรรค์สังคมชนบทมศว. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์ 1. (1) : 57-64. 2545.
3. การผลิตและการประยุกต์ใช้กรดไขมันไม่อิ่มตัวอิ่มยาวด. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
4. หลักการและข้อดีของการจัดกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาผ่านห้องเรียนธรรมชาติ. วารสาร วิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์. 3 (3) : 101-111. 2547.

5. โรคตัวแดงดวงขาวในกึ่งฤดูดำ. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
องค์รักษ์. 3 (3) : 112-120. 2547.
6. คณะศึกษาศาสตร์ องค์รักษ์ : มศว เพื่อชุมชน. วารสารวิชาการ คณะ
ศึกษาศาสตร์ องค์รักษ์. 3 (3) : 121-128. 2547
7. การฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าชายเลน : ป่าท่าตะเภา-ป่าเลนน้ำเค็ม. มศว
ชุมชน. 1(6) : 18-19. 2547.
8. เกาะคุ้มภัยไวรัสเอชอี. มศว ชุมชน. 1(6) : 20. 2547.
9. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับการมีส่วนร่วมในโครงการปลูกป่าถาวร
เฉลิมพระเกียรติฯ. มศว ชุมชน. 2 (4) : 4-5. 2548.
10. Pure Heart On Tour : คนรุ่นใหม่หัวใจไร้สาร. มศว ชุมชน. 2 (4) : 7.
2548.
11. ชมรมต้านภัยเอชอี. พิเศษยาเสพติด : เครือข่ายคุณธรรม ... ทำดีไม่ต้อง
เดี๋ยว. มศว ชุมชน. 2 (5) : 4-5. 2548.
12. เกาะคุ้มภัยไวรัสเอชอี. มศว ชุมชน. 2 (5) : 3. 2548.
13. มศว เพื่อชุมชน. มศว ชุมชน. 2 (5) : 6-7. 2548.
14. เปิดโลกนอกรั้ว ... พาน้องไปเรียนรู้. มศว ชุมชน. 2 (6) : 4-5. 2548.
15. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมเยาวชนอาสาสมัคร : คนดี ...
คนเก่ง ... คนกล้า. มศว ชุมชน. 3 (2) : 4-5. 2549.
16. การผลิตครูและเกียรติกการศึกษาในเวียดนาม. ผู้จัดการรายวัน. 2549
17. ยูวชนคนรักป่า : เมื่อนักอนุรักษ์รุ่นเยาว์ช่วยกันรักษาป่าชุมชน.
คุณธรรม. 2 (9) : 12-13. 2550.
19. คาราวานเสริมสร้างเด็ก : เมื่อเด็กโตสอนเด็กเล็กตามแนวคิดใหม่.
คุณธรรม. 2 (9) : 14-17. 2550.
19. ค่ายอาสายุคใหม่ : มุ่งให้ความรู้สู่ชุมชน. คุณธรรม. 2 (9) : 30-31. 2550.
20. ปัตตานี : เรื่องเล่าเจ้าพลัง. มศว ชุมชน. 5 (2) : 4-5. 2552

เอกสารประกอบการสอน

3. โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์
4. บทปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป
5. สรีรวิทยาของเยื่อหุ้มเซลล์
6. สิ่งแวดล้อมศึกษา
7. การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 17) **ชื่อ – สกุล** นายสมชาย ชูชาติ
คุณวุฒิ Ph.D. (Secondary Education – Mathematics Education)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา
 1. การสอนคณิตศาสตร์ (แคลคูลัส) ด้วยคอมพิวเตอร์
 2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1, 2 (สปป.ลาว)
งานวิจัย
 1. การศึกษาประสิทธิภาพการสอนตามการประเมินของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 2. การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 3. การศึกษาทัศนคติและค่านิยมของหญิงวัยรุ่นในสถานเริงรมณ์ เขต กรุงเทพมหานคร
เอกสารคำสอน
 1. การมัธยมศึกษา
 2. วิธีการสอนทั่วไป
บทความทางวิชาการ
 ประมวลบทความทางการสอนคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา
ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 8 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
- 18) **ชื่อ – สกุล** นางสุชวาสา ยอดกมล
คุณวุฒิ M.Ed. Community Junior College Education.
 (Honor Roll 1978). University of Central Oklahoma,
 Edmond U.S.A.
 B.Sc. Home Economics. (Food & Nutrition 1977).
 University of Central Oklahoma, Edmond U.S.A.
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
งานวิจัย
 1. ติดตามผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในสายสหศิลป์รุ่นที่ 1 ชั้น ม.6/2. โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ฝ่ายมัธยม) (2550)

2. การพัฒนาจิตสำนึกในการทำความดีของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมที่เน้นจิตอาสาและการปฏิบัติธรรม (2552)

เอกสารประกอบการสอน

1. NT425 การบริการอาหารในสถาบัน (2538) ISBN974-596-898-6
2. HE 341 การจัดการบ้านเรือน (2543)

เอกสารคำสอน

1. ED 361 ยุทธศาสตร์การสอน
2. ED 331 วิธีวิทยาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2552) ISBN 978-974-8182-97-1

ตำรา

1. ตำราการบริการอาหารในสถาบัน(2531)
2. พจนานุกรมคำศัพท์สำหรับอาหาร(2539) ISBN974-596-899-4
3. เครื่องมือเครื่องใช้ในครัวเรือน(2543)
4. เกี่ยวกับสิ่งที่ครูควรรู้(2552) ISBN 978-974-8182-96-4

บทความทางวิชาการ

1. การจัดโต๊ะหมู่บูชา วารสารคหเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 41 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-เมษายน 2541 หน้า 27-35
2. การยกเสาเอกเสาโท วารสารคหเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 42 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-เมษายน 2542 หน้า 55-57
3. ทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กกับครู เอกสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2546 หน้า 41-53
4. การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อชีวิตครอบครัวไทย เอกสาร วิชาการ ศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2547 หน้า27-40
5. คหกรรมศาสตร์ที่บางเขน 2512-2541 ศึกษาศาสตร์ องค์กรักษ์ ฉบับปิด ฉาก มิถุนายน 2547-พฤษภาคม 2548 หน้า101-102
6. การติดตามผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ในสายสหศิลป์รุ่น ที่1 โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม) วารสารวิจัยทางการศึกษา ISSN 1905-5536 คณะศึกษาศาสตร์ มศว ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 มีนาคม 2550 หน้า 28- 36.
7. นักเรียนมีทัศนคติกับการเรียนอย่างไร วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2551 หน้า 11- 15

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 19) ชื่อ – สกุล นางสาวสุนีย์ เหมะประสิทธิ์
 คุณวุฒิ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 ตำรา สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย 2536.
 งานวิจัย

1. กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา : การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้ของบุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2551.
2. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2551 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2551.
3. กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษาในเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2550.
4. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2550 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2550.
5. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2549 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2549.
6. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2548 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2548.

หนังสือ/เอกสารประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสมรรถนิยมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2551
2. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสมรรถนิยมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2551.
3. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ กอ.วิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2548
4. คู่มือการบูรณาการการสอน กอ.วิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2547
5. ผังการวิเคราะห์ห้มีโนมติของหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.
 (เอกสารประกอบการอบรมในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนรวมชั้น

สังกัดกรุงเทพมหานคร). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา. 2541.

6. การเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานครด้านวิทยาศาสตร์และมิติสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ กรุงเทพมหานคร.2540
7. แผนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ғыเรียนกรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับกรุงเทพมหานคร.2540

เอกสารทางวิชาการเพื่อประกอบการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา
2. เอกสารคำสอนวิชา การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครู

บทความทางวิชาการ

1. ครูกับการวิจัยชั้นเรียน. ใน วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ ปีที่ พ.ศ.2550
2. การวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน. ใน วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ ปีที่ พ.ศ. 2549
3. การประเมินผลที่ใช้หลักสูตรเป็นฐาน. ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542.
4. ทฤษฎีสรรคินิยม ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542.
5. หน่วยการเรียนรู้แบบหัวเรื่อง.ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542.
6. ชุดกิจกรรมแบบ 4 MAT กับการพัฒนาศักยภาพนักเรียน. 2543 1(3) : 45-58
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
7. ผังการวิเคราะห์เนื้อหา.ใน วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 2543 1(2) : 49 – 59.
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
8. วัฏจักรการเรียนรู้ ใน วารสารสารานุกรมศึกษาศาสตร์. 2543
9. แฟ้มผลงานของนักเรียน ใน ประกายเพชร '10. 2542.
10. ข้อสอบอัตนัย” ใน วารสารการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางจิตวิทยาและการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2536.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

8 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 20) ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวลักษณ รัตนิชช
 คุณวุฒิ Ph.D. (หลักสูตรและการสอนเน้นการสอนภาษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เล่ม 1, โรงพิมพ์ประยูรวงศ์ 2535 ; 2534
2. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา 1 เล่ม 2, โรงพิมพ์ประยูรวงศ์ 2535 ; 2534
3. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา 1 เล่ม 3, โรงพิมพ์ประยูรวงศ์ 2535 ; 2534

เอกสารคำสอน

1. เอกสารประกอบการสอน “ ภาษาศาสตร์ 431 : การเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ภาษา”
2. เอกสารคำสอน “ หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา” โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, 2530

งานวิจัย

1. ผลการใช้ชุดการสอนโครงสร้างระดับยอดและการสอนแบบเดิมในการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนไทย วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2530
2. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา. รายงานวิจัยรูปแบบการสอนที่ 1 ปีการศึกษา 2531-2532 รายงานการประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533
3. รายงานโครงการอีสานเขียว การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (2533-2535) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการสอนภาษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536
4. โครงการรู้หนังสือในประเทศไทย นิตยสารโรตารี ปีที่ 10 ฉบับที่ 44 กันยายน, ประยูรวงศ์พริ้นติ้ง จำกัด , 2535, (21-28)
5. “ ก้าวไปในทศวรรษหน้ากับโครงการรู้หนังสือ” ในวารสารห้องสมุด T.L.A.Bulletin, 34 (3) กรกฎาคม – กันยายน, 2533
6. ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, พ.ศ.2525 – 2528

7. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาหรือโครงการรู้หนังสือ 2531 – 2538, ศูนย์วิจัยและ
พัฒนาการสอนภาษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540
8. วิจัยการสอนพูดภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนวัฒนธรรม(2519)
9. วิจัยการพัฒนาระบบการนิเทศการสอนแบบช่วงเวลา สำหรับการ
อบรมและนิเทศนิสิตฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
(โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม) และ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) 2523
10. ทดลองและสาธิตการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธี TPR (Total
Physical Response) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 5 โรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) (2525)
11. วิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนมัธยมโครงการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
(2525 - 2528)
12. วิจัยการสอนอ่านด้วยการใช้ชุดการเรียนการสอนโครงสร้างระดับ
ยอดแก่นักเรียนไทยในระดับมัธยม (2530) สนับสนุนโดย SEAMEO
Regional Language Centerประเทศสิงคโปร์
13. วิจัยเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาในระดับชั้น ป.4- ป.6 ณ โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) (2527-2529)
14. วิจัยเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาไทยด้วยการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาในระดับชั้น ป.1 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) (2529)
15. วิจัยเชิงพัฒนาโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาหรือโครงการรู้หนังสือของประเทศไทย (โครงการ
ร่วมระหว่าง มศว, สปช, กรมวิชาการ และโรตารีสากล) (2530 – 2536)
สนับสนุนโดยมูลนิธิโรตารีสากล ในเขตอีสานใต้ (สุรินทร์ บุรีรัมย์
ชัยภูมิ และศรีสะเกษ) โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สงขลา ยะลา
ปัตตานี นราธิวาส สตูล) (2533 – 2538) โครงการพัฒนาการสอน
ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาแก่ชาวเขาภาคเหนือ และเขต
จังหวัดในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา (2533 – 2538) ฯลฯ

16. วิจัยเชิงพัฒนาโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา 4 จังหวัด (กรุงเทพมหานคร เชียงใหม่ สงขลาและ
มหาสารคาม) สนับสนุนโดยรัฐบาลออสเตรเลีย และโรตารีสากล
(2535-2538) ในระดับประถมและมัธยม (โครงการร่วมระหว่าง มศว,
สปช. กรมสามัญศึกษาและโรตารีสากล)

เอกสารทางวิชาการ

1. การนิเทศภายในโรงเรียน
2. การนิเทศการสอนอย่างมีระบบ
3. การวัดประเมินผลทางภาษา
4. รู้ได้อย่างไรว่าเด็กเก่งภาษาไทย

บทความทางวิชาการ

ผลการใช้ชุดการสอนโครงสร้างระดับยอดวิชาภาษาอังกฤษแก่
นักเรียนไทย ณ การประชุมสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับวิจัยทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

8 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาคผนวก ข

รายงานผลการวิจัยและการประชาสัมพันธ์ร่างหลักสูตร

**สรุปผลประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบและประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย
 - 1) ศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 2) อาจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม อธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร
 - 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิ์จรรยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถาบันพัฒนาการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
 - 4) นางประภัสสร ไชยชนะใหญ่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลำพูน เขต 2

2. การทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 7 กุมภาพันธ์ และ วันอาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างหลักสูตรและอภิปรายกลุ่มย่อย จากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกชน และบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพอื่นที่มี ความสนใจ จำนวน 129 คน

ผลจากการการตรวจสอบ ประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4
 คนได้ตอบแบบสอบถาม ทำการประเมินและวิพากษ์หลักสูตร มีสาระสำคัญ สรุปได้ดังนี้

1) ศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	-	-	ให้พิจารณาใหม่ระหว่างคำว่า"การจัดการเรียนรู้" "การจัดการกระบวนการเรียนรู้" "การจัดการกระบวนการเรียนรู้"ว่าคำใด(ใหญ่)กว้างและครอบคลุมมากกว่ากัน
2	ชื่อปริญญา	✓	-	ภาษาอังกฤษให้สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและด้านหลักสูตรและการสอน โดยตรง ระหว่างคำว่า organization of learning" กับ "learning management"หรือ "learning process management
3	หลักการและเหตุผล	-	-	ให้นำประเด็นสำคัญจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาอ้างอิงด้วย เพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชาต่างๆสนองตอบต่อพระราชบัญญัติดังกล่าว
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	-	-	ควรกำหนดวัตถุประสงค์ เป็น 2 ประเด็น คือ 1.เพื่อผลิตบัณฑิต 2. เพื่อสร้างองค์ความรู้
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	-
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	✓	-	-
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	✓	-	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-
10	การวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	✓	-	-
12	จำนวนนิสิต	✓	-	-
13	สถานที่และอุปกรณ์	-	-	เพิ่มสถานที่และอุปกรณ์โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	-	-	-

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	-	-	-เพิ่มวิชาพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้ -ชื่อรายวิชาไม่จำเป็นต้องเหมือนกับสาระการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ
17	คำอธิบายรายวิชา	-	-	กำหนดให้ชัดเจนว่าวิชาใดบ้างที่เป็นวิชาต่อเนื่องกัน ซึ่งต้องจำเป็นต้องเรียนวิชาใดมาก่อน จึงจะสามารถเรียนได้
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	-	-	เพิ่มเติมคำในคำอธิบายรายวิชาต่างๆให้ครอบคลุม -วิชาการพัฒนางานวิจัย ควรมีการปฏิบัติการและเขียนคำว่าการปฏิบัติการลงในคำอธิบายรายวิชาด้วย

2) อาจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	-	-	พิจารณาชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษคำว่า "The organization of learning" กับ "The management of learning".ใหม่ให้ดีกว่าคำใดเหมาะสม ถูกต้อง
2	ชื่อปริญญา	-	-	พิจารณาชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษคำว่า "The organization of learning" กับ "The management of learning".ใหม่ให้ดีกว่าคำใดเหมาะสม ถูกต้อง
3	หลักการและเหตุผล	-	✓	ควรนำข้อมูลที่มีน้ำหนักมาอ้าง เช่น ผลการสอบถามจากครูผู้สอน ผู้ใช้หลักสูตร มาประกอบด้วย
4	ปรัชญาและจุดประสงค์	-	✓	เขียนให้สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	-
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	-	-	-
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	-	✓	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
10	การวัดและประเมินผล การศึกษา	-	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	-	-	ไม่แน่ใจว่าคุณวุฒิตรงหรือไม่
12	จำนวนนิสิต	✓	-	-
13	สถานที่และอุปกรณ์	✓	-	-
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	✓	-	-
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	-	✓	-ไม่เห็นด้วยกับการเปิดปริญญาโทแผน ข. -ปริญญาเอก ควรมี course work มากกว่านี้ การทำปริญญานิพนธ์ไม่ควรมีมากถึง 36,48 หน่วยกิต เพราะคุณภาพจะไม่ต่างกัน -โครงสร้างรายวิชาในหมวดต่างๆ ทั้งระดับ มหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ควรปรับปรุงแก้ไข หรือเพิ่มเติม โดย ควรกำหนดรายวิชาที่เป็น พื้นฐานให้เข้มแข็งเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำ ปริญญานิพนธ์
17	คำอธิบายรายวิชา	-	-	-
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	-	-	ควรแสดงให้เห็นชัดเจนว่าต้องการบัณฑิตที่มี ลักษณะอย่างไร เป็นนักวิจัยหรือนักปฏิบัติ

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิ์จัญญู

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	-	-	ควรปรับเป็นวิทยาการการจัดการเรียนรู้
2	ชื่อปริญญา	✓	-	-
3	หลักการและเหตุผล	✓	-	-
4	ปรัชญาและจุดประสงค์		✓	- ควรชี้ให้เห็นว่าวิทยาการการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้เกิดศักยภาพผู้เรียนอย่างไร -ควร เพิ่มเติมวัตถุประสงค์ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	-
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	✓	-	-
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	✓	-	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-
10	การวัดและประเมินผล การศึกษา	✓	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	✓	-	-
12	จำนวนนิสิต	✓	-	-
13	สถานที่และอุปกรณ์	✓	-	-
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	✓	-	-
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	✓	-	-บางรายวิชารวมกันได้ ไม่ควรแยกเป็นหลาย รายวิชา -ควรเปลี่ยนแปลงชื่อบางรายวิชา เช่น วิชา วิธีแห่งการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ ฯลฯ -เปลี่ยนชื่อวิชาสัมมนาประเด็นปัญหาและ กระแสวิทยาการและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับ การศึกษา เป็น วิชาสัมมนาปัญหา และ แนวโน้มวิทยาการและนวัตกรรมการจัด การศึกษา -ควรเพิ่มรายวิชา การวิจัยเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้, วิทยาการการจัดการชั้นเรียน

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
17	คำอธิบายรายวิชา	✓	-	- ส่วนคำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ 1 ให้เพิ่มคำว่าจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระอื่นๆ ลงไปในคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาและในคำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ 2 ให้เพิ่มการลงปฏิบัติการวิจัยลงไปด้วย - ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆเป็น 3 หน่วยกิตมากกว่า 2 หน่วยกิต
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	-	-	เน้นว่าการจัดการเรียนรู้มีคุณค่าต่อการศึกษาอย่างไรที่ปรัชญาของหลักสูตร

4) นางประภัสสร ไชยชนะใหญ่

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	✓	-	-
2	ชื่อปริญญา	✓	-	-
3	หลักการและเหตุผล	✓	-	ไม่จำเป็นต้องอ้างอิงว่าหลักสูตรครบรอบการปรับปรุงก็ได้ ควรเน้นไปที่หลักการและเหตุผลเกี่ยวกับหลักสูตรโดยตรง
4	ปรัชญาและจุดประสงค์	✓	-	ควรเพิ่มจุดประสงค์ในการสร้างองค์ความรู้
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	ควรเพิ่มวุฒิ ป.บัณฑิตด้วย
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	✓	-	ควรเปิดโอกาสให้องค์กรบางแห่งที่เกี่ยวข้องคัดเลือกผู้สมควรได้ศึกษาต่อด้วย
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	✓	-	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-
10	การวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	✓	-	-

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
12	จำนวนนิสิต	✓	-	ควรเพิ่มเป็น 15 คน เพื่อว่ามีผู้สละสิทธิ์หรือออกกลางคัน
13	สถานที่และอุปกรณ์	✓	-	ควรเพิ่มเติมสื่อเฉพาะของ มศว. ด้วย เช่นการค้นหาข้อมูลของเครือข่าย มศว
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	✓	-	ควรกำหนดจำนวนให้ชัดเจน
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	✓	-	ดีอยู่แล้วแต่ขอเสนอให้มีแบบทำวิจัยอย่างเดียว โยพบอาจารย์เป็นครั้งคราว
17	คำอธิบายรายวิชา	✓	-	-
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	✓	-	ต้องการเห็นรายวิชาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานให้มาก

สรุปผลจากการประเมินและวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นภาพรวมได้ดังนี้

1. **ชื่อหลักสูตร** ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ชื่อหลักสูตรภาษาไทยมีความเหมาะสม แต่ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษควรปรับปรุงแก้ไขเป็น The Management of Learning Process หรือ Science of Learning Process Management หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ จากการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษและด้านหลักสูตรและการสอนคือ Professor Dr.Richard Walker และรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนะวิช เสนอแนะว่า ระดับปริญญาโทบัณฑิตควรใช้คำว่า Master of Education Programs in The Science of the Organization of Learning และระดับดุษฎีบัณฑิตควรใช้คำว่า Doctor of Education In The Science of the Organization of Learning

2. **ชื่อปริญญา** ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเหมาะสม

3. **หลักการ เหตุผลและความสำคัญ** ในการปรับปรุงหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่าจะมีความเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ที่เห็นว่าเหมาะสมได้ให้ข้อเสนอแนะให้แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมว่าควรนำผลจากการศึกษาสำรวจความคิดเห็นปัญหาและความต้องการหลักสูตรจากการศึกษาสำรวจมาเป็นเหตุผลสำคัญด้วย และควรนำประเด็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาอ้างอิง และปรับปรุงถ้อยคำภาษาบ้างเล็กน้อยโดยให้ตัดคำว่ากิจกรรมรายท้อออกไป

4. ปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตร มีความเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าการกำหนดปรัชญาควรสะท้อนถึงแนวคิด หลักการ ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดศักยภาพในตัวผู้เรียน และผู้สอนตลอดจนผลที่เกิดต่อการศึกษา และควรเขียนให้สั้นๆ ข้อความกระชับ ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสมเนื่องจากยังไม่มีความชัดเจนเพียงพอ ส่วนจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- จุดประสงค์ควรแยกเป็นสองประเด็น คือ เพื่อผลิตบัณฑิตด้านวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ และเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้ โดยการผลิตบัณฑิตควรเพิ่ม การจัดเนื้อหาสาระที่เป็นการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ ส่วนจุดประสงค์ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้ เสนอแนะให้สอดคล้องกับสาระรายวิชาตามที่กำหนด

5. คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม เหมาะสม เสนอแนะให้ระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม

7. ระบบการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม เสนอแนะให้ระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

8. ระยะเวลาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม จำนวน 1 ท่าน เห็นว่ายังไม่เหมาะสม เสนอแนะให้ปรับภาษาโดยระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. การลงทะเบียนเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม ให้ปรับภาษาให้กระชับโดยระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

10. การวัดผลและประเมินผลการสำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม ให้ปรับภาษาให้โดยระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ระบุอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ เห็นว่าเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเห็นว่าวุฒิและประสบการณ์ส่วนมากไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

12. จำนวนนิสิตสาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ระดับมหาบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม ระดับดุษฎีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มจำนวน อย่างน้อย 15 คน เนื่องจากอาจมีการถอนตัวไม่เข้าศึกษา หรือลาออกกลางคัน ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ได้ อนุญาตให้ลาศึกษาต่อ ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัดไกลๆ สภาพการเงิน เป็นต้น

13. สถานที่และอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม และควรเพิ่มสถานที่ และอุปกรณ์โรงเรียนสาธิตของคณะศึกษาศาสตร์ทั้ง 3 แห่งด้วย

14. ห้องสมุด ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม

15. งบประมาณ ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเสนอให้ระบุให้ชัดเจน

16. หลักสูตร

16.1 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสม แต่มีจำนวน 1 ท่านที่ไม่เห็นด้วยกับการเปิดแผน ข ในระดับปริญญาโทบัณฑิต เห็นว่าในระดับปริญญาโทบัณฑิตควรมุ่งเปิดเฉพาะแผน ก แต่หากยังมีความจำเป็นต้องเปิดแผน ข ควรมีสาระหลักสูตรที่เน้นให้เห็นความแตกต่างระหว่าง 2 แผนให้ชัดเจน กล่าวคือ หลักสูตรแผน ก ควรเน้นความเป็นนักคิด ส่วนหลักสูตรแผน ข เน้นความเป็นนักปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นให้มากขึ้น กล่าวคือสามารถเรียนทั้งระดับปริญญาโทควบคู่ปริญญาเอกหรือเรียนต่อปริญญาเอกก็ได้

16.2 โครงสร้างหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้สร้างความเข้มข้นให้มากขึ้น โดยควรเป็นวิชาที่มีการบูรณาการมากกว่าการเน้นสาระวิชาเฉพาะ และเพิ่มเติมบางรายวิชา ตลอดจนเพิ่มสาระ ถ้อยคำลงไปคำอธิบายรายวิชาต่างๆ เพื่อให้รายวิชาต่างๆ มีความชัดเจนและมีความลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น

โครงสร้างรายวิชาในหมวดต่างๆ ทั้งระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ควรปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม โดย ควรกำหนดรายวิชาที่เป็นพื้นฐานให้เข้มข้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำปริญญานิพนธ์ โดยควรเรียนวิชาพื้นฐานด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง และชื่อวิชาในกลุ่มวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้สาระวิชาต่างๆ ให้เปลี่ยนคำว่าวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้เป็นคำว่าวิทยาการการจัดการเรียนรู้ หรือวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ส่วนคำว่า สาระ ให้เปลี่ยนเป็นคำว่าวิชาแทน ทุกๆ รายวิชา

เปลี่ยนชื่อวิชาสัมมนาประเด็นปัญหาและกระแสวิทยาการและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา เป็น วิชาสัมมนาปัญหา และแนวโน้มวิทยาการและนวัตกรรมการจัดการศึกษา

ส่วนคำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ 1 ให้เพิ่มคำว่าจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระอื่นๆ ลงไปในคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาและในคำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ 2 ให้เพิ่มการลงปฏิบัติการวิจัยลงไปด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ เป็น 3 หน่วยกิตมากกว่า 2 หน่วยกิต

นอกจากนี้ ควรเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ เพื่อความเข้มข้นและเกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสภาวะสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน โดยนำผลที่ได้จากการเรียน การศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวไปออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้อย่างนี้

- 1) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง
- 2) วิทยาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง
- 3) การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย
- 4) วิทยาการจัดการชั้นเรียน
- 5) การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น
- 6) การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ
- 7) การจัดการศึกษาสำหรับชนกลุ่มน้อย
- 8) การจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม

9) การจัดการเรียนรู้เพื่อสันติภาพและแก้ปัญหาความขัดแย้ง
สัมมนาการศึกษาหัวข้อ

16.3 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรที่กำหนดทั้ง 2 ระดับคือ 36 หน่วยกิต ในระดับในระดับปริญญาโทและ 48 หน่วยกิตในระดับปริญญาตรีบัณฑิต มีจำนวนมากเกินไป ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การปรับจำนวนหน่วยกิตการทำปริญญานิพนธ์จำนวนมากขึ้นกว่าเดิมจาก 12 หน่วยกิตเป็น 36 และ 48 อาจมีคุณภาพไม่ต่างกัน อย่างไรก็ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดดังกล่าวเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

17. คำอธิบายรายวิชา สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำแก้ไขในบางรายวิชา

ผลจากการทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 7 กุมภาพันธ์ และ วันอาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างหลักสูตรและอภิปรายกลุ่มย่อย จากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ครู สังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกชน และบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพอื่นที่มีความสนใจ จำนวน 129 คน สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. ความต้องการต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางที่ 1 : ลักษณะของหลักสูตรที่คิดว่าจะเลือกเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ปริญญาโท	67	51.94
ปริญญาโทควบปริญญาเอก	52	40.31
ไม่ระบุ	10	7.75
รวม	129	100

ตารางที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เห็นด้วย	94	72.87
ไม่เห็นด้วย	33	25.58
ไม่ระบุ	2	1.55
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่เห็นด้วยกับหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ดังนี้

- ใช้เวลาในการเรียนน้อย รวดเร็วและประหยัดเวลา
- หลักสูตรมีความต่อเนื่อง ทำให้ได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีเนื้อหาที่สอดคล้องกัน
- ลดความยุ่งยากในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่ต้องสอบเข้าเรียนหลายครั้ง
- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความพร้อมและต้องการศึกษาอย่างจริงจังในการนำความรู้

ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษาและบุคลากรที่มีคุณภาพ

- หลักสูตรมีความน่าสนใจ
- สะดวกต่อการลาศึกษาต่อ
- เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้น
- เป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการศึกษา
- จะได้มีนักวิชามาช่วยในการพัฒนาประเทศมากยิ่งขึ้น

สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุมที่ไม่เห็นด้วยนั้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ดังนี้

- เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เร่งรัดจึงเกรงว่าเนื้อหาจะมีความไม่ลุ่มลึกเท่าหลักสูตรเดิมและไม่ครบถ้วน

- การเรียนแบบรวบรัดอาจทำให้เกิดความตึงเครียดเนื่องจากเนื้อหาอาจจะหนักมากเกินไปส่งผลให้เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่

- การศึกษาในระดับนี้ควรเป็นไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
- ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากและไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ
- คุณภาพของหลักสูตรไม่เท่าเทียมกับหลักสูตรเดิม
- การเรียนในระดับปริญญาเอกนั้นควรมีการเรียนที่เข้มข้นเพื่อให้ได้ผู้เชี่ยวชาญด้านนั้นจริง
- ยังขาดประสบการณ์ในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท
- เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับภาคปกติที่ไม่ต้องมีการทำงานร่วมไปด้วย
- เกรงว่าจะไม่รับค่าเล่าเรียนคืนในกรณีที่ไม่สำเร็จการศึกษา

- ไม่เชื่อว่าสถาบันการศึกษาในประเทศไทยนั้นจะจัดหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3 : ลักษณะของหลักสูตรที่เน้นการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
มีการเรียนรายวิชาและมีการทำวิจัย	104	80.62
เน้นการทำวิจัย	18	13.95
ไม่ระบุ	7	5.43
รวม	129	100

ตารางที่ 4 : ลักษณะรายวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องเรียนทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด	19	14.73
เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจ	107	82.95
ไม่ระบุ	3	2.33
รวม	129	100

2. ผลการประเมินร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 5 : ความคิดเห็นที่มีต่อชื่อของหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	100	77.52
ไม่เหมาะสม	26	20.16
ไม่ระบุ	3	2.33
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าชื่อของหลักสูตรมีความเหมาะสมนั้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ชื่อของหลักสูตรมีความหมายที่รวมถึงการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด สื่อได้อย่างครอบคลุมในทุกเนื้อหาวิชาสำหรับการศึกษา

- บ่งชี้อย่างชัดเจนว่าเป็นหลักสูตรปริญญาโทต่อเนื่องปริญญาเอก
- ดูดีกว่าชื่อหลักสูตรเดิม
- บัณฑิตที่จบปริญญาในชื่อสาขาวิชาการประถมศึกษาหางานทำได้ยาก
- ใช้ได้สำหรับการจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา
- มีความน่าสนใจ
- เข้าใจได้ง่าย

ในส่วนของผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าชื่อของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมนั้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- เสนอให้ใช้ชื่อหลักสูตรว่า “วิทยาการการจัดการการเรียนรู้” ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อภาษาอังกฤษและชื่อรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร และมีบางคนเสนอให้ใช้ชื่อว่า “สาขาวิทยาการการจัดการเรียนรู้” หรือ “หลักสูตรการจัดการเรียนรู้”
 - ชื่อหลักสูตรยาวเกินไป
 - ชื่อหลักสูตรไม่ได้มีความสำคัญเท่ากับเนื้อหาที่เรียน
 - ชื่อยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ควรมีความพิเศษมากกว่านี้

ตารางที่ 6 : ความคิดเห็นที่มีต่อชื่อปริญญา

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	94	72.87
ไม่เหมาะสม	20	15.50
ไม่ระบุ	15	11.63
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าชื่อปริญญามีความเหมาะสม ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเป็นชื่อที่เกี่ยวข้องกับทางด้านการศึกษาและมีความน่าสนใจ

ในส่วนของผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าชื่อปริญญายังไม่เหมาะสมนั้นได้ให้เหตุผลดังนี้

- ชื่อของปริญญาควรเปลี่ยนเป็น “วิทยาการการจัดการเรียนรู้” (เพิ่มคำว่า “การ”)
- ชื่อปริญญาควรสื่อให้ทราบเลยว่าเป็นหลักสูตรปริญญาโทต่อเนื่องปริญญาเอก
- ยังไม่น่าสนใจและไม่ครอบคลุม
- ชื่อปริญญายาวไป
- ควรแยกปริญญาออกเป็น 2 ใบ
- ดูไม่ภูมิฐาน
- ชื่อยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ควรมีความพิเศษมากกว่านี้

ตารางที่ 7 : ความคิดเห็นที่มีต่อหลักการและเหตุผล

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	58	44.96
ไม่เหมาะสม	8	6.20
ไม่ระบุ	63	48.84
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าหลักการและเหตุผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมนั้นได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเป็นหลักการและเหตุผลที่มีความหมาย เหมาะสมและมีความน่าสนใจ

สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นที่ไม่เหมาะสมนั้นได้ระบุเหตุผลไว้ดังนี้ -
 ควรระบุให้เห็นถึงจุดเด่นของหลักสูตรที่จะสามารถทดแทนจุดด้อยของหลักสูตรเดิมให้ชัดเจนมากกว่านี้ รวมถึงคุณค่าของหลักสูตรที่จะมีต่อผู้เรียน สังคม ระบบการศึกษาและประเทศชาติ ตลอดจนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นเช่นไร

- ควรระบุเป็นข้อ ๆ

ตารางที่ 8 : ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	42	32.56
ไม่เหมาะสม	12	9.30
ไม่ระบุ	75	58.14
รวม	129	100

ในการนี้มีผู้เข้าร่วมประชุมที่มีความคิดเห็นว่างปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นยังมีความไม่เหมาะสมพร้อมทั้งเสนอแนะดังต่อไปนี้

- ควรเป็นประโยคที่สั้น กระชับ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ควรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- เสนอให้ปรับแก้วัตถุประสงค์เป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการความรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน”

ตารางที่ 9 : ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่พึงประสงค์

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	40	31.01
ไม่เหมาะสม	12	9.30
ไม่ระบุ	77	59.69
รวม	129	100

ในการนี้มีผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้นยังมีความไม่เหมาะสมพร้อมทั้งเสนอแนะดังต่อไปนี้

- คำว่า “มีผลการเรียนในระดับดีมาก” นั้นควรระบุให้ชัดเจน (ไม่ต่ำกว่า 3.00) หรืออาจจะเพิ่มเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษา
- เกณฑ์เฉลี่ย 3.50 นั้นสูงเกินไป เสนอให้ปรับเป็นไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- เสนอให้มีประสบการณ์ทำงานหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 3 ปี

ตารางที่ 10 : ความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	102	79.07
ไม่เหมาะสม	11	8.53
ไม่ระบุ	16	12.40
รวม	129	100

มีผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะหลักสูตรมีความไม่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

- มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
- ยังต้องคงเดิมเนื่องจากเป็นไปตามที่ สกอ.กำหนด
- ควรเพิ่มกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับ “การบริหารการจัดการเรียนรู้”
- ควรเพิ่มวิชาเลือกตามความสนใจให้มากขึ้น
- ควรเพิ่มรายวิชาที่ได้เคลื่อนไหว
- ควรเน้นที่การวิจัยให้มาก

- นอกจากนี้ยังมีผู้ที่มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมเนื่องจากเหตุผลดังนี้
- การที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนแบบเจาะจงในแต่ละวิชาจะทำให้ดูซ้ำซ้อนกับผู้ที่จะจบในวิชาเอก เช่น “การสอนสังคม” หรือไม่
 - ยังไม่ได้มีการระบุว่าจะเน้นการพัฒนาหลักสูตรหรือเจาะจงไปที่การสอน
 - ควรลดหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานลง แต่ควรบังคับหมวดวิชาพื้นฐานให้มากขึ้นสำหรับคนที่ไม่ได้มีพื้นฐานทางการศึกษาหรือประสบการณ์ทำงาน
 - จำนวนหน่วยกิตมากเกินไปหากเทียบกับการเรียนปริญญาโทและปริญญาเอกแบบเดิม
 - ยังไม่ทราบความแตกต่างระหว่างปริญญาโทของคนที่จบปริญญาโทในกรณีที่ไม่สามารถเรียนต่อในระดับปริญญาเอกได้
 - ควรลดวิชาในหมวดวิจัยสถิติในกรณีสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้วเนื่องจากมีหน่วยกิตจากการทำวิจัยมากอยู่แล้ว
 - ควรเพิ่มหน่วยกิตในการทำปริญญานิพนธ์

ตารางที่ 11: ความคิดเห็นที่มีต่อรายชื่อวิชาบังคับ

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	104	80.62
ไม่เหมาะสม	6	4.65
ไม่ระบุ	19	14.73
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่ารายชื่อวิชาบังคับนั้นมีความเหมาะสมได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

- มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้และสภาพสังคมในปัจจุบัน
- ครอบคลุม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกสาขาวิชา
- การเพิ่ม “การบริหารการจัดการเรียนรู้”
- สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะศึกษา
- บางรายวิชาควรกำหนดชื่อให้สั้นกะทัดรัดแต่ครอบคลุม

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมเนื่องจากควรที่จะเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ICT ให้มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 12 : ความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องการ	44	34.11
ไม่ต้องการ	61	47.29
ไม่ระบุ	24	18.61
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตมีข้อเสนอแนะ
ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกเสรีมากยิ่งขึ้นและเพิ่มรายวิชาในกลุ่มนี้ให้มากยิ่งขึ้น
- จำนวนหน่วยกิตปริญญาโทมากเกินไป
- ควรเน้นวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม การวิจัย สถิติ ICT และ ภาษาอังกฤษ
เพิ่มมากขึ้น
- ควรเพิ่มรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ การจัดการบริหารองค์การการศึกษา องค์การแห่งการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นการสร้างภูมิปัญญาไทย การจัดการเรียนรู้ในชุมชน
โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์
- ควรเพิ่มรายวิชาบังคับสำหรับคนที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา
- ทั้งแผน ก และ ข ควรเลือกเรียนได้ทั้งในภาคปกติ เซอร์-อาทิติย์ และภาคค่ำ
- ควรลดรายวิชาที่ซ้ำซ้อนลง
- ควรเพิ่มให้มีรายวิชาที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเพื่อที่ผู้เรียนจะได้ไม่เครียด
- สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีควรเพิ่มหน่วยกิตทางด้านวิจัยและสถิติ

ตารางที่ 13 : การยอมรับหลักสูตร

หลักสูตร วิทยาการการ จัดการ จัดการเรียนรู้อ เรียนรู้อ	ระดับความคิดเห็น											
	5		4		3		2		1		ไม่ระบุ	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
1. การเปิด หลักสูตร วิทยาการการ จัดการเรียนรู้อ มีความ เหมาะสม	36	27.91	58	44.96	16	12.40	6	4.65	1	0.78	12	9.30
2. เป็น หลักสูตรที่ สอดคล้องกับ สภาพสังคม และ การศึกษาใน ปัจจุบัน	44	34.11	49	37.98	20	15.50	4	3.10	0	0.00	12	9.30
3. เป็น หลักสูตรที่ สามารถ ดำเนินการได้ ตาม เป้าหมาย	18	13.95	58	44.96	30	23.26	11	8.53	0	0.00	12	9.30
4. เป็น หลักสูตรที่จะ ช่วยยกระดับ การศึกษา ของผู้เรียน	45	34.88	46	35.66	23	17.83	3	2.33	0	0.00	12	9.30
5. เป็น หลักสูตรที่จะ ช่วยยกระดับ วิชาชีพ ทางการ ศึกษา	52	40.31	44	34.11	18	13.95	3	2.33	0	0.00	12	9.30

**ตารางที่ 14 : ความประสงค์ในการศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกตามหลักสูตร
ที่ร่างนี้**

ความประสงค์ในการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ประสงค์	82	63.57
ไม่ประสงค์	30	23.26
ไม่ระบุ	17	13.18
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความประสงค์ในการศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกตามหลักสูตรที่ร่างนี้ได้รับเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่ออันเนื่องมาจาก

- เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและบูรณาการ รวมทั้งเป็นหลักสูตรที่จะช่วยยกระดับวิชาชีพทางการศึกษา

- ใช้เวลาในการศึกษาน้อย ประหยัดค่าใช้จ่าย

- พัฒนางานในอาชีพให้ก้าวหน้า

- ต้องการยกระดับการศึกษาของตนเอง

- ต้องการศึกษาต่อหากมีโอกาสและค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีความเหมาะสมเนื่องจาก

ไม่มีทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

- มีความตั้งใจที่จะศึกษาต่ออยู่แล้ว

- เชื่อมั่นในคุณภาพของ มศว

- ลดขั้นตอนในการเข้าศึกษาต่อและมีความต่อเนื่องในการศึกษา

- สนใจจะเข้าศึกษาต่อหากแยกเป็นระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

- เพื่อการพัฒนาตนเอง

- เพื่อให้เกิดความลุ่มลึกในกระบวนการจัดการเรียนรู้

- เพิ่มพูนความรู้

- หางานได้ง่ายขึ้น

- เรียนจบมาทางด้านนี้

- สนใจศึกษาแต่ไม่สามารถเข้าศึกษาได้ทันทีเนื่องจากติดเงื่อนไขที่จะต้องชดใช้ทุนก่อน

และบางส่วนยังไม่มั่นใจในประสบการณ์ทำงานของตนเอง

- หากมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนก็จะช่วยในการตัดสินใจได้ดีกว่า

ในส่วนของผู้ที่ไม่มีความประสงค์ในการศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกตามหลักสูตรที่ร่างนี้ได้ระบุเหตุผลดังนี้

- ต้องทำงาน ไม่มีเวลามาเรียน
- มีสาขาวิชาที่ได้เลือกเรียนไว้แล้ว
- ต้องการเรียนในสาขาวิชาที่จบมามากกว่า
- ตัวของนิสิตไม่มีความถนัดในสาขาวิชานี้
- หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการ
- ต้องการได้รับปริญญา 2 ใบ (แยกปริญญาโทกับปริญญาเอก)
- ต้องการศึกษาต่อแค่ระดับมหาบัณฑิต
- ยังไม่แน่ใจว่าหลักสูตรนี้จะมีคุณภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม
- ยังไม่เข้าใจตัวหลักสูตรชัดเจน (ต้องการเปรียบเทียบข้อดีข้อด้อยกับหลักสูตรเก่า)
- เนื้อหาหลักสูตรใหม่มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรเดิม
- เกรงว่าการเรียนแบบปริญญาโทควบปริญญาเอกจะทำให้ได้ความรู้ไม่เต็มที่ เป็นกังวล

เรื่องประสิทธิภาพ

- การเดินทางไม่สะดวก

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ.2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ.2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาสังกัด
ซึ่งหมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ สถาบัน
สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่างๆ
ภายในคณะหรือภาควิชา หรือ สถาบัน หรือสำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า หรือคณะกรรมการ
บัณฑิตศึกษาสหสาขาวิชาที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่บริหาร จัดการ
หลักสูตร

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษของ มหาวิทยาลัยที่สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 4 เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วน การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มี ข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภา มหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบ นี้ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัย และการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลา การศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมง การเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียน การสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ถึง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติการคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.6 สารนิพนธ์หรือปริญญาณิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต

9.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทบัณฑิต

9.5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ 9 โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกอบด้วยรายวิชารวมกันตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผน

11.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจมีได้ 2 แบบ คือ

แบบ ก (1) ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นประกอบได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก (2) ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

11.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบได้ โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ 1(1) และ แบบ 1(2) จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และมีการเรียนรายวิชา ทั้งนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต จะต้องทำปฏิญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต จะต้องทำปฏิญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ทั้งนี้ปฏิญานิพนธ์ ตามแบบ 2(1) และ แบบ 2(2) จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

ข้อ 12 กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตเต็มเวลา เป็นดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกัน ดังนี้

12.3.1 นิสิตวุฒิระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

12.3.2 นิสิตวุฒิระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

12.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาสำหรับนิสิตที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลาในหลักสูตรใดให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาแบบเต็มเวลา

ข้อ 13 การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปฏิญานิพนธ์อย่างเดียว ให้หลักสูตรคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

13.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

13.2 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

ข้อ 14 การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษาตามข้อ 12.1, 12.2 และ ข้อ 12.3 ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ 17.2

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

15.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต หรือเทียบเท่า

15.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือปริญญาโทบัณฑิต หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

16.1 สอบคัดเลือก

16.2 คัดเลือก

16.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

16.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

17.1 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

17.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

18.1 กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

18.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

18.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

18.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

18.5 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 19 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6 และประเภทการจัดการศึกษาในข้อ 7 นอกจากนี้นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และหากนิสิตจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น จะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

20.1 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

20.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

20.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

20.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และไม่บังคับให้นิสิตสอบ

20.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 21 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยไม่มีหน่วยกิตและจะต้องสอบผ่าน โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ 22 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยให้แล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร การรักษาสภาพนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 24 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้นกรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง(Self Study)

ข้อ 25 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

25.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

25.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

25.3 การให้ E สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

25.3.1 นิสิตสอบตก

25.3.2 นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

25.3.3 นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 24

25.3.4 นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

25.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 25.5.2

25.4 การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่า ไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

25.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

25.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 24 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

25.5.2 อาจารย์ผู้สอนและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ได้ทันที

25.6 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

25.6.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 22

25.6.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 32

25.6.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

25.6.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากมีการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

25.7 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ 20

25.8 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกัน เกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

25.9 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 26 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน(Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 27 การประเมินคุณภาพปริญญาโท/ปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท/ปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าผ่านแล้ว และ ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน(Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 28 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะ เลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

28.2 นิสิตที่คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่มากกว่า 2.50 อาจเรียนซ้ำวิชาที่สอบ ได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ 29 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

29.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจาก รายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ 25.1 ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับ ชั้นเฉลี่ยด้วย

29.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับ เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า D ขึ้นไปเท่านั้น

29.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาค เรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหาร ด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

29.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน จนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละ รายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

29.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียน ที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

29.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่า ระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 30 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษ อย่างไม่ อย่างเป็นทางการ ดังนี้

30.1 ตกในรายวิชานั้น

30.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

30.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 31 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

31.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

31.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

31.1.2 นิสิตแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

31.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

31.2.1 นิสิต ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

31.2.2 นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตแผน ก แบบ ก(1) และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ให้มีนิสิตทดลองศึกษา

31.2.3 นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ได้

31.2.4 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

31.2.5 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ 32 การลาพักการเรียน

32.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้

32.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

32.1.2 ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

32.1.3 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพ
 นิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

32.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคเรียนของ
 ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และ
 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

32.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่
 จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 32.2

32.4 ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 33 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะ
 บัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ 34 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

34.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

34.2 ได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ 33

34.3 ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

34.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตาม ข้อ

18.3

34.3.2 เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนิสิต

ตามข้อ 23

34.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 15 ใดๆอย่างหนึ่ง

34.3.4 คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า 2.50

34.3.5 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่สูงกว่า 2.50 และไม่สามารถทำ

คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

34.3.5.1 ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนิสิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
 และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

34.3.5.2 สองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
 และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

34.3.6 ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษา
 ตามหลักสูตร ไม่เพียงพอตามกำหนด ดังนี้

34.3.6.1 ปฏิญานิพนธ์ จำนวน 12 และ 15 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่าง
 น้อย 6 เดือน

34.3.6.2 ปฏิญานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 9
 เดือน

34.3.6.3 ปริมาณนิพนธ์ จำนวนมากกว่า 36 หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 12 เดือน

34.3.7 สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน

34.3.8 เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ 31.2.2 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 3.00

34.3.9 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 12 หรือได้ผลการประเมิน คุณภาพนิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

34.3.10 ทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาคการศึกษาและการสอบ

34.3.11 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

34.3.12 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

34.3.13 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

34.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 35 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

35.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพให้ถูกต้อง

35.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 35.1 ได้ จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

35.3 นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนิสิตได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

36.1 การโอนหน่วยกิต นิสิตอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

36.2 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอน หน่วย
กิต รายวิชา หรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่
สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษา
นอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่
เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 38 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา

นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากวิชาเอก
หรือสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดี
และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต
ระดับบัณฑิต ศึกษารายวิชาเอกหรือสาขาแรกที่เข้ามาศึกษา สำหรับการโอน หน่วยกิตรายวิชาให้
เป็นไปตามข้อ 36

ข้อ 39 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

39.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี
ฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

39.2 นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาใน
มหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 36

39.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี
การศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ 12

ข้อ 40 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่าง
ยิ่งเท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด 8

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ 41 การสอบภาษา

41.1 นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติ
ของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดย
การอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

41.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

41.2.1 นิสิตสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

41.2.2 นิสิตเรียนหลักสูตรปริญญาบัณฑิต โดยใช้ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเป็นสื่อในการเรียนการสอน

41.2.3 นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับ การอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

41.3 การประเมินผลการสอบผ่าน นิสิตจะต้องได้ระดับชั้น P ตามข้อ 26

ข้อ 42 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

42.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

42.2 การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาเอกและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์

42.3 ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ

42.3.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

42.3.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 2 ที่ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้น เป็นต้นไป

42.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของ บัณฑิตวิทยาลัย

42.5 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ 43 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

43.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก (1) และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

43.2 ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้ คือ

43.2.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก (1) ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

43.2.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ข ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และเมื่อนิสิตลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้น เป็นต้นไป

43.3 วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของ บัณฑิตวิทยาลัย

43.4 นิสิตที่สอบตก (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง 3 ครั้ง และหากนิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ 44 ปริญญาโท

44.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก และหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต ต้องทำปริญญาโท

44.2 นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

44.3 คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

44.3.1 ปริญญาโทระดับปริญญาโทบัณฑิต (Thesis) ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการ 1 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนอกรรมการเพิ่มได้ อีก 1 คน

44.3.2 ปริญญาโทระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน 1 คนและกรรมการ 2 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนอกรรมการเพิ่มได้ อีก 1 คน ประธานและกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท จะต้องมีความประพฤติดีตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมเป็นกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นกรรมการร่วมอยู่ด้วยอย่างน้อย 1 คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

44.4 คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ประกอบด้วย ประธานกรรมการ และ/หรือกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิสิตอย่างน้อย 1 คน กรรมการ บริหารหลักสูตรที่ไม่ใช่กรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิสิตอย่างน้อย 3 คน และจะต้องมีกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้คุณสมบัติของคณะกรรมการจะต้องเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.5 คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท ประกอบด้วย คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโททั้งคณะ กรรมการอีก 1 คนที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรประจำวิชาเอกหรือสาขาซึ่งเคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิต และไม่ใช่กรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คน โดยเป็นการเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา และแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัยกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบปริญญาโท

44.6 ลิขสิทธิ์ของปฏิญญาฯ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตต้องส่งใบข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในปฏิญญาฯ ให้แก่ มหาวิทยาลัยพร้อมการส่งปฏิญญาฯ ฉบับสมบูรณ์

ข้อ 45 สารนิพนธ์

45.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ข จะต้องทำสารนิพนธ์

45.2 บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หนึ่งคนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.3 องค์กรประกอบ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการสอบสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.4 ลิขสิทธิ์ของสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตต้องส่งใบข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

หมวด 9

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ 46 การขอรับปริญญา

46.1 ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่บัณฑิตวิทยาลัย

46.2 นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
คุณสมบัติทั่วไป

46.2.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 12

46.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

46.2.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

46.2.4 สอบภาษาต่างประเทศได้ หรือได้รับยกเว้นตามข้อ 41.2

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปฏิญญาโทบัณฑิต แผน ก แบบ ก (1)

46.2.5 สอบประมวลความรู้ได้

46.2.6 เสนอปฏิญญาฯ ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญญาฯ ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.7 ส่งปฏิญญาฯ ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.8 ผลงานปฏิญญาฯ จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (2)

46.2.9 เสนอปฏิญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.10 ส่งปฏิญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.11 ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญาโทบัณฑิต แผน ข

46.2.12 สอบประมวลความรู้ได้

46.2.13 เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.14 ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

46.2.15 สอบวัดคุณสมบัติได้

46.2.16 เสนอปฏิญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.17 ส่งปฏิญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.18 ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 47 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 46.2 และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตร

หมวด 10

การประกันคุณภาพ

ข้อ 48 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

48.1 การบริหารหลักสูตร

48.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

48.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

48.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 49 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

ข้อ 50 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

ข้อ 51 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาเอก ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษาระดับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษาในขณะที่ข้อบังคับ ฉบับนั้น
มีผลบังคับใช้ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2548



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ง

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2839/2552
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก จ

วาระการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครั้งที่ 6/2552