



**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการบริหาร**

**และการจัดการการศึกษา**

**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	3
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	3
3. แขนงวิชา	3
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
5. รูปแบบของหลักสูตร	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	4
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	4
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	4
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	44
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	44

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	45
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	47
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	53
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	61
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	61
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	61
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	61
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	62
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การบริหารหลักสูตร	62
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	62
3. การบริหารคณาจารย์	63
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	63
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	63
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	64
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	64
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	64
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	65
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	65
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	65
<b>ภาคผนวก</b> ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548	66

**หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์**  
**หลักสูตรใหม่ พ.ศ 2554**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      คณะศึกษาศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร                                      :  
 ชื่อหลักสูตร  
     ภาษาไทย                      หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา  
     ภาษาอังกฤษ                      Master of Education Program in Educational Administration and Management

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย)                                      : การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารและการจัดการการศึกษา)  
 ชื่อย่อ(ไทย)                                        : กศ.ม. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)  
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ)                                : Master of Education (Educational Administration and Management)  
 ชื่อย่อ(อังกฤษ)                                 : M.Ed. (Educational Administration and Management)

**3. แขนงวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษา โดยแบ่งเป็นแขนงวิชาดังนี้

1. แขนงวิชาการบริหารการศึกษา (Educational Administration)
2. แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา (Higher Education Administration)
3. แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา (Vocational Education Administration)
4. แขนงวิชาการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (Nonformal and Informal Education Administration)

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

##### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

##### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา ระบุแขนงวิชาในวงเล็บต่อท้ายชื่อสาขาวิชาในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ซึ่งมี 4 แขนง วิชา คือ แขนงวิชาการบริหารการศึกษา แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา แขนงวิชาการบริหารการ อาชีวศึกษา และแขนงวิชาการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา พ.ศ. 2554

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2556

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถาบันการศึกษาแต่ละระดับและระบบ
2. ผู้บริหารการศึกษา
3. ศิษยานุศิษย์
4. นักวิชาการศึกษา
5. ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและการฝึกอบรม

## 6. ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาแต่ละระดับและระบบ

## 9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา
1	นางอัจฉรา วัฒนารงค์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน - M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas,U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.
2	นางสาวสนอง โลหิตวิเศษ	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - M.A. (Adult & Comm.Ed. / Dist. Ed.) Michigan State University, U.S.A. - Ph.D.(Adult & Cont.Ed/Computer Science.) University Of North Texas,U.S.A.
3	นางสาวพวงรัตน์ เกษรแพทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.Ed. (Educational Administration) Tarleton State University,U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed./ Ed Adm.) University Of North Texas,U.S.A.
4	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร	อาจารย์	- B.S. (Electrical Engineering) G. Araneta University Foundation, The Philippines - M.M. (Industrial Management ) Technological University of the Philippines, The Philippines - Ed.D. (Industrial Education Management ) Technological University of the Philippines, The Philippines
5	นางสรภักศรณ์ นัตถกรมลัทสน์	อาจารย์	- บธ.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - M.BA. (Concentration in Finance) University of Texas at San Antonio,U.S.A. - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยให้ก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ หรือใช้ความรู้เป็นฐานและกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม สอดรับกับเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 ที่มีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากเป้าหมายและเจตนารมณ์ดังกล่าวส่งผลต่อความต้องการกำลังคนที่มีทักษะหลายด้าน สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน รู้จักแสวงหาประสบการณ์และใช้ประโยชน์จากประสบการณ์ในการพัฒนาความคิด และพัฒนางาน ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องเพื่อความชำนาญ ลึกซึ้งในวิชาชีพ รวมถึงมีพื้นฐานความคิดที่กว้างขวางเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้วยการสร้างและผลิตบุคลากรคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่ออนาคตของประเทศเป็นอย่างยิ่ง เพราะบุคคลเหล่านี้จะเป็นผู้ดูแลสถานศึกษาซึ่งเป็นสถาบันผลิตทรัพยากรของประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 7 ว่าด้วย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 วรรค 1 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู อาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และในมาตรา 53 วรรค 2 กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบอาชีพตามกฎหมายที่กำหนด

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และเพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสู่สังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของสังคมในการพัฒนาประเทศด้านการจัดการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่พึงปรารถนา

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้คนไทยได้รับข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ ส่งผลให้วิถีชีวิตและการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรในวัยเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทำให้ความ ต้องการความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และทุนทางปัญญาเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น ประกอบกับสังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเจริญเติบโตทางธุรกิจระหว่างประเทศ ทำให้เกิดความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิต เอกลักษณ์ไทย และค่านิยมในเรื่องต่างๆ กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ผ่านมาจากสื่อมวลชน รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มีส่วนทำให้ค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัตถุนิยม ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง เพื่อแสวงหาอำนาจทั้งทางการเมืองและเริ่มออกห่างจากศาสนา มีความหย่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรม ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ ตามมา อาทิเช่น ปัญหา ยาเสพติด ครอบครัวแตกแยก และจากการกระจายความเจริญของรัฐสู่สังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในอดีตเริ่มมีช่องว่างมากขึ้น สถาบันการศึกษา จึงควรเป็นแหล่งเรียนรู้ หล่อหลอมให้เยาวชนคนไทยได้รับการปลูกฝัง พัฒนาให้เป็นพลเมืองที่คุณภาพด้วย ภูมิความรู้ และภูมิธรรมนำสู่สังคมคุณภาพ ในโลกยุคสังคมแห่งความรู้ (Knowledge-based society) ที่ความรู้และภูมิปัญญาของแต่ละสังคมได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 28 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเฉพาะในการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและในระบบการศึกษานั้น ผู้บริหารการศึกษา จึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมคุณภาพ

ดังนั้นผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีภูมิรู้ ปัญญา ชี้นำสังคม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะทางการบริหาร สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์และบทบาทของการศึกษาภายในบริบทสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างรอบด้าน เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวของสถานการณ์ทางสังคม การเมือง วัฒนธรรม สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา และสามารถสร้างสรรค์จร โลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและ บูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษากับศาสตร์อื่น เพื่อการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ จะเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากสถานการณ์ภายนอกด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ รวมทั้งความต้องการผู้บริหาร การศึกษามืออาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมายาวนาน จึงจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาบริหารและการจัดการ การศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพในแต่ละระดับและระบบ สามารถตอบสนอง ความต้องการของสังคมต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชา ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโททางการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย ส่วนที่ 1 เนื้อหาด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เป็นรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนที่ 2 เนื้อหาด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นเนื้อหาเฉพาะ/วิชาแกน นิสิตทุกแขนงวิชาต้องเรียนร่วมกัน และ ส่วนที่ 3 เนื้อหาวิชาเอก เป็นการศึกษาเฉพาะทางในแต่ละแขนงวิชา ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มตามความสนใจหรือตามความเกี่ยวข้องในรายวิชาของแขนงวิชาอื่น ๆ ของสาขาวิชาฯ และในหลักสูตรอื่น ๆ ภายในคณะศึกษาศาสตร์ได้

## หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศในการจัดและพัฒนา การศึกษาทุกระดับและทุกระบบตามบริบทของสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาคือความต้องการจำเป็นของบุคคล ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับและระบบ และเพื่อตอบสนองความต้องการที่ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) ทั้งในส่วนที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารตามเกณฑ์คุรุสภา และผู้ที่ต้องการปฏิบัติงานการบริหารและการจัดการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา การ

อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และในการผลิตบัณฑิตแขนงวิชาต่าง ๆ ดังกล่าว ยังสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ โดยเฉพาะด้านบุคลากร อีกประการหนึ่ง ศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารและการจัดการการศึกษา

นอกจากนี้ การบริหารและการจัดการการศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถเรียนรู้ และฝึกฝนได้ การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้ จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษา องค์ประกอบต่างๆ ของงานบริหาร ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินงานการศึกษา ให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้ที่จะเตรียมเป็นผู้บริหาร ตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการการศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา สามารถพัฒนาและจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยุติธรรม มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนและเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารและการจัดการการศึกษา
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์บริบทของสังคมด้านต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำและสามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถาบันการศึกษา
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ สามารถจัดการข้อโต้แย้งต่าง ๆ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางภาษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปี เมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติและดำเนินการใช้หลักสูตร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

### 2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

- แผนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี
- แผนการประเมินหลักสูตรทุกกรอบระยะเวลา 5 ปี
- แผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

## 2.2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ตามแผนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี ดำเนินการโดยใช้วิธีการศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ตามแผนการประเมินหลักสูตรทุกรอบระยะ 5 ปี ได้แก่ การวิจัยเพื่อการประเมินหลักสูตร
- กลยุทธ์ตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ได้แก่ การจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร

## 2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ในการศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี ได้แก่ ภาวะการมีงานทำ ระดับเงินเดือนที่ได้รับ รางวัลที่ได้รับ
- ตัวบ่งชี้ในการประเมินหลักสูตรทุกรอบระยะ 5 ปี ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพด้านบริบททางการศึกษา ปัจจัยสนับสนุน กระบวนการจัดการศึกษา และผลผลิตทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ในการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ได้แก่ จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงและได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดยใน 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษา คือภาคการศึกษาที่ 1 หรือ ภาคต้น และภาคการศึกษาที่ 2 หรือภาคปลาย

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องกำหนดการปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษา ปฏิทินการศึกษาที่ประกาศโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยอยู่ในช่วงดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 วันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายน – วันอาทิตย์สุดท้ายของเดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 วันจันทร์แรกของเดือนพฤศจิกายน – วันอาทิตย์สุดท้ายของเดือนมีนาคม
- ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) วันจันทร์แรกของเดือนเมษายน – วันอาทิตย์สุดท้ายของเดือน

พฤษภาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังนี้

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ
- หรือจบปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นที่มีความสนใจเรียนด้านการบริหารและการจัดการ

การศึกษา

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นิสิตจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	95	95	95	95	95
ชั้นปีที่ 2	-	95	95	95	95
รวม	95	190	190	190	190
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	95	95	95	95

หมายเหตุ: แขนงวิชาละ 20 คน โดยรับนิสิตภาคในเวลาราชการ 10 คน และนิสิตภาคนอกเวลาราชการ 10 คน

ยกเว้นแขนงวิชาการบริหารการศึกษารับนิสิตภาคในเวลาราชการ 5 คน และนิสิตนอกเวลาราชการ 30 คน

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณสำหรับหลักสูตรปริญญาโท (โครงการปกติ)

หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
<b>1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน</b>	
1.1 ค่าสอน	234,000
1.2 ค่าวัสดุ	90,000
1.4 ค่ากิจกรรม	90,000
1.5 ค่าสาธารณูปโภค	50,000
1.6 ค่าบริหารหลักสูตร	30,000
รวมหมวดค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับนิสิต 15 คน	494,000
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยหมวดค่าจัดการเรียนการสอน ต่อนิสิต 1 คน (1)	32,933.33
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ ร้อยละ 20</b>	
2.1 งบประมาณหน่วยงาน ร้อยละ 5	2,058.33
2.2 งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5	2,058.33
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะ ร้อยละ 10	4,116.67
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ (2)	8,233.33
รวม (1)+(2)	41,166.67
<b>3. ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาโท (3)</b>	16,250
รวม (1)+(2)+(3)	57,416.67
<b>4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย (2 ปี)</b>	
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	10,900
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	6,000
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	2,600
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	14,760
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย (4)	34,260
รวม (1)+(2)+(3)+(4)	91,676.67
<b>5. กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย ร้อยละ 15 (5)</b>	16,178.24
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (1)+(2)+(3)+(4)+(5)	107,854.90
ยอดปรับ	108,000

หมายเหตุ อัตราร้อยละและงวดเรียกเก็บค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา (บาท) กรณีไม่มีการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน

ระดับ	ค่าธรรมเนียม เหมาจ่าย	ภาคการศึกษาและจำนวนเงินเรียกเก็บต่อภาค				
		ภาคที่ 1	ภาคที่ 2	ภาคที่ 3	ภาคที่ 4	ภาคที่เหลือ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000	ค่ารักษาสุขภาพ ภาคการศึกษาละ 5,000 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก (2)	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	6
2. หมวดวิชาแกน	6	6
3. หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	18
3.1 วิชาเอกบังคับ	9	9
3.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. สารนิพนธ์	-	6
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36

หมายเหตุ : นิสิตที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา ดังนี้

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)

FE 501 Life and Education

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

#### 2. หมวดวิชาแกน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา ดังนี้

บหศ 501 หลักการและทฤษฎีการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)

EDA 501 Principle and Theory in Educational Administration and Management

บหศ 502 คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร 3(3-0-6)

EDA 502 Moral, Ethic and Leadership for Administrators

#### 3. หมวดวิชาเอก แยกตามแขนงวิชาดังต่อไปนี้

**3.1 แขนงวิชาการบริหารการศึกษา** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) และไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

##### **3.1.1 วิชาเอกบังคับ** กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 511 ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา 3(3-0-6)

EDA 511 Strategy in School Administration and Management

บหศ 512 การวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 3(3-0-6)

EDA 512 Research for School Development

บหศ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการบริหารและการจัดการการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

EDA 513 Seminar in Problems and Research in Educational Administration and Management for Basic Education

**3.1.2 วิชาเอกเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) และไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 514 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3(2-2-5)

EDA 514 School and Community Relationship

บหศ 515 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

EDA 515 Informational Technology Administration

บหศ 516	การพัฒนาองค์กรและการวิเคราะห์ระบบงาน	3(2-2-5)
EDA 516	Organizational Development and Job System Analysis	
บหศ 517	การพัฒนาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
EDA 517	Educational Quality Assurance and Development	
บหศ 518	ยุทธศาสตร์การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
EDA 518	Learning Organization Development Strategies	
บหศ 519	ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 519	Educational Supervision Strategies	
บหศ 521	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
EDA 521	Curriculum Development	
บหศ 522	การบริหารการเรียนร่วมและเรียนรวม	3(3-0-6)
EDA 522	Administration of Mainstreaming and Inclusive Education	
บหศ 523	กฎหมายการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 523	Education Law and Educational Profession Development	
บหศ 524	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 524	Economics for Educational Administration and Management	
บหศ 525	การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
EDA 525	Human Resource Management	
บหศ 526	การวิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
EDA 526	Classroom Research	
บหศ 527	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
EDA 527	Qualitative Research	
บหศ 528	สถิติเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)
EDA 528	Statistics for Research	
บหศ 529	การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	3(1-4-4)
EDA 529	Independent Study in Educational Administration and Management	

**3.2 แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร  
แผน ก(2) และ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

**3.2.1 วิชาเอกบังคับ** กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 531	หลักการอุดมศึกษาและการจัดดำเนินการอุดมศึกษา	3(3-0-6)
EDA 531	Principle of Higher Education and Management in Higher Education	



บหศ 532 การบริหารกิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต 3(3-0-6)

EDA 532 Student Affairs Administration and Student Development

บหศ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)

EDA 533 Seminar in Problems and Research in Higher Education Administration and Management

**3.2.2 วิชาเอกเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) และไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 541 การจัดและดำเนินงานระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา 3(3-0-6)

EDA 541 Information Technology System Management in Higher Education

บหศ 542 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)

EDA 542 Curriculum and Instruction Development in Higher Education

บหศ 543 การบริหารงานบุคคลในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)

EDA 543 Personnel Administration in Higher Education

บหศ 544 สัมมนาปัญหาด้านวิชาการในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)

EDA 544 Seminar in Academic Problems in Higher Education

บหศ 545 การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)

EDA 545 Education Quality Assurance in Higher Education

บหศ 546 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา 3(1-4-4)

EDA 546 Independent Study in Higher Education Administration and Management

**3.3 แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) และไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

**3.3.1 วิชาเอกบังคับ** กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 551 การบริหารทรัพยากรสำหรับการอาชีวศึกษา 3(3-0-6)

EDA 551 Vocational Resource Administration

บหศ 552 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนการอาชีวศึกษาและการอบรมทางวิชาชีพ 3(3-0-6)

EDA 552 Curriculum and Instruction Development in Vocational Education and Career Training

บหศ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)

EDA 553 Seminar in Problem and Research in Vocational Education Administration and Management

**3.3.2 วิชาเอกเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) และไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 561 การจัดการห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	3(3-0-6)
EDA 561 Laboratory and School Shop Management	
บหศ 562 การจัดการ โครงการ	3(3-0-6)
EDA 562 Project Management	
บหศ 563 สัมมนาปัญหาการอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
EDA 563 Seminar in Vocational Education Problems	
บหศ 564 การถ่ายทอดความรู้เพื่อการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพการอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
EDA 564 Knowledge Transfer for Development of Vocational Education Standard	
บหศ 565 การประกันคุณภาพการศึกษาในการอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
EDA 565 Educational Quality Assurance in Vocational Education	
บหศ 566 การจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย	3(3-0-6)
EDA 566 Safety and Occupational Health Management	
บหศ 567 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา	3(1-4-4)
EDA 567 Independent Study in Vocational Education Administration and Management	

**3.4 แขนงวิชาการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) และไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

**3.4.1 วิชาเอกบังคับ** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 571 ปรัชญา หลักการพื้นฐาน ทฤษฎี นโยบายและการปฏิบัติทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
EDA 571 Philosophy, Foundations, Theory, Policy and Practice in Lifelong Learning	
บหศ 572 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ในชุมชน	3(3-0-6)
EDA 572 Curriculum Development and Learning Management in Community	
บหศ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3(2-2-5)
EDA 573 Seminar in Problem and Research in Nonformal and Informal Education Administration and Management	

**3.4.2 วิชาเอกเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) และไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรแผน ข จากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 574 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
EDA 574 Human Resource Development for Promoting the Learning Organization	
บหศ 575 จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักและทฤษฎีการสอนผู้ใหญ่	3(3-0-6)
EDA 575 Learning Psychology and Andragogy	

บหศ 576 การบริหารสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการสื่อสาร ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3(3-0-6)
EDA 576 Administration of Media, Learning Resources, and Communication Technology for Nonformal and Informal Education	
บหศ 577 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
EDA 577 Training for Human Resource Development	
บหศ 578 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	3(3-0-6)
EDA 578 Learning Arrangement in Nonformal and Informal Setting	
บหศ 579 การจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
EDA 579 Education and Learning for Elderly	
บหศ 581 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3(1-4-4)
EDA 581 Independent Study in Nonformal and Informal Education Administration and Management	
บหศ 582 ประเด็นปัญหาการศึกษาผู้ใหญ่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
EDA 582 Special Problems in Adult Education and Lifelong Learning	
<b>4. วิทยานิพนธ์</b> สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้	
บหศ 699 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
EDA 699 Thesis	
<b>5. สารนิพนธ์</b> สำหรับหลักสูตรแผน ข กำหนดให้ทำสารนิพนธ์จำนวน 6 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้	
บหศ 698 สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต
EDA 698 Master's Project	

#### ความหมายรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า		
5 – 6	หมายถึง	รายวิชาระดับมหาบัณฑิต
เลขรหัสตัวกลาง		
0	หมายถึง	รายวิชาแกน
1-2	หมายถึง	รายวิชาในแขนงวิชาการบริหารการศึกษา
3-4	หมายถึง	รายวิชาในแขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา
5-6	หมายถึง	รายวิชาในแขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา
7-8	หมายถึง	รายวิชาในแขนงวิชาการบริหารการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย		
9	หมายถึง	รายวิชาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับที่รายวิชา

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แผน ก (2)

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานการศึกษา	3	วิชาพื้นฐานการศึกษา	3
วิชาแกน	3	วิชาแกน	3
วิชาเอกบังคับ	3	วิชาเอกบังคับ	3
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>รวม</b>	<b>9</b>
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	3	ปริญญานิพนธ์	12
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	3		
<b>รวม ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>รวม</b>	<b>12</b>
<b>รวมตลอดทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</b>			

## 3.1.4.2 แผน ข

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานการศึกษา	3	วิชาพื้นฐานการศึกษา	3
วิชาแกน	3	วิชาแกน	3
วิชาเอกบังคับ	3	วิชาเอกบังคับ	3
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>รวม</b>	<b>9</b>
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	3	สารนิพนธ์	6
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	9		
<b>รวม ไม่น้อยกว่า</b>	<b>12</b>	<b>รวม</b>	<b>6</b>
<b>รวมตลอดทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</b>			

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา

##### **พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา**

**3(3-0-6)**

##### **FE 501 Life and Education**

ศึกษา วิเคราะห์ธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษา ฐานคิดทางการศึกษา สร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษาโดยเน้นการสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน

##### **พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้**

**3(3-0-6)**

##### **FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication**

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา พัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษา กระบวนทัศน์ และบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน บุคลากรและองค์การทางการศึกษา และการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้สู่สาธารณชน

#### หมวดวิชาแกน

##### **บหศ 501 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการการศึกษา**

**3 (3-0-6)**

##### **EDA 501 Principle and Theory in Educational Administration and Management**

ศึกษาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา โครงสร้าง ระบบ กระบวนการ และการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาแต่ละระบบและระดับ ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษา การจัดทำและกำหนดนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและการประเมินนโยบายการศึกษา การติดตามและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา และบทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา

##### **บหศ 502 คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ สำหรับนักบริหาร**

**3 (3-0-6)**

##### **EDA 502 Moral, Ethic and Leadership for Administrators**

ศึกษาคุณธรรม จริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎระเบียบต่างๆ สำหรับการบริหาร แนวคิด/ทฤษฎีภาวะผู้นำ วิวัฒนาการของการศึกษาภาวะผู้นำ แบบและคุณลักษณะของผู้นำ วิสัยทัศน์ของ

ผู้นำทางการบริหารการศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารเพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)

### หมวดวิชาเอก

#### แขนงวิชาการบริหารการศึกษา

**บหศ 511 ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา** **3 (3-0-6)**

#### **EDA 511 Strategy In School Administration and Management**

ศึกษานโยบาย ความมุ่งหมาย ทิศทาง ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท เครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และการคุกคาม ของการจัดการศึกษาด้านการศึกษา ทิศทาง ปัญหาและแนวโน้มของการบริหารสถานศึกษา การแสวงหากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานธุรการ การเงิน บัญชี พัสดุ อาคารสถานที่ และด้านงานบุคคล

**บหศ 512 การวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา** **3 (3-0-6)**

#### **EDA 512 Research for School Development**

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพความต้องการของสถานศึกษาทุกระดับ ในประเทศไทย เพื่อระบุสภาพบริบทของสถานศึกษา และค้นคว้าวิธีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเหล่านั้นในรูปแบบของงานวิจัยเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับ ทิศทาง วิธีการ ข้อค้นพบ โดยศึกษาค้นคว้าจากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสามารถนำผลการวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

**บหศ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการบริหารและการจัดการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**3(2-2-5)**

#### **EDA 513 Seminar in Problems and Research in Educational Administration and Management**

สัมมนาประเด็นปัญหาการบริหารการศึกษา แนวทางการแก้ปัญหา และแนวโน้มของการบริหารการศึกษาในระดับจุลภาคและมหภาค อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมืองวัฒนธรรม องค์ความรู้ต่างๆ วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับ ทิศทาง วิธีการ ข้อค้นพบ โดยศึกษาค้นคว้าจากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแสวงหาแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษาและสามารถนำผลการวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**บทศ 514 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3(2-2-5)**

**EDA 514 School and Community Relationship**

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ศึกษาโครงสร้างและวัฒนธรรมชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนในการนำศักยภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และฝึกทักษะการสร้างความร่วมมือที่ดี สร้างความตระหนักในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในการให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชน ตลอดจนความร่วมมือของชุมชน ในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

**บทศ 515 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)**

**EDA 515 Informational Technology Administration**

ศึกษา หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางบริหารการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาและการปฏิบัติงาน การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

**บทศ 516 การพัฒนาองค์การและการวิเคราะห์ระบบงาน 3(2-2-5)**

**EDA 516 Organizational Development and Job System Analysis**

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาองค์การ ความรู้พื้นฐานการบริหารงานเชิงระบบ เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ระบบงาน การพัฒนาองค์การและการจัดองค์การสมัยใหม่ รูปแบบขององค์การ การพัฒนาและอบรมบุคลากรในหน่วยงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาภายในองค์การ ข้อขัดแย้ง และค้นหาแนวทางแก้ไข

**บทศ 517 การพัฒนาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)**

**EDA 517 Educational Quality Assurance and Development**

ศึกษาแนวคิดหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย การวางแผน การกำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เทคนิคการพัฒนา การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา การรับรองมาตรฐานการศึกษา การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา รูปแบบเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศต่างๆ ฝึกปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเอง ตลอดจนการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผู้เรียนจะมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ครอบคลุมตามความคาดหวังของหลักสูตร

**บทศ 518 ยุทธศาสตร์การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)**

**EDA 518 Learning Organization Development Strategies**

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีองค์การแห่งการเรียนรู้ วัตนาการขององค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับและรูปแบบการเรียนรู้ขององค์การ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสื่อสาร/การฟังอย่างใคร่ครวญ การจัดการความรู้ ซึ่งประกอบด้วย การจัดระบบรวบรวมจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงความรู้ และการแบ่งปันความรู้ ยุทธศาสตร์และขั้นตอนการก้าวสู่การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

**บทศ 519 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)**

**EDA 519 Educational Supervision Strategies**

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา ในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การนิเทศภายในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าสถานศึกษาในการนิเทศการศึกษา การพัฒนาแผน การนิเทศ การพัฒนาวิชาชีพการนิเทศการศึกษาอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์

**บทศ 521 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**

**EDA 521 Curriculum Development**

ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงไป และภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตร

**บทศ 522 การบริหารการเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม 3(3-0-6)**

**EDA 522 Administration of Mainstreaming and Inclusive Education**

ศึกษารูปแบบเรียนร่วม/เรียนรวม ประเภทและลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม เทคนิคการสอนแบบเรียนร่วม/เรียนรวม ทักษะสำหรับครูและการบริหารเพื่อสนับสนุนการศึกษาพิเศษ นโยบายการสนับสนุนของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนในการแก้ปัญหาและค้นหาหลักวิชาและแนวคิดทฤษฎีเพิ่มขึ้นด้วยตนเอง โดยใช้สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง



**บทศ 523 กฎหมายการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา****3(3-0-6)****EDA 523 Education Law and Educational Profession Development**

ศึกษารัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายและข้อบังคับเฉพาะในการจัดการศึกษาบางประเภท การกระจายอำนาจ บทบาทในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนัยของกฎหมายการศึกษา ศึกษาแนวคิดและฝึกปฏิบัติในการพิจารณาระเบียบ กฎหมายทางการศึกษา ข้อบังคับของสถานศึกษา ธรรมนูญโรงเรียน มาตรฐานการศึกษา ศึกษาโครงสร้างและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู นักบริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา บริบทขององค์กร การเรียนรู้ องค์กร ความสำคัญของวิชาชีพทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา การเสริมสร้าง เจตคติ ศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นวิชาชีพทางการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

**บทศ 524 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา****3(3-0-6)****EDA 524 Economics for Educational Administration and Management**

ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐศาสตร์กับการศึกษา ทั้งระดับจุลภาคและมหภาค การลงทุนและความเสมอภาค ในการลงทุนทางการศึกษา การวางแผนโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การวางแผนปฏิบัติการและการดำเนินการตามแผน การจัดลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน การควบคุม การติดตามงาน การประเมินค่าของโครงการ การวิเคราะห์ การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาของรัฐบาล

**บทศ 525 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์****3(3-0-6)****EDA 525 Human Resource Management**

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการประเมินโครงการ การเลือกและพัฒนาเครื่องมือการประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมินโครงการและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์กร การนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงาน การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนางานและความก้าวหน้าในอาชีพ การสร้างความมั่นคงในงาน อันสนองตอบการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

**บทศ 526 การวิจัยในชั้นเรียน****3(2-2-5)****EDA 526 Classroom Research**

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แนวทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน จุดมุ่งหมาย หลักการ ระเบียบวิธีการ กระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียน เน้นการศึกษารายกรณี ฝึกปฏิบัติกำหนดปัญหาการวิจัย การสร้างวิธีการแก้ปัญหา การทดลองการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย รวมทั้งการนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

**บทศ 527 การวิจัยเชิงคุณภาพ****3(2-2-5)****EDA 527 Qualitative Research**

ศึกษาปรัชญา หลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะประเด็นคำถามการวิจัยที่ควรรู้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่าง ๆ การวางแผนการวิจัย การกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย วิธีการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย

**บทศ 528 สถิติเพื่อการวิจัย****3(3-0-6)****EDA 528 Statistics for Research**

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา การทดสอบสมมติฐานประเภทและลักษณะเฉพาะของสถิติพรรณนา ประเภทและลักษณะเฉพาะของสถิติ เพื่อการทดสอบสมมติฐาน ข้อควรคำนึงในการเลือกใช้สถิติเพื่อการทดสอบสมมติฐาน การเลือกใช้และการคำนวณสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเมื่อต้องการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตั้งแต่ 2 กลุ่ม ขึ้นไป และเมื่อต้องการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวแปรขึ้นไป การเขียนคำสั่งโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัย

**บทศ 529 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษา****3(1-4-4)****EDA 529 Independent Study in Educational Administration and Management**

เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา

## แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา

**บหศ 531 หลักการอุดมศึกษาและการจัดดำเนินการอุดมศึกษา 3(3-0-6)**

### **EDA 531 Principle of Higher Education and Management in Higher Education**

ศึกษาความเป็นมา และประวัติการอุดมศึกษา ความหมาย หลักการ บทบาทหน้าที่และขอบข่ายของการอุดมศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการและอิทธิพลของการอุดมศึกษาในแต่ละยุคสมัย ศึกษารูปแบบโครงสร้างการจัดการองค์การการบริหารสถาบันอุดมศึกษา การบริหารสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่างๆ สถานะแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรม การจัดดำเนินการอุดมศึกษา และการบริหารสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการอุดมศึกษาในประเทศไทย

**บหศ 532 การบริหารกิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต 3(3-0-6)**

### **EDA 532 Student Affairs Administration and Student Development**

ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา ปรัชญา ความมุ่งหมาย นโยบาย หลักการและการจัดรูปแบบ หน้าที่และวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหา การประสานงาน การปรับปรุง และการประเมินผลการบริหารงาน และวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ บุคลิกภาพ และความสามารถ โดยอาศัยผลการวิจัย ค้นคว้าด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และมานุษยวิทยาเป็นแนวทางศึกษาลักษณะนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

**บหศ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)**

### **EDA 533 Seminar in Problems and Research in Higher Education Administration and Management**

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการอุดมศึกษา เสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เสนอโครงการ นวัตกรรมและประยุกต์เกี่ยวกับการอุดมศึกษา โดยอาศัยผลการวิจัยและการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการอุดมศึกษาในประเทศไทยและในต่างประเทศเป็นแนวทางการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยภาคสนาม รวมทั้งการเสนอเค้าโครงวิจัยในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ และการนำผลการศึกษาวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน

**บหศ 541 การจัดและดำเนินงานระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา 3(3-0-6)**

### **EDA 541 Information Technology System Management in Higher Education**

ศึกษาหลักการทั่วไป บทบาทและความสำคัญของระบบสารสนเทศ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลคลังข้อมูล สารสนเทศทางการอุดมศึกษา โครงสร้าง การจัดและดำเนินการพัฒนาและการประเมินผลระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา ธรรมชาติของข้อมูลกับการตัดสินใจ วิเคราะห์บทบาทของ

ระบบสารสนเทศต่อการตัดสินใจในการบริหารสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนบทบาทของคอมพิวเตอร์ในระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ

**บทศ 542 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)**

**EDA 542 Curriculum and Instruction Development in Higher Education**

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและแนวความคิดต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการประเมินหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งเสนอแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาในอนาคตทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ

**บทศ 543 การบริหารงานบุคคลในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)**

**EDA 543 Personnel Administration in Higher Education**

ศึกษาวิเคราะห์การบริหารงานบุคคลในระดับอุดมศึกษา ปรัชญา นโยบาย ความมุ่งหมาย และหลักการจัดระบบบริหารบุคคลแบบต่าง ๆ แนวคิดในการวางแผนพัฒนาระบบการบริหาร วิธีดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาในการบริหารงาน ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์

**บทศ 544 สัมมนาปัญหาด้านวิชาการในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)**

**EDA 544 Seminar in Academic Problems in Higher Education**

ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและคณาจารย์ หลักการคัดเลือก การมอบหมายงาน และตำแหน่งทางวิชาการ การปฐมนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายในการให้ความดีความชอบ สภาคณาจารย์ และนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งวิทยาการ การนำผลการศึกษาวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน

**บทศ 545 การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)**

**EDA 545 Education Quality Assurance in Higher Education**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การจัดดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก การรับรองมาตรฐานการศึกษา บทบาทและหน้าที่ขององค์กรอิสระและองค์กรวิชาชีพต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศต่าง ๆ

**บทศ 546 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา****3(1-4-4)****EDA 546 Independent Study in Higher Education Administration and Management**

เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการอุดมศึกษา ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา

**แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา****บทศ 551 การบริหารทรัพยากรสำหรับการอาชีวศึกษา****3(3-0-6)****EDA 551 Vocational Resource Administration**

ศึกษาการวางแผนและการบริหารทรัพยากรสำหรับการอาชีวศึกษา ตามกรอบนโยบายการอาชีวศึกษา หลักการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หลักการบริหารและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ธุรการ งบประมาณ การเงินและบัญชี พัสดุและอาคารสถานที่ การจัดวางระบบควบคุมภายใน เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายใน สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ศึกษาหลักการบริหารงานทรัพยากรบุคคล การสรรหาบุคลากร การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ การพัฒนาครู อาจารย์ ครูฝึกในสถานประกอบการ และบุคลากรในสถานศึกษา การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงาน ศึกษาหลักการบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปัญหาและการช่วยเหลือผู้เรียน ศึกษาหลักการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ศึกษาหลักการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ หลักการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษา การบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

**บทศ 552 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนการอาชีวศึกษาและการอบรมทางวิชาชีพ****3(3-0-6)****EDA 552 Curriculum and Instruction Development in Vocational Education and Career Training**

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผล การสร้างหลักสูตรการอาชีวศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมทางวิชาชีพ ในรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ศึกษาหลักการ การบริหาร และรูปแบบการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรและการสอน และปฏิบัติการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน การระดมและใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น การร่วมมือกับสถานประกอบการ ความต้องการด้านกำลังคน และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพ ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถจัดการเรียนร่วมหรือประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญสำหรับผู้ที่ต้องการการเรียนรู้พิเศษ การประยุกต์การวิเคราะห์และ

พัฒนาหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาปัญหาและแนวโน้มในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรและการสอนการอาชีวศึกษาและการอบรมทางวิชาชีพ

**บทศ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)**

**EDA 553 Seminar in Problem and Research on Vocational Education Administration and Management**

ศึกษาความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการศึกษา การค้นคว้างานวิจัยทางการบริหารการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิจัยกรณีศึกษา วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการอาชีวศึกษา เสนอแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข คิดโครงการ นวัตกรรม และการประยุกต์เกี่ยวกับการบริหารการอาชีวศึกษา

**บทศ 561 การจัดการห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน 3(3-0-6)**

**EDA 561 Laboratory and School Shop Management**

ศึกษาความสำคัญของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ระเบียบวิธีการวางผังห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน และการจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการรูปแบบการบริหารห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน มาตรฐานของวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ การออกแบบและการวางผัง ระบบการขนถ่าย การติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องจักรในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน งานไฟฟ้า การจัดการพลังงาน การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการความปลอดภัย และการควบคุมสินค้าคงคลัง ทั้งนี้ผู้เรียนต้องจัดทำรายงานการจัดการห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน หรือจำลองสถานการณ์พร้อมทั้งเขียนรายงานประกอบ

**บทศ 562 การจัดการโครงการ 3(3-0-6)**

**EDA 562 Project Management**

ศึกษาบทบาทและความจำเป็นในการจัดการโครงการตั้งแต่กำหนดหัวข้อโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผน การดำเนินการ การควบคุม การติดตามผล การประเมินผล และการปรับแผนโครงการ โดยเน้นความเป็นไปได้ทางเทคนิค ทางเศรษฐศาสตร์ ทางสังคม และผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบกัน ทั้งนี้ผู้เรียนควรจัดทำรายงานโครงการประกอบการศึกษา

**บทศ 563 สัมมนาปัญหาการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)**

**EDA 563 Seminar in Vocational Education Problems**

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการอาชีวศึกษาในด้านวิชาการ ทรัพยากรบุคคล การบริหาร นักเรียนและนักศึกษา แรงงาน และอื่น ๆ พร้อมทั้งจัดสัมมนาเพื่อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา

**บทศ 564 การถ่ายทอดความรู้เพื่อการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพการอาชีวศึกษา 3(3-0-6)**

**EDA 564 Knowledge Transfer for Development of Vocational Education Standard**

ศึกษาหลักการจัดการศึกษาสำหรับการอาชีวศึกษา การประสานความร่วมมือและการสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ศึกษาและพัฒนาการถ่ายทอดความรู้แก่ ครู อาจารย์ และครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อการจัดการศึกษาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพ ตามหลักและกลวิธีในการนำเสนอความรู้ด้วยแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการวิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์

**บทศ 565 การประกันคุณภาพการศึกษาในการอาชีวศึกษา 3(3-0-6)**

**EDA 565 Educational Quality Assurance in Vocational Education**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในการอาชีวศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก การรับรองมาตรฐานการศึกษา บทบาทและหน้าที่ขององค์กรอิสระและองค์กรวิชาชีพต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา และรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาการอาชีวศึกษาของประเทศต่าง ๆ

**บทศ 566 การจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย 3(3-0-6)**

**EDA 566 Safety and Occupational Health Management**

วิเคราะห์ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในการทำงาน การจัดการองค์การความปลอดภัย การสร้างจิตสำนึก การป้องกัน การควบคุม การตรวจ การสอบสวนเกี่ยวกับความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม วิศวกรรมความปลอดภัยเฉพาะด้านและพัฒนางานด้านความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพที่เกี่ยวกับความปลอดภัยและอาชีวอนามัย พระราชบัญญัติความปลอดภัยในการทำงาน กรณีศึกษาอุบัติเหตุและอาชีวอนามัยในงานอุตสาหกรรม

**บทศ 567 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(1-4-4)**

**EDA 567 Independent Study in Vocational Education Administration**

เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่สนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา

**แขนงวิชาการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

**บหศ 571 ปรัชญา หลักการพื้นฐาน ทฤษฎี นโยบายและการปฏิบัติ**

**ทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**3(3-0-6)**

**EDA 571 Philosophy, Foundations, Theory, Policy and Practice in Lifelong Learning**

ศึกษาวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต องค์ประกอบ การบริหารระบบการศึกษาตลอดชีวิต หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณวุฒิและการรับรองวิทยฐานะ กิจกรรม แนวทางและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ แนวโน้ม วัฒนธรรม นโยบาย แนวปฏิบัติ และโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**บหศ 572 การบริหารหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ในชุมชน**

**3(3-0-6)**

**EDA 572 Curriculum Administration and Learning Management in Community**

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์ความจำเป็นต้องเรียนรู้ของชุมชน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ในชุมชน ด้วยการการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการพัฒนาโครงสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน และการประกันคุณภาพการศึกษาของชุมชน

**บหศ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษานอกระบบและอัธยาศัย**

**3(2-2-5)**

**EDA 573 Seminar in Problem and Research in Nonformal and Informal Education Administration and Management**

สัมมนาและปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาตลอดชีวิต การจัดบริการในระดับต่างๆ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ในสังคมการเรียนรู้ และแนวทางแก้ไข โครงการ งานวิจัยทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งในและต่างประเทศ ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ในชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ / การจัดการสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ และการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ



**บทศ 574 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 3(3-0-6)**

**EDA 574 Human Resource Development for Promoting the Lifelong Learning Organization**

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งที่เป็นแนวคิดของสากล และของประเทศไทย สามารถวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรค และแนวโน้มใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสภาวะปัจจุบัน และสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด เทคนิควิธีการที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**บทศ 575 จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักและทฤษฎีการสอนผู้ใหญ่ 3(3-0-6)**

**EDA 575 Learning Psychology and Andragogy**

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับธรรมชาติ พัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลแต่ละวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของบุคคล รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล การเรียนรู้ในเนื้อหาและสภาพการณ์ต่าง ๆ เทคนิคและวิธีการส่งเสริมให้ผู้ใหญ่เกิดการเรียนรู้ที่ดี ปัญหาและอุปสรรคที่ขัดขวางและบั่นทอนบรรยากาศการเรียนรู้และแนวทางแก้ไข การประเมินผลการเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่เทคนิค และวิธีจัดการเรียนรู้สำหรับวัยผู้ใหญ่ การเกื้อหนุนการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่

**บทศ 576 การบริหารสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการสื่อสาร**

**ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3(3-0-6)**

**EDA 576 Administration of Media, Learning Resources, and Communication Technology for Non formal and Informal Education**

ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสื่อสาร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา วิเคราะห์การวิวัฒนาการ สภาพปัจจุบัน และแนวโน้มด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลงานวิจัย ที่มีต่อการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและอัธยาศัย การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนา การบริหารจัดการ การจัดระบบการเรียนการสอน และการประเมินผล การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน

**บทศ 577 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)**

**EDA 577 Training for Human Resource Development**

ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการบริหารงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การจัดทำแผนการฝึกอบรมและพัฒนา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การ

กำหนดตัวชี้วัดของการฝึกอบรมและการพัฒนา กระบวนการ และ เทคนิคการพัฒนาตนเองสู่วิทยากรมืออาชีพ และการใช้กิจกรรม

**บทศ 578 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย** **3(3-0-6)**

**EDA 578 Learning Arrangement in Non formal and Informal Setting**

ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้นอกระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยใช้ภูมิปัญญาไทยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับประชาชนนอกโรงเรียนทุกวัย ผู้ไม่รู้หนังสือ การศึกษาเทียบเท่าทุกระดับ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดการเรียนรู้ในชุมชน การจัดการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การประเมินและการเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย

**บทศ 579 การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้แก่ผู้สูงอายุ** **3 (3-0-6)**

**EDA 579 Education and Learning for Elderly**

ศึกษารูปแบบและประเภทของการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ให้แก่ผู้สูงอายุก่อนวัย สูงอายุ และ หลังวัยสูงอายุ รูปแบบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้สูงอายุ ตามแนวทางของวิชาสูงอายุนศึกษา ปัญหาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้แก่ผู้สูงอายุในประเทศไทย

**บทศ 581 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการ**

**การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** **3(1-4-4)**

**EDA 581 Independent Study in Nonformal and Informal Education Administration and Management**

เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา

**บทศ 582 ประเด็นปัญหาการศึกษาผู้ใหญ่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต** **3(2-2-5)**

**EDA 582 Special Problems in Adult Education and Lifelong Learning**

ศึกษาและสัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน สูงอายุศึกษา นำมาสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นคว้าและนำเสนอผลงานใน ประเด็นดังกล่าว

## ปริญญาโทและสาหรินพณ์

### บหศ 699 ปริญญาโท

12 หน่วยกิต

#### EDA 699 Master's Thesis

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ดำเนินการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตามกลุ่มวิชาเอก เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเสนอผลการวิจัย

### บหศ 698 สาหรินพณ์

6 หน่วยกิต

#### EAD 698 Master's Project

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เป็นประเด็น/ปัญหาที่สำคัญในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษา นำเสนอผลงานศึกษา

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางอัจฉรา วัฒนามรงค์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน - M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas,U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.
2	นางสาวสนอง โลหิตวิเศษ	รองศาสตราจารย์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยม) M.A. (Adult & Cont. Ed. / Distance Education) Michigan State University,U.S.A. Ph.D.(Adult & Cont. Ed/Computer Science) University of North Texas, U.S.A.
3	นางสาวพวงรัตน์ เกสรแพทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.Ed. (Educational Administration) Tarleton State University,U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed./ Ed Adm.) University Of North Texas,U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
4	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร	อาจารย์	- B.S. (Electrical Engineering) G. Araneta University Foundation, The Philippines - M.M. (Industrial Management ) Technological University of the Philippines, The Philippines - Ed. D. (Industrial Education Management ) Technological University of the Philippines, The Philippines
5	นางสรภักดิ์สรณ์ นัตรกมลทัศน์	อาจารย์	- บช.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - MBA (Concentration in Finance) University of Texas at San Antonio, U.S.A. - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ มีหน้าที่หลักในการสอน ควบคุมปริญญานิพนธ์ วิจัย และปฏิบัติงาน

เต็มเวลา

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางอัจฉรา วัฒนามรงค์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน - M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas, U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.
2	นางสาวสนอง โลหิตวิเศษ	รองศาสตราจารย์	- กศ. บ. (คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - M.A. (Adult & Comm. Ed. / Dist. Ed.) Michigan State University, U.S.A. - Ph.D.(Adult & Cont. Ed. /Computer Science.) University Of North Texas, U.S.A.
3	นางสาวพวงรัตน์ เกษรแพทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ. บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.Ed. (Educational Administration) Tarleton State University, U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed./Adm. Ed.) University Of North Texas, U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
4	นางสุชาดา สุธรรมรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - Ed. D. (Curriculum and Instruction ) Illinois State University, U.S.A.
5	นางจรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์	อาจารย์	- ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) วิทยาลัยครุมหาสารคาม - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6	นางสรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์	อาจารย์	- บช.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - MBA (Concentration in Finance) University of Texas at San Antonio ,U.S.A. - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7	นายสมชาย เทพแสง	อาจารย์	- ค.บ. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ร.อ.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	อาจารย์	-ส.บ.(สาขารณสุศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล กศ.ม.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	นางจรรุวรรณ สกุลกู	อาจารย์	- กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
10	นางสุวพร ตั้งสมรพงษ์	อาจารย์	- ศษ.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.S. (Education Supervision) Texas A&I University,U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) North Texas State University,U.S.A.
11	นายอรรถพร โพธิ์สุข	อาจารย์	- ร.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - M.Ed.(International and Development Education) University of Pittsburgh,U.S.A. - Ph.D. (Administrative and Policy Studies) University of Pittsburgh,U.S.A.
12	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร	อาจารย์	- B.S. (Electrical Engineering) G. Araneta University Foundation, The Philippines - M.M. (Industrial Management ) Technological University of the Philippines, The Philippines - Ed.D. (Industrial Education Management ) Technological University of the Philippines, The Philippines
13	นายอัมพร กุญชรรัตน์	อาจารย์	- อ.ส.บ. (ไฟฟ้ากำลัง) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ - วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
14	นายโอภาส สุขหวาน	อาจารย์	- วศ.บ.(เครื่องกล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - Ph.D. Candidate (เทคโนโลยีพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
15	นางวัตินีย์ โรจน์สัมฤทธิ์	อาจารย์	- ศษ.บ. ( ภาษาอังกฤษ ) มหาวิทยาลัยศิลปากร - ป.บอ. (บัณฑิตอาสาสมัคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - M.S. (Mid-Management.) Texas A&I University,U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed) University of North Texas,U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
16	นายกัมปนาท บริบูรณ์	อาจารย์	- วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - ศศ.บ. (สารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - ศศ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานบางเวลา หรือจากผู้ที่ทรงคุณวุฒิภายนอก

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์	ศาสตราจารย์	- กศ.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - M.S. ( Supervision in Education ) Indiana University, U.S.A. - Ed.D. ( Educational Administration ) University of Akron, U.S.A.
2	นาย เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์	ศาสตราจารย์	- กศ.บ. (เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์- ชีววิทยา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน - M.S. (Math) Illinois State University, U.S.A. - Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University, U.S.A.
3	นางสาวเยาวพา เดชะคุปต์	รองศาสตราจารย์	- ค.บ. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.ม. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - Ed.D (Curriculum & Instruction in Early Childhood Education ) Illinois State University, U.S.A.
4	นายคมเพชร นัตร์สุกุล	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม - กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - Ph.D.( Higher Education ) University of North Texas, U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
5	นายองอาจ นัยพัฒน์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - Ph.D. (Educational Administration with Concentration in Research and Evaluation) Illinois State University, U.S.A.
6	นางนันทา สุริรักษา	รองศาสตราจารย์	- วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - Ed.D. (Counseling Education) Texas Southern University, U.S.A.
7	นายธีรพงศ์ อุดมไพจิตรกุล	รองศาสตราจารย์	- ศศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - พบ.ม. (พัฒนาเศรษฐกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ - Ph.D. (Economic Education) Oregon State University,U.S.A.
8	นางสาวทัศนีย์ แสงศักดิ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - ค.ม. (บริหารการศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กศ.ค. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
9	นายชาญวิทย์ เทียมบุญ ประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ค. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
10	นางชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา	รองศาสตราจารย์	- อ.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - A.M.(English Language and Literature) University of Michigan, U.S.A.



ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- M.A.(Linguistics) University of California at Los Angeles (UCLA), U.S.A.</li> <li>- M.Ed. (Curriculum and Teaching) Teachers College, Columbia University, U.S.A.</li> <li>- Ed.D. (Curriculum and Teaching) , Columbia University ,U.S.A.</li> </ul>
11	นายเชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์	รองศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ.(คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร</li> <li>- กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร</li> <li>- กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</li> </ul>
12	นางคุณฤทัย โยเหลา	รองศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค.บ.(การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- M.S. (Interdisciplinary Studies) North Texas State University, U.S.A.</li> <li>- Ph.D. (Educational Research and Computer Science) North Texas State University, U.S.A.</li> </ul>
13	นายวิชัย วงษ์ใหญ่	รองศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร</li> <li>- M.A. University of Georgia, U.S.A.</li> <li>- Ed.D.(Teacher Education) University of Georgia, U.S.A.</li> <li>- Post Doctoral Research (Curriculum and Instruction) Indiana University, U.S.A.</li> </ul>
14	นายวินัย วีระวัฒนานนท์	รองศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กศ.บ. (การประถมศึกษา -คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</li> <li>- M.A. (Environmental Science :Teaching), Governors State University, U.S.A.</li> <li>- C.A.S.( Curriculum – Supervision). Northern Illinois University U.S.A.</li> <li>- Ph.D(College Teaching) North Texas State University, U.S.A.</li> </ul>

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
15	นายสมบูรณ์ ชิตพงษ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
16	นายสมสรร วงษ์อยู่น้อย	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
17	นางเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย	รองศาสตราจารย์	- อ.บ.(อังกฤษ-ฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - M.A.(T.E.S.L.) The University of Kansas, U.S.A. - Ph.D. (Curriculum & Instruction) The University of Kansas, U.S.A.
18	นางเสาวนีย์ เลวลีย์	รองศาสตราจารย์	- สม.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - M.S.(Curriculum & Instruction) Oklahoma State University - Ed.D.(Higher Ed. & Administration / Community Ed.) Oklahoma State University
19	นายสุวัฒน์ วัฒนวงศ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - Cert. in Adult Ed. University of Hull,UK - ศศ.ด.(อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
20	นายวีระ สุภากิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.บ .[(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
21	นางอรวรรณ ตัณฑ์เจริญรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศบ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน - กศม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) - Graduate Diploma -Grad. Dip in Computing Studies Canberra College of Advanced Education, Australia - Ph D. ( Foundarions and Administration) Illimois State University , USA
22	นายไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.บ. (เคมี) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
23	นางเพ็ญศิริ จีระเดชากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก - M.S. (Educational Policy Studies:Philosophy of Education), Vanderbilt University,U.S.A. - Ph.D. (Educational Policy Studies:Philosophy of Education ) , Vanderbilt University,U.S.A.
24	นายวิจิตร สิ้นศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- อ.บ. (ไทย-อังกฤษ-ฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.บ. (การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ศส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - M.A.T. (History) Indiana University, U.S.A. - Ed.D. (Higher Education Administration) Indiana University, U.S.A.
25	นายราชนันท์ บุญธิมา	อาจารย์	- กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
26	นางสาวสมสุข ชีระพิจิตร	อาจารย์	- กศ.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การอุดมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - Ed.D. (Higher Education) University of Southern California, U.S.A.
27	นายเสนีย์ สุวรรณดี	อาจารย์	- B.B.A.(Accounting) Assumption University, Bangkok Thailand - M.A. (Economics) Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A. - Ph.D. (Economics) Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A.
28	นายอนุสรณ์ สกุลคู	อาจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - Ph.D. ( Research and Statistics) Iowa State University, U.S.A.
29	นายอุปวิทย์ สุวคันทรกุล	อาจารย์	- B.S.I.E. (Automotive Technology), Bulacan College of Arts and Trade, the Philippines - M.A.I.E. (Adm.&Sup.), Technological University of the Philippines, Philippines , The Philippines - Ed.D. (Industrial Education Management ) Technological University of the Philippines, The Philippines
30	นางสาวจันทร์สม์ ภูติอริยวัฒน์	อาจารย์	- ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-สื่อสารมวลชน), มหาวิทยาลัย รามคำแหง - วส.ม. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
31	นางนิตย์ โรจน์รัตนวณิชช์	อาจารย์	- กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน - น.บ. (นิติศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยบูรพา - กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

##### 4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

###### ปริญญานิพนธ์

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารและการจัดการการศึกษา ดำเนินการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการศึกษาตามแขนงวิชาต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเสนอผลการวิจัย

###### สารนิพนธ์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เป็นประเด็น/ปัญหาที่สำคัญในสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิผลทางการจัดการศึกษานำเสนอผลงานศึกษา

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า

### 5.3 ช่วงเวลา

นิตินจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา ระยะเวลาการดำเนินการทำปริญญาโทเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

#### ปริญญาโท

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

#### สารนิพนธ์

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
1. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการบริหาร เชิงรุกและเชิงรับ	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ นอกสถานที่
2. มีความสามารถในการเป็นผู้นำ	- เน้นการจัดเรียนการสอนในรูปแบบของการ สัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์
3. มีความสามารถในการบูรณาการจากภาคทฤษฎีสู่ การปฏิบัติ	
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณแห่งความ เป็นครู	- ปลุกฝังให้เข้าใจแก่นแท้และจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ของการจัดการศึกษา
5. มีความสามารถในศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนา ทางการบริหารการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบและ การคิดสร้างสรรค์	- ให้ความสำคัญกับการศึกษา ค้นคว้าผลงานวิจัย - เน้นการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็น พื้นฐานกระบวนการเรียนรู้ - เน้นการศึกษาและปฏิบัติการวิจัยอย่างลึกซึ้ง

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

พัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยุติธรรม มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนและเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารและการจัดการการศึกษา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม 2. มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข 3. สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 4. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา	1. ใช้วิธีสอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านการบริหารการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน 2. เชิญผู้บริหารในสถานศึกษาและมีประสบการณ์ในการบริหารศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงทัศนะเพื่อการวินิจฉัย และการทบทวนแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม 3. จัดกิจกรรมภาวะผู้นำ	สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกรณีศึกษาที่นำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน



## 2.2 ความรู้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการการศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา สามารถพัฒนาและจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติ ในการบริหารการศึกษา 2. มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ใน สภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต 3. มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทาง วิชาชีพการบริหารการศึกษา ตลอดจนผลกระทบของ ผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในการบริหาร การศึกษา 4. มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางการบริหารการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้ รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้ - การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และ อภิปรายร่วมกัน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและ วิชาชีพมาเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ ทางวิชาการเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน - การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ	กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ - การสอบ - การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจใน การเรียน

### 2.3 ทักษะทางปัญญา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่สามารถวิเคราะห์บริบทของสังคมด้านต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำและสามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถาบันการศึกษา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางปัญญา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษา 2. ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา 3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ 4. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย 5. สามารถวางแผนและดำเนินการ โครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ	กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้ - การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยการศึกษาคูงาน - การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ	กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ - การสอบ - การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน - การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ สามารถจัดการข้อโต้แย้งต่าง ๆ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</li> <li>4. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และส่วนรวม ได้อย่างเหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาหรือเนื้อหาในรายวิชาใด รายวิชาหนึ่งหรือในหลายวิชาที่ให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา</li> <li>2. สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการในทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>3. นุรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุก รายวิชาที่สอน</li> <li>4. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ</li> </ol>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</li> <li>- การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> </ul>

<p>ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>
	<p>รับผิดชอบ และนำเสนอเป็นรายงาน โดยใช้รูปแบบการนำ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนา ตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบ ส่วนบุคคล</p> <p>7. จัด โครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนตามความสนใจเพื่อเป็น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยตรง</p>	

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีความสามารถทางภาษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

<b>ผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาทางการบริหารการศึกษา 2. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และในสภาพแวดล้อมเชิงสังคม 3. ความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน	กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้ 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. นำความรู้ทางสถิติมาใช้วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา 3. มีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. การเขียนและนำเสนอรายงาน ผลการวิจัย และผลงานทางวิชาการอื่นๆ โดยใช้ทักษะการถ่ายทอดเชิงภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ 5. การฝึกปฏิบัติจริง	กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ 1. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล 2. ประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน โดยพิจารณาจากเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาพูดและภาษาเขียน 3. ประเมินเทคนิคในการนำเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) (หมายเหตุ • ภารกิจหลัก ◦ ภารกิจรอง)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม*				ความรู้*				ทักษะทางปัญญา*					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ*				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ*		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
<b>หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา</b>																				
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	◦	•	•	◦	◦	◦	◦	•	•	◦	•	•	◦	◦	•	•	•	◦	•	•
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและ สื่อสารความรู้	◦	•	◦	◦	•	•	•	•	•	◦	•	•	◦	•	•	•	•	•	•	•
<b>หมวดวิชาแกน</b>																				
บหศ 501 หลักการและทฤษฎีการบริหารและ การจัดการการศึกษา	◦	◦	•	•	•	•	◦	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
บหศ 502 คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ สำหรับนักบริหาร	•	•	•	•	◦	◦	•	◦	•	•	•	•	•	•	•	•	•	◦	•	•
<b>หมวดวิชาเอก</b>																				
<b>แขนงวิชาการบริหารการศึกษา</b>																				
บหศ 511 ยุทธศาสตร์การบริหารและการ จัดการสถานศึกษา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	◦	◦	•
บหศ 512 การวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
บหศ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการ บริหารและการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	◦	◦	•



รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม*				ความรู้*				ทักษะทางปัญญา*					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ*				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ*			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	
บหศ 527 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
บหศ 528 สถิติเพื่อการวิจัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
บหศ 529 การศึกษาอิสระทางการบริหารและ การจัดการการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	
<b><u>แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา</u></b>																					
บหศ 531 หลักการอุดมศึกษาและการจัด ดำเนินงานการอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●
บหศ 532 การบริหารกิจการนิสิตและการ พัฒนานิสิต	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●
บหศ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการ บริหารและการจัดการการอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	
บหศ 541 การจัดและดำเนินงานระบบ สารสนเทศทางการอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●
บหศ 542 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	
บหศ 543 การบริหารงานบุคคลใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●
บหศ 544 สัมมนาปัญหาด้านวิชาการใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●



รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม*				ความรู้*				ทักษะทางปัญญา*					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ*				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ*		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
บหศ 545 การประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
บหศ 546 การศึกษาอิสรทางการบริหารและ การจัดการการอุดมศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●
<b>แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา</b>																				
บหศ 551 การบริหารทรัพยากรสำหรับการ อาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 552 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนการ อาชีวศึกษาและการอบรมทางวิชาชีพ	●	●	●	●	●	○	●		○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการ ทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 561 การบริหารและการจัดการ โรงฝึกงาน	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 562 การบริหารและจัดการ โครงการ	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 563 สัมมนาปัญหาการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 564 การถ่ายทอดความรู้เพื่อการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 565 การประกันคุณภาพการศึกษาในการ อาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม*				ความรู้*				ทักษะทางปัญญา*					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ*				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ*		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
บหศ 566 การจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 567 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b><u>แขนงวิชาการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</u></b>																				
บหศ 571 ปรัชญา หลักการพื้นฐาน ทฤษฎี นโยบายและการปฏิบัติ ทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
บหศ 572 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ในชุมชน	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
บหศ 574 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●
บหศ 575 จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักและทฤษฎี การสอนผู้ใหญ่	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●
บหศ 576 การบริหารสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารทางการศึกษานอก	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม*				ความรู้*				ทักษะทางปัญญา*					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ*				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ*			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย																					
บหศ 577 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	
บหศ 578 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตาม อัธยาศัย	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	
บหศ 579 การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้แก่ ผู้สูงอายุ	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	
บหศ 581 การศึกษาอิสระทางการบริหารและ การจัดการการศึกษาในการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
บหศ 582 ประเด็นปัญหาการศึกษาผู้ใหญ่และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
<b>ปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์</b>																					
บหศ 699 ปริญญานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
บหศ 698 สารนิพนธ์	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	

## หมายเหตุ \*

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม	1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม
	2. มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข
	3. สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
	4. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา
ความรู้	1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในการบริหารการศึกษา
	2. มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต
	3. มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
	4. มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ทักษะทางปัญญา	1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษา
	2. ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
	3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
	4. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
	5. สามารถวางแผนและดำเนินการ โครงการสำคัญหรือ โครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
	2. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
	3. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
	4. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม ได้อย่างเหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษา
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และในสภาพแวดล้อมเชิงสังคม
	3. ความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน

## หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

##### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและ ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้มีคณะกรรมการดำเนินการในเรื่องแผนการเรียน การสอน การประเมินการเรียนการสอน ข้อสอบ

##### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ดำเนินการ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการ โดยการติดตามผล การประเมินหลักสูตร หรือในรูปแบบอื่น ๆ โดยกำหนดการดำเนินการเป็นรอบระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ทิศทางการพัฒนา ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจและบทบาทหน้าที่ของการเป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 การกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

## หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณได้รับการจัดสรรจากงบประมาณเงินรายได้และงบประมาณเงินแผ่นดินประจำปีงบประมาณ โดยจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับภารกิจการจัดการศึกษาและบทบาทหน้าที่ของสถานบันอุดมศึกษาในภารกิจ 4 ประการคือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

## 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ขณะนี้มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

## 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ดำเนินการจัดหาเอกสาร ตำรา หนังสือ ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิทยาการ

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. มีประสบการณ์การทำงานวิจัยนอกเหนือจากปริยฐานิพนธ์
3. มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อการดำเนินการด้านการจัดการศึกษา การวางแผน การติดตาม การทบทวนหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เป็นที่ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

เป็นที่ไปตามระเบียบคณะศึกษาศาสตร์

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

เป็นที่ไปตามระเบียบคณะศึกษาศาสตร์

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

เป็นที่ไปตามระเบียบคณะศึกษาศาสตร์



## 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ตามระเบียบการอุทธรณ์ของนิสิต

### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ การบริหารการศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ อุดสาหกรรมศึกษา ฯลฯ มาอย่างยาวนานและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ในปัจจุบันมีผู้สนใจประกอบอาชีพ/พัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในสถาบันการศึกษาตามประเภทและระบบต่างๆ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา การอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยมากขึ้น สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนั้น ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ได้มีการกำหนดให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด โดยได้รับการศึกษาในสาระและสมรรถนะที่กำหนด ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารในปัจจุบันและอนาคตมีความจำเป็นต้องได้รับการศึกษา/พัฒนาในด้านการบริหารการศึกษา จากสภาพการณ์ต่างๆ ดังกล่าว หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาจึงเป็นที่ต้องการและมีความจำเป็นสำหรับสังคมอย่างยิ่ง

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดำเนินการ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

## หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จะมีการนำกระบวนการดังต่อไปนี้มาใช้

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยอาจารย์ผู้สอน
- มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค/สาขาวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีการประเมินหลักสูตร การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หรือการประเมินในรูปแบบอื่น ๆ โดยผู้มีส่วนร่วมในการประเมินได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิตและบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประเมินภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เป็นต้น

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

รวบรวมผลการประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลา 5 ปี

**ภาคผนวก**

ข้อบ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548