



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	27
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	27
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	33
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด).....	33
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	33
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	33
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	33
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	33
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	33
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	34
1. การบริหารหลักสูตร.....	34
2. บัณฑิต.....	35
3. นิสิต.....	35
4. อาจารย์.....	36
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	37
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	37
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	38
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	39
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	39
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	39
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	40
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	40

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559.....	42
ภาคผนวก ข	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุงหลักสูตร.....	68
ภาคผนวก ค	
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	73
ภาคผนวก ง	
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	78
ภาคผนวก จ	
ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	80
ภาคผนวก ฉ	
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	112

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091100817

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Health Education and Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ: Ed.D. (Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุม ที่ ศธ 051912/ 6187 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา

8.2 นักวิชาการด้านสุศึกษาและพลศึกษา

8.3 นักวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา

8.4 ผู้นำทางการศึกษาด้านสุศึกษาและพลศึกษา

8.5 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์), 2530 ส.ด.(สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุลดวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพล ศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นปัจจัยหนึ่งทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อตลาดการศึกษา เนื่องจาก
การกำหนดลักษณะของบุคคลที่ต้องการ อาชีพ เศรษฐกิจใหม่จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งต้อง
อาศัยการวิจัยและการพัฒนา ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้าง
นวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ
ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกันอย่างเดียวแต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะ
ความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางพลศึกษาและ
กีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ เป็นการพัฒนาคุณภาพของคนใน
ประเทศ ดังนั้นการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ จึงโยงการศึกษาในฐานะปัจจัยหนุน
หรือถ่วงการพัฒนาเศรษฐกิจเช่นกัน การศึกษาไทยจึงสำคัญเนื่องจากบุคคลที่มีทักษะความสามารถเท่านั้น

ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และหากคนไทยมีทักษะสูงขึ้นไปก็จะเอื้อให้เศรษฐกิจประเทศไทยก้าวขึ้นต่อไปได้ หน่วยงานระดับชาติส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอันดับแรก พร้อมกับการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับกลุ่มที่ด้อยโอกาสเพื่อให้เกิดการสร้างสังคมที่มี การพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยังคงยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกด้าน

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายใน และภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาพการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลผลิตการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 “ประเทศไทย 4.0” เป็นโมเดลในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” อย่างน้อย 3 มิติสำคัญ คือ 1.การเปลี่ยนการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” 2.เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3.เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น โมเดลเศรษฐกิจใหม่นี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นตัว “Reform in Action” ในการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน สิ่งสำคัญคือการพัฒนาบุคลากรและกำลังคน กำลังแรงงาน อันเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญให้มีประสิทธิภาพในยุคสมัยที่เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ในส่วนด้านการศึกษาหันมาให้ความสนใจในการเร่งพัฒนานิสิตระดับบัณฑิต ศึกษาอันเป็นกำลังพลในอนาคตของประเทศให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกันอย่างเดียวแต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางพลศึกษาและกีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนด ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไว้ 2 ประการคือ ประการที่ 1 คือ การสร้าง ความเป็นธรรมในสังคม เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงแหล่งทุน ทรัพยากร การประกอบอาชีพ ยกระดับ รายได้ และสร้างความมั่นคงทางสังคมให้ทุกคนในสังคมไทย ช่วยเหลือ กลุ่มเปราะบางคนยากจน คนด้อย โอกาส แรงงานนอกระบบต่างดาว ชนกลุ่มน้อย ให้เข้าถึงบริการทางสังคมอย่างเท่าเทียมกับกลุ่มอื่นๆ สนับสนุนให้ภาคีพัฒนาทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งในสังคมไทย อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้เป็นน้ำ หนึ่งใจเดียวกัน ประการที่ 2 คือ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาคน ไทยทุกกลุ่มวัยให้มีศักยภาพด้วยการเสริมสร้างทักษะให้มีจิตสาธารณะ 5 ด้าน ทั้งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอด ชีวิต คิดเป็น ทำเป็น การสังเคราะห์ความรู้สังสม และต่อยอดสู่นวัตกรรมความรู้ การฝึกฝนจนเกิดความคิด สร้างสรรค์ การเปิดใจกว้างพร้อมรับทุกความคิดเห็น และการปลูกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม รวมทั้งเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มั่นคง และเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างสอดคล้องกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

จากยุทธศาสตร์ทั้งสองประการที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม นั้นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพนั้นต้องคำนึงถึง ด้านการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา ปัจจุบันนี้สังคมต้องการบุคลากรวิชาชีพสุศึกษา และพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่า พัฒนาคนในสังคม และวัฒนธรรมไทย ให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาคนสู่สังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาการของเทคโนโลยีที่ เป็นไปอย่างก้าวกระโดด กระแสการปฏิรูปการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์เร่งด่วนของประเทศในขณะนี้การ ดำเนินการของหน่วยงานที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศล้วนพยายามพัฒนางานทาง การศึกษา เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็วและมีประสิทธิผลต่อการปฏิรูปการศึกษาประกอบ ด้วย การมุ่งพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับ การพัฒนา ประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อ การศึกษา การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การให้ความสำคัญกับระบบสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วย ธรรมมาภิบาล การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษาจังหวัดภาคใต้ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะการรับรู้และคำนึงถึงกรอบวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในครั้งนี้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) คือ

- 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืน ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
- 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ
- 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ยึดมั่นการออกแบบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒครอบคลุมทุกประเด็น นับตั้งแต่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2554 จนถึงหลักสูตรฉบับปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2560

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

กระแสความต้องการของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวมถึงการเปิดประเทศอาเซียน การจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาจำเป็นต้องผสมผสานกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสากลภายใต้บริบทของการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาสอดคล้องกับความก้าวหน้าของสังคม สำหรับศาสตร์ทางสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและคุณภาพชีวิต โดยนำนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคคลและสังคม

ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ ในการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการศึกษา และบริการวิชาการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และนำไปสู่คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้จากการวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้หลากหลายและประยุกต์ใช้กับผู้เรียนวัยต่างๆ
2. มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เน้นการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย
3. มีภาวะผู้นำทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา โดยแสวงหาข้อมูลทันสมัยเพื่อการก้าวสู่สังคมประเทศอาเซียน
4. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. นำข้อมูลประเมินผลการดำเนินงาน มคอ. 7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง 2. นำสรุปรายงานวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต	1. การได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและการได้รับรองหลักสูตรจาก สกอ.และคุรุสภา 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2560 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. การปรับปรุงสถานที่ สื่การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัย	1. ปรับปรุงสถานที่ สื่การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยสามารถใช้งานได้โดยสะดวก	1. ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องรับรอง คณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตได้รับการปรับปรุงเหมาะสมและเพียงพอ
3. การเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้เพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาภาษาอังกฤษ ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2. สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 3. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1. ค่าเฉลี่ยของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่นที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ 3. จำนวนนิสิตในการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
4. การพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล	1. สนับสนุนงานวิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล 2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	1. จำนวนโครงการวิจัยหรือปริญญานิพนธ์

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
5. พัฒนาบุคลากรด้านการทำ วิจัยการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนหรือทำวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ในสถาบันอื่น 2. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงาน วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงาน ในประเทศและต่างประเทศ 4. บูรณาการการเรียนการสอนกับการ บริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงาน วิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม ประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ หรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ 4. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความ ต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคมต่ออาจารย์ประจำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ

1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม
- ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาสุศึกษา พลศึกษา และ/หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ในกรณีที่สามารถศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

2.3.3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความรู้ในการวิเคราะห์บทความต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

คณะพลศึกษามีวิธีการดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4.2 มีโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่สามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.4 กำหนดให้แต่ละรายวิชาต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนและฝึกให้นิสิตได้ใช้งานอย่างเป็นระบบ

2.4.5 ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายใน/ภายนอกสถาบันให้แก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	10	10	10	10	10	10
รวม	10	10	20	20	30	30	30	30	30	30
คาดว่าจะ สำเร็จ	-	-	-	-	10	10	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของหลักสูตรคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.6.1 งบประมาณรายรับ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/ คน/ ปี X จำนวนรับ = 20 คนต่อปี) / 3 ปี	1,666,667	3,333,333	5,000,000	5,000,000	5,000,000
รวมรายรับ	1,666,667	3,333,333	5,000,000	5,000,000	5,000,000

*หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรคนละ 250,000 บาท

**2.6.2 ประเมินการค่าใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
สุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

หน่วย: บาท

รายการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (21 หน่วยกิต x 1500 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค) x 2 กลุ่ม	945,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	300,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	140,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	290,760	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	200,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	250,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,125,760	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตเท่ากับ 20 คน)		106,288
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน(อัตราต่อหัว)		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ร้อยละ 5)	12,500	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ร้อยละ 5)	12,500	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	25,000	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	13,300	169,588
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%) (อัตราต่อหัว)		
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง(อัตราต่อหัว)		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 3ปี)	13,080	250,000
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3ปี)	9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3ปี)	3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 3ปี)	17,712	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		250,000

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรแบบการศึกษาเต็มเวลา แบบ 2.1 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 21 หน่วยกิต และ ปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	9
2. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม	9
3. หมวดวิชาเลือก	3
4. ปริญญานิพนธ์	36
รวมไม่น้อยกว่า	57

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

พลบ (PEG) หมายถึง รายวิชาในคณะพลศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก

7 และ 8 หมายถึงรายวิชาในระดับปริญญาเอก

เลขตัวกลาง

0 หมายถึงวิชาแกน

1 และ 2 หมายถึงวิชาเอก

3 และ 4 หมายถึงวิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญานิพนธ์

เลขตัวท้าย หมายถึงลำดับวิชา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

1) หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

พลบ 701	สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 701	Analytical Statistics in Health Education and Physical Education	
พลบ 702	วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 702	Quantitative and Qualitative Research in Health Education and Physical Education	
พลบ 703	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 703	Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education	

2) หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม

หมวดวิชาเอก นิสิตลงทะเบียนรายวิชา ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้เรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วิชาเอกสุขศึกษา

พลบ 711	การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและหลักการทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 711	Analytical Study in Health Education Philosophy and Principle	
พลบ 712	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
PEG 712	Health Education Learning Management Designs for Sustainable Health Development	
พลบ 713	การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 713	Evaluation Model Development in Health Education Instruction	

วิชาเอกพลศึกษา

พลบ 721	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
PEG 721	Analysis and Comparative about Physical Education and Sport in the 21 st Century	

พลบ 722	การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 722	Analytical Study of Physical Education Curriculum and Instruction	
พลบ 723	วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 723	Instruction Approach and Assessment in Physical Education	

3) หมวดวิชาเลือก

นิสิตปริญญาเอกต้องเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก หรือรายวิชาในหลักสูตรอื่นๆ ภายในคณะพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยมีคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดังรายวิชาต่อไปนี้

พลบ 831	การศึกษาอิสระ	3(2-2-5)
PEG 831	Independent Study	
พลบ 832	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
PEG 832	Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sport	
พลบ 833	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 833	Qualitative Research Design in Physical Education, Sport and Health	
พลบ 834	การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน	3(2-2-5)
PEG 834	Application of Movement Skills and Concept in Learners	
พลบ 835	ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
PEG 835	Leadership in Physical Education and Sport	
พลบ 836	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 836	Exercise for Special Populations	
พลบ 837	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 837	Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers	
พลบ 838	การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 838	Integrated Management for Health Education Development	
พลบ 839	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 839	Health Education and Physical Education Innovation Research and Development	
พลบ 841	ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 841	Strategies for Health Policy Development	

พลบ 842	ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
PEG 842	Leadership and Creative Management on Health	

4) ปริญญานิพนธ์

นิสิตที่เข้าศึกษาจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ต้องทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

3.1.4 แผนการศึกษา (ในและนอกเวลาราชการ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

พลบ 701	สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ 702	วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ.....	วิชาเอกวิชาที่ 1	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

พลบ 703	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ.....	วิชาเอกวิชาที่ 2	3(2-2-5)
พลบ.....	วิชาเอกวิชาที่ 3	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พลบ.....	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
รวม		3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
---------	----------------------------	-------------

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
---------	----------------------------	-------------

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
---------	----------------------------	-------------

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาแกน

พลบ 701	สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 701	Analytical Statistics in Health Education and Physical Education หลักสถิติและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ การถดถอย โยเทิลลิงที่แสดควร์ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง การวิเคราะห์ องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีการ ทางสถิติ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สถิติต่างๆ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป และการประยุกต์สถิติใน การวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	
พลบ 702	วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 702	Quantitative and Qualitative Research in Health Education and Physical Education ปรัชญา วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบและบริหารงานวิจัย การสังเคราะห์และประเมินคุณภาพงานวิจัย การประยุกต์วิธีการวิจัยในการดำเนินงานด้านสุขศึกษา พลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	
พลบ 703	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 703	Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education ศึกษาค้นคว้า งานวิจัย ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษาและพลศึกษา การสัมมนาและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อ พัฒนาวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	

2) หมวดวิชาเอก

พลบ 711	การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและหลักการทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 711	Analytical Study in Health Educaion Philosophy and Principle แนวคิด หลักการ ปรัชญาทางสุขศึกษา การศึกษาทฤษฎีทางสังคมวิทยาทางการแพทย์ มานุษยวิทยาทางการแพทย์ การวิเคราะห์การดำเนินงานสุขศึกษาและงานวิจัยทางสุขศึกษา ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และการพัฒนาการออกแบบกลวิธีที่ใช้ในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน	

พลบ 712	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
PEG 712	Health Education Learning Management Designs for Sustainable Health Development	
	ศึกษา วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอน สุขศึกษา หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายสุขภาพและการศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายสุขภาพ แนวทางและกระบวนการประยุกต์และพัฒนา แนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนสุขศึกษาสำหรับกลุ่มเฉพาะ สุขศึกษาแนวใหม่กับการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน ปัจจัยทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและความยั่งยืนทางสุขภาพ วิธีวิทยาการวิจัย เพื่ออธิบาย ทำนาย พัฒนาและแก้ไขปัญหาทางสุขศึกษา	
พลบ 713	การพัฒนาแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 713	Evaluation Model Development in Health Education Instruction	
	ทฤษฎีและหลักการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของการประเมินผลเชิงระบบและเชิงธรรมชาติ โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รูปแบบการจัด การเรียนรู้ สุขศึกษาที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การประยุกต์ การวิจัยเชิงประเมินผลเพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา	
พลบ 721	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
PEG 721	Analysis and Comparative about Physical Education and Sport in the 21 st Century	
	ศึกษาวิเคราะห์พร้อมทั้งเปรียบเทียบการพลศึกษาและกีฬา ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ในประเทศต่างๆทั่วโลกที่มีผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านการพลศึกษา และกีฬาในยุคศตวรรษที่ 21	
พลบ 722	การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 722	Analytical Study of Physical Education Curriculum and Instruction	
	ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	

พลบ 723 วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 723 Instruction Approach and Assessment in Physical Education
แนวคิด หลักการการสอนพลศึกษา แนวทางการออกแบบการสอนแบบครบวงจร ทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกรูปแบบการสอน การออกแบบกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีการสอนและทักษะการเคลื่อนไหวที่สำคัญในแต่ละกิจกรรม

3) วิชาเลือก

พลบ 831 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5)

PEG 831 Independent Study
ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยในหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยหรือบทความวิจัยนั้น และสามารถนำผลการศึกษานั้นมาปรับเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ

พลบ 832 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)

PEG 832 Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sport
หลักทฤษฎีการบริหารงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

พลบ 833 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ 3(2-2-5)

PEG 833 Qualitative Research Design in Physical Education, Sport and Health
แนวคิด หลักการและการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพด้านการสอนพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ การเลือกรูปแบบการรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการวิจัย อภิปรายผลและการเขียนรายงานการวิจัย

พลบ 834 การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน 3(2-2-5)

PEG 834 Application of Movement Skills and Concept in Learners
หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การจำแนกระดับทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเลือกแนวคิดและการสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียนช่วงวัย

พลบ 835	ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
PEG 835	Leadership in Physical Education and Sport ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สังเคราะห์กระบวนการผู้นำ การจัดการกับความขัดแย้ง หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ	
พลบ 836	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 836	Exercise for Exceptional Person หลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ ข้อจำกัดของความพิการ การวิเคราะห์รูปแบบต่างๆ ของการออกแบบการออกกำลังกายโดยคำนึงถึงข้อจำกัดและข้อควรระวัง สำหรับบุคคลพิเศษ	
พลบ 837	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 837	Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers หลักการพัฒนาสมรรถนะของครูสุขศึกษาและพลศึกษาตัวชี้วัดเฉพาะด้าน การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	
พลบ 838	การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 838	Integrated Management for Health Education Development หลักการ และทฤษฎีการบริหารเชิงบูรณาการ กรอบความคิดและรูปแบบการบริหารที่เน้น ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ลักษณะการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์นโยบาย ทรัพยากร และ ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสุขศึกษาอย่างยั่งยืน	
พลบ 839	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 839	Health Education and Physical Education Innovation Research and Development แนวคิด หลักการ และรูปแบบของนวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา กระบวนการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาประเภทต่างๆ แนวทางการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม สุขศึกษาและพลศึกษาจากงานประจำ การบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณภาพและการเผยแพร่นวัตกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษา	

พลบ 841	ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 841	Strategies for Health Policy Development	

แนวคิดและวิธีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายสุขภาพไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบายสุขภาพ และแผนการดำเนินงานในปัจจุบันของส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับประเทศ ท้องถิ่น และระดับองค์กร ขั้นตอนของการแปลงยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ไปสู่การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดยุทธศาสตร์ และนโยบายสุขภาพ ทิศทางและแนวโน้มของยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ

พลบ 842	ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
PEG 842	Leadership and Creative Management on Health	

คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทภาวะผู้นำในการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำกระบวนการบริหารและการจัดการทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานสุขภาพ การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

4) ปริญญานิพนธ์

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2530 ส.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2530 ส.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน

4.	ศ.ดร.สาธิต สุภารักษ์	กศ.บ. (พลศึกษา), 2524 กศ.ม. (พลศึกษา), 2526 M.S. (Physical Education: Sport Biomechanics), 2536 Ed.D. (Physical Education: Pedagogy), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA University of Massachusetts, Amherst, USA	xxxxxxxxxxxx
5.	รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	กศ.บ.(พลศึกษา), 2523 กศ.ม.(พลศึกษา), 2530 กศ.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
6.	รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	กศ.บ.(พลศึกษา), 2525 กศ.ม.(พลศึกษา), 2528 ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
7.	รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ.(พลศึกษา), 2524 ค.ม.(พลศึกษา), 2526 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
8.	รศ.ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	กศ.บ.(พลศึกษา), 2526 MA.(Physical education), 2528 Ed.D.(Curriculum and Supervision), 2530 ปร.ด.(การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ CentroEscolar University, The Philippines CentroEscolar University, The Philippines มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
9.	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อณี	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด.(อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
10.	ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ.(สุขศึกษา), 2538 ค.ม.(ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M.(Sport Management), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน

11.	อ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
12.	อ.ดร.อนันต์ มัลลาร์ตน	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) , 2533 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2535 ส.บ.(บริหารสาธารณสุข), 2537 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพลศึกษา แบบ 2.1 กำหนดให้ทำวิจัย จำนวน 36 หน่วยกิต โดยรายงานผลการวิจัยตามรูปแบบและกระบวนการจัดทำปริญญานิพนธ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยของนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นการวิจัยรายบุคคลมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางสุศึกษาและ/หรือพลศึกษาที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

- 1) ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมในฐานะนักวิจัยด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- 2) ตระหนักในความสำคัญและดำเนินการวิจัยตามกรอบจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และ/หรือสัตว์ทดลอง
- 3) เสนอผลงานวิจัยตามความเป็นจริงไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการวิจัยโดยหวังผลประโยชน์ส่วนตนหรือผู้อื่น

5.2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษาในระดับที่เพียงพอเพื่อนำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพ
- 2) เลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นปัญหาของงานวิจัย

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- 1) ไตร่ตรองหาหัวข้อการวิจัยด้วยความรอบคอบ และทำการวิจัยด้วยจิตสำนึกที่จะอุทิศกำลังปัญญาของตน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อความเจริญของสถาบันและประโยชน์สู่ต่อสังคม
- 2) ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางสุศึกษาและพลศึกษาเพื่อเสนอแนะหรือชี้แนะแนวทางในการจัดการปัญหา และ/หรือแนวทางการพัฒนาสุศึกษาและ/หรือพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจในงานวิจัยของตนกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยในระหว่างศึกษาวิจัย
- 2) ยอมรับความเห็นเพื่อการแก้ไขปรับปรุงงานวิจัยจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเสนอผลงานวิจัยตามเสนอแนะที่ดี เพื่อสร้างความรู้ที่ถูกต้องเพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพเชื่อถือได้

5.3 ช่วงเวลา (ระบุช่วงระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย เช่น ฝึกการศึกษา)

ช่วงเวลาของกระบวนการวิจัยในหลักสูตรการศึกษาศุขศึกษบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) นิสิตเสนอหัวข้อเรื่องการวิจัยตามความสนใจ ความถนัด และความเชี่ยวชาญในศาสตร์สุขศึกษา และ/หรือพลศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมการจัดทำปริญญานิพนธ์ตามความความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาตามหัวข้อเรื่องการวิจัยของนิสิต และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- 3) นิสิตเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 7
- 4) การดำเนินการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ของนิสิต ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

- 1) การประเมินผลงานวิจัยตามรูปแบบปริญญานิพนธ์ เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) การทวนสอบผลการประเมินปริญญานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
1. มีทักษะสื่อสาร	สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร "สร้างสร้งงานวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน"	สามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่จากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มี จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	1. กำหนดเกณฑ์การประเมิน จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัยทุก รายวิชา 2. กำหนดให้มีนิสิตจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. การพิจารณาผลงานของนิสิต และมีบทลงโทษหากคัดลอก ผลงานของผู้อื่น 2. การสรุปผลการรายงานผล การจัดกิจกรรม/โครงการ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษา และพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตเก็บข้อมูล ภาคสนาม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลการ จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. การบันทึกและจัดระบบ ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ สุศึกษาและพลศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรมด้าน ทัศนคติ เน้นความเป็นกลางใน การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ สุศึกษาและพลศึกษา
3. เป็นผู้ใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน และ นำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรม การ เป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็น สมาชิกกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	1. กำหนดบทลงโทษหากส่งงานล่าช้า กว่ากำหนด และกระทำการใดๆที่ขัดต่อ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	1. การประเมินจากการเข้าชั้น เรียนตรงเวลาและการส่งงาน ตามกำหนดเวลาที่ได้รับ มอบหมาย

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. บรรยาย อภิปราย สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต 2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ทฤษฎีที่ทันสมัย 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ 4. เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก	1. แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. การสอบกลาง และปลายภาคการศึกษา 3. การทำโครงการ/รายงาน 4. การนำเสนอผลงาน 5. การสรุปบทความวิจัย และการเขียนวิพากษ์
2. สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่งานในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ 2. ฝึกการทำงานวิจัยเดี่ยว 3. ฝึกนิสิตให้เป็นผู้ช่วยวิจัย	1. การนำเสนอหัวข้อวิจัย และนำเสนองานวิจัย 2. สอบเค้าโครงวิจัย 3. สอบปากเปล่า
3. ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. กำหนดให้นิสิตเผยแพร่บทความวิจัย 2. จัดโครงการศึกษา ดูงาน 3. ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ 4. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมารายงานในห้องเรียน	1. การนำเสนอผลงานวิจัย 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ 3. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ 4. ประเมินคุณภาพการ รายงานของนิสิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้	1. ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ข้อสอบแต่ละรายวิชา เน้นการคิดวิเคราะห์
2. สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่	1. จัดอภิปราย สัมมนา 2. ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	1. การนำเสนอผลงาน 2. การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนกิจกรรมโครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. มีการทำงานเก็บข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1.สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้ได้ฝึกการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน	1. กิจกรรม อภิปราย สัมมนา และโครงการ 2. มอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่ม 3. ให้นิสิตกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อนและประเมินโดยผู้สอน

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	1. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละรายวิชาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ 3. มอบหมายให้นิสิตส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1. ประเมินจากสถิติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนและการส่งงาน
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย	1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติมาบรรยาย 2. ให้นิสิตทำงานวิจัย 3. สอนการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล	1. การประเมินจากแบบฝึกในรายวิชา 2. การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและ การนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน	1. การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การนำเสนอรายงาน 3. การกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา 1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น 1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา 2.2 สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่งานในระดับชาติหรือนานาชาติ 2.3 ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้ 3.2 สามารถสนับสนุน ได้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ 3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ 3.4 รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ 4.3 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน 5.2 สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย 5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																		
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																		
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
หมวดวิชาบังคับ																		
พลบ 701 สถิติวิเคราะห์ทางสุศึกษาและพลศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	
พลบ 702 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุศึกษาและพลศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	
พลบ 703 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุศึกษาและพลศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม																		
พลบ 711 การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและหลักการทางสุศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	
พลบ 712 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	
พลบ 713 การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	
พลบ 721 วิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	
พลบ 722 การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	
พลบ 723 วิจัยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	
หมวดวิชาเลือก																		
พลบ 831 การศึกษาอิสระ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●
พลบ 832 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	
พลบ 833 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
พลบ 834 การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●
พลบ 835 ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○
พลบ 836 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
พลบ 837 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○
พลบ 838 การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
พลบ 839 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
พลบ 841 ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●
พลบ 842 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
ปริญญานิพนธ์																	
ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและกำหนดรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคการเรียน จากนั้นมอบหมายให้คณะกรรมการทวนสอบไปดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณา ในกรณีที่พบข้อเสนอนี้ จะมีการแจ้งผู้สอน ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน ในการจัดทำ มคอ.3

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 แบบ 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 2) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 4) เสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 5) การตีพิมพ์เผยแพร่ปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ (ระบุ) ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

- 1.2 คณะและภาควิชาชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร
- 1.3 คณะและภาควิชากำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในคณะและภาควิชา
- 1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2.2.2 คณะและภาควิชาส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 กำหนดให้มีการจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.3 กำหนดระบบการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิต เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้หากนิสิตที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 1.4 จัดให้มีการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนิสิตตลอดหลักสูตรและจำนวนนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำทุกปีการศึกษา
- 1.5 จัดและทบทวนให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558
- 1.6 จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้จริง
- 1.7 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน
- 1.8 กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 1.9 จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 1.10 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.11 กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 1.12 หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา(มคอ.1) อย่างต่อเนื่อง
- 1.13 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนิสิต และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารหลักสูตร

เพื่อสะท้อนคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยควบคุมการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่

3. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมินการกระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบการการรับนิสิต ทบทวนเกณฑ์ วิธีการการรับนิสิตให้ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1.2 มีระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการให้ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ความพร้อมทำทางร่างกายและจิตใจ

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

3.2.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

3.2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาศึกษา

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

3.3.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

3.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

3.3.4 สำนวความพึงพอใจของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และควบคุมจำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

4.3 คณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะพลศึกษามีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

5.5 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.5.1 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

5.5.2 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.6 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.7 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√	√	√	√	√
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	√	√	√	√	√
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	√	√	√	√	√
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	√	√	√	√
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	√	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณารายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผน กลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ ชักถามนิสิตเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ สันทนา หรือแบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การร่วมกิจกรรม การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ การสอนประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศวปค. 003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นิสิตและความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรและการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีทุกปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับคณะ โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณบดีในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในคณะและวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีการะหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญากิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่นับเป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

17

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นี้จะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/ม

(๕) การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์แต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของ
ปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือ
จะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้
ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่
มีการประเมินผลการศึกษาที่มีระดับชั้นตามข้อ ๒๔ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทน
ในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหา
ค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะ
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น
โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิต
ของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียน
สุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็น
ตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิต
ลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย
รายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไร
อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษาเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสถานภาพนิสิตตามข้อ ๓๙ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทหรือปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประกาศปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

/ก

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเองอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเองเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ วัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่เหตุผลสมควร ถือว่า นิสิต สอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ ประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่เหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ วิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีทีมนิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้เสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขึ้นต่ापริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เกี่ยวข้องประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๕ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๑๔๐ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษา ที่ ๒๓๖๒/๒๕๕๗ สั่ง ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงขอยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษาที่ ๑๘๑/๒๕๕๘ และคำสั่งคณะพลศึกษาที่ ๑๘๒/๒๕๕๘ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะบดีคณะพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	ประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์สาลี สุภากรณ์	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สุปรานี ขวัญบุญจันทร์	กรรมการ
๕. อาจารย์สาธิต ประจันบาน	กรรมการ
๖. อาจารย์อนันต์ มลารัตน์	กรรมการ
๗. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ	กรรมการ
๘. อาจารย์ธัญมา หลายพัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว	กรรมการ
๑๐. อาจารย์พันธิสิริ คำทูล	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง	กรรมการ
๑๒. นายพรสมักร ภูมิเขต	เลขานุการ
๑๓. นางจรรีวรรณ ปานประเสริฐ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ : ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และดำเนินการจัดทำและติดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๑, มคอ.๒, มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์สุปราณี ไขวญญูจันทร์)
คณบดีคณะพลศึกษา



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๕๔๖ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ มาตรา ๓๔ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การรักษาการแทนการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการ และการมอบอำนาจช่วง พ.ศ. ๒๕๕๙ และคำสั่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๒๔๑๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งกรรมการร่างหลักสูตร ดังนี้

๑. คณบดีคณะพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	ประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์สาลี สุภาภรณ์	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	กรรมการ
๕. อาจารย์สาธิต ประจันบาน	กรรมการ
๖. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ	กรรมการ
๗. อาจารย์อนันต์ มลารัตน์	กรรมการ
๘. อาจารย์ธัญมา หลายพัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว	กรรมการ
๑๐. อาจารย์พนัสสิริ คำทูล	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง	กรรมการ
๑๒. นายพรสมศรี ภูมิเขต	เลขานุการ
๑๓. นางจารีวรรณ ปานประเสริฐ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศศุสภาการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และสำเนาแจ้งล่วงหน้าตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง)

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนางานองค์กรฯ รักษาการแทน

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
(1) รศ.วินัส ปัทมภาสพงษ์ 1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร หน้าที่ 1 กับหน้าที่ 14 ไม่ตรงกัน 2. ควรปรับข้อ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผน 3. ตรวจสอบข้อความใน หมวดที่ 2 ข้อ 1.2 ความสำคัญ (ปรับใหม่) 4. หัวข้อความหมายของรหัสวิชา หายไป 5. ควรเขียนรูปแบบ ให้ตรงกัน 6. คำอธิบายรายวิชา พลบ...การศึกษาศิษระ ไม่ควรเหมือนกับคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร กศ.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา 7. ชื่อวิชา PEG...Statistical Analysis in Health and Physical Education ขาดคำว่า Education หลังคำว่า Health 8. วิชา พลบ..รูปแบบการประเมินการจัด การเรียนรู้ทางสุขศึกษา ควรใช้ชื่อว่า การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา 9. อาจารย์พิเศษ ควรใส่ชื่ออาจารย์พิเศษ 10. ควรใส่ข้อความตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย เช่น รูปแบบการศึกษา แบบ 2.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 11. ควรเพิ่ม ข้อ 2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ในข้อวิธีการวัดและประเมินผล ควร การนำเสนอผลงาน และการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
(2) รศ.ดร.เอมอชฌา วัฒนบุรานนท์ 1. สํารวจจํานวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรให้ตรงตามโครงสร้าง 2. ปรับปรุง ปรังษญาของหลักสูตร 3. ตรวจสอบเรื่องการดำเนินการหลักสูตร ภาคฤดูร้อน ให้ตรงกับแผนการเรียน 4. ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ PEG... Statistical Analysis in Health and Physical Education ควรเป็นชื่อ Analysis Statistical in Health Education and Physical Education 5. ควรเปลี่ยนชื่อวิชา พลบ...การศึกษาเชิงสังเคราะห์ ปรังษญาและหลักการทางสุขศึกษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ควรเป็น การศึกษาเชิงวิเคราะห์ ปรังษญาและหลักการทางสุขศึกษา Analytical Study in Health Education Philosophy and Principle 6. ชื่อวิชา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา ควรเปลี่ยนชื่อวิชา การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา 7. ชื่อวิชา การวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ ควรเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ 8. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน ควรเน้นการวิเคราะห์ 9. ชื่อวิชา PEG Exercise for Special Populations ควรใช้ชื่อ Exercise for Exceptional Person 10. วิชาภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ คำอธิบายรายวิชา ควรตัดคำขึ้นต้นคำว่า ภาวะผู้นำออก 11. ควรปรับปรุง Curriculum Mapping	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
(3) รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ 1. ควรใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาโท และบูรณาการวิชาเอกด้วยกัน 2. ควรบูรณาการรายวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา และทางสุขศึกษา เข้าด้วยกัน และกำหนดให้เป็นวิชาแกน โดยใช้ชื่อ สัมมนาประเด็น และแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3. ศึกษารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา ควรเปลี่ยนวิชาเป็นการพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา และปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ 4. ควรปรับ Curriculum Mapping ใหม่	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	
(4) อ.ดร.สุนทรี ศิริอุทกุล 1. ควรปรับหัวข้อปรัชญาของหลักสูตร เป็น การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรให้ตรงตามโครงสร้าง 3. ข้อ 7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ปีการศึกษาที่พร้อมเผยแพร่น่าจะ 2563 ขอให้ชี้รายละเอียด 3. หมวดที่ 2 หัวข้อความสำคัญ อยากให้ปรับใหม่ให้ทันสมัยมากกว่านี้ 4. สำนักรวภาคฤดูร้อน ในข้อบังคับสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาเอกมีหรือไม่ 5. ควรเปลี่ยนชื่อวิชานิเวศวิทยาการสอนและการประเมินทางพลศึกษา เป็นชื่อวิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา 6. ศึกษารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา สามารถบูรณาการกับวิชาอื่นได้	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
(5) อ.ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม 1. ควรปรับชื่อหลักสูตร เป็นสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา 2. สํารวจจำนวนหน่วยกิตให้ตรงกัน 3. ปรับภาษาในหัวข้อ 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ 4. วิชา "การวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ" ซ้ำกับวิชาแกนหรือสามารถบูรณาการด้วยกันได้	ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.46 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงาน ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.93 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kamonmarn Virutsetazin
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	064-2914222
Email	kmm_swu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย	2523
วท.ม.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2530
ส.ด.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543

ความเชี่ยวชาญ

ด้านสุขศึกษาและสาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Kamonmarn Virutsetazin; &Thada Wimonwatwatee. (2013, 4-5 July). Physical Activity and Obesity of Students in Schools under the Office of Basic EducationCommission. In Burapha UniversityInternational Conference 2013 (BUU2013). Pattaya, Thailand.

Kamonmarn Virutsetazin; &Thada Wimonwatwatee. (2013, 4-5 July). The Study of Screening for Anemia of Undergraduate Students at Faculty of Physical Health Education, Srinakarinwirot University. In Burapha University International Conference 2013 (BUU2013). Pattaya, Thailand.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Kamonmarn Virutsetazin. (2016, 8-10 March). Computer Addiction of Students in Schools under the Office of Basic Education Commission, Bangkok. Funded by the Government Funds. In Global Conference on Social Science, Conference Proceedings, 220-234. Bangkok,Thiland.

3. ตำรา/หนังสือ

กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2559). การวิจัยทางสุขภาพ. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน (2559). การดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างไอคิวและธาตุเหล็กกรุงเทพฯ: ธรรมสภา

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG811	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
PEG711	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลทางสุขศึกษา
PEG702	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทาง สุขศึกษาและพลศึกษา
PEG511	การสื่อสารสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ
PEG503	สัมมนากระบวนการทัศน์ในวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา
PEG502	ระเบียบวิธีวิจัยทางสุขศึกษา และพลศึกษา
HE651	การวิจัยและประเมินผลทางสุขศึกษา
HE552	วิธีการวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
HE522	การบริหารงานสาธารณสุข
HE461	หลักการอบรมทางสุขศึกษา
HE451	การวางแผนและประเมินผลงานสุขศึกษา
HE421	สุขศึกษาชุมชน
HE352	การวิจัยทางสุขศึกษา
HE165	สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน
PHE421	สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา
PHE411	สุขภาพจิต
PHE302	การสร้างเสริมสุขภาพ
PHE304	สุขภาพผู้บริโภคร
PHE215	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
PHE204	โรคและการป้องกันโรค
PHE203	สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน
PHE202	สุขภาพส่วนบุคคล
PEH412	ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ
PEH413	สัมมนาแนวโน้มของสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ
PEH367	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEH318	การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลสุขศึกษาในชุมชน
PEH317	การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลสุขศึกษาในสถานบริการสาธารณสุข
PHE314	กฎหมายเกี่ยวกับสุขภาพ
PEH304	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
PEH222	หลักการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน
PEH202	สาธารณสุขเบื้องต้น
SWU145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	โครงการวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประชุมวิชาการ “มศววิจัย” ครั้งที่ 8 วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557	2557	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	นางพิมพา ม่วงศิริธรรม
ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ)	Mrs.Pimpa Moungsirithum
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-8066258
Email	pimpa_toy@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

ความเชี่ยวชาญ

- สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- วิทยาศาสตร์การกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์ พิมพา ม่วงศิริธรรม อนันต์ มลารัตน์ และ ไวยพจน์ จันทร์เสน.(2559).

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา

พลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10 (2): 165-182.

จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์ พิมพา ม่วงศิริธรรม อนันต์ มลารัตน์ และไวยพจน์ จันทร์เสน. (2559).

ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม, 10(ฉบับพิเศษ), 51-58.

ไพญดา สังข์ทอง พิมพา ม่วงศิริธรรม อนันต์ มลารัตน์ และสมบุญ อินทร์ธมยา (2558). ความต้องการ

จำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา. 18 (1): 210-222.

- ศรัณย์ เจียรนัย พิมพ์ ม่วงศิริธรรม และอัศวิน มณีอินทร์ (2558). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ . 16 (2): 44-54.
- ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ พิมพ์ ม่วงศิริธรรม ทรงพล ต่อณี และชาญชัย อินทรประวัติ (2557).
รูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารคณะพลศึกษา.
17 (1): 98-110.
- วรินทร์ สืบบุค และ พิมพ์ ม่วงศิริธรรม (2557). ผลของการฝึกการควบคุมการหายใจและการผ่อน
คลายกล้ามเนื้อที่มีต่อความแม่นยำในการยิงประตูโทษบาสเกตบอล. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 5 (ตุลาคม 2557).
- ชาติรี พรหมพุทธร ภาควัฒน์ รัตนโรจนากุล และ พิมพ์ ม่วงศิริธรรม (2556). การสร้างแบบทดสอบ
ทักษะกีฬาฮอกกี้สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา สสศท.
4 (8): 27-33.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Pimpa Moungsirithum. (2014). The effect of self-control upon self-discipline behavior of
physical education major students. *The 5th International Conference in Sport and
Exercise Science*. Organized by Faculty of Sport Science, Burapha University
Pattaya, Thailand, 9-11 July 2014, pp 168-177.
- สุภกิจ วิริยะกิจ และ พิมพ์ ม่วงศิริธรรม (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือที่มีต่อ
ความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการของสมาคม
สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประจำปี 2557. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
30 พฤษภาคม 2557.
- พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ และ พิมพ์ ม่วงศิริธรรม (2557). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย. การประชุมวิชาการของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ประจำปี 2557. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 30 พฤษภาคม 2557.
- สิทธิพงษ์ ปานนาค พิมพ์ ม่วงศิริธรรม และ อิทธิพัทธ์ สวทันพรกุล (2556). การสร้างและตรวจสอบ
คุณภาพแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. การประชุมหาใหญ่
วิชาการ ครั้งที่ 4 เรื่อง "การวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมไทย" 10 พฤษภาคม 2556

3. หนังสือเรียน

อรรถ จิตต์โลหะ และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2558). อาชีพฟุตบอล *คู่มือเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ* (อช23057) ระดับประถมศึกษาและบุคคลทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไผ่มีเดียเซ็นเตอร์.

อรรถ จิตต์โลหะ และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2558). อาชีพฟุตบอล *คู่มือเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ* (อช23057) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและบุคคลทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไผ่มีเดียเซ็นเตอร์.

อรรถ จิตต์โลหะ และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2558). อาชีพฟุตบอล *คู่มือเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ* (อช23057) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและบุคคลทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไผ่มีเดียเซ็นเตอร์.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG521	MOVEMENT ANALYSIS AND MOTOR SKILL LEARNING
PEG703	RETRIEVE AND REVIEW IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG621	PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM DEVELOPMENT
PEG637	INDEPENDENT STUDY
PEG722	PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM DEVELOPMENT AND INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT
PEG601	SEMINAR IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION I
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PPE204	MOTOR LEARNING AND DEVELOPMENT
PPE205	MOTOR LEARNING AND DEVELOPMENT
PEP254	TABLE TENNIS
PET254	TABLE TENNIS
PPE302	PHYSICAL EDUCATION CURRICULUMS
PHE432	HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM DEVELOPMENT
PE211	MOTOR DEVELOPMENT
PES311	EXERCISE AND SPORT PSYCHOLOGY
PE423	MOTOR LEARNING
PE272	TABLE TENNIS II
PE201	CURRICULUM AND INSTRUCTION IN PHYSICAL EDUCATION
PE581	INTERNSHIP IN PHYSICAL EDUCATION
PE172	TABLE TENNIS I
PE204	MOTOR DEVELOPMENT AND LEARNING
PE411	PSYCHOLOGY OF SPORTS
PE327	FIELD WORK I

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEC103	FOUNDATION OF PHYSICAL EDUCATION, HEALTH EDUCATION, RECREATION AND SPORT
PE581	INTERNSHIP IN PHYSICAL EDUCATION
PE441	SPORT PSYCHOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหว ร่างกายของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	โครงการวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย (เงินรายได้ คณะพลศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2559)	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายภาณุ กุศลวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Phanu Kusolwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	phanu@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษาและพลศึกษา , วิทยาศาสตร์การกีฬา , ศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาณุ กุศลวงศ์. หลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโดระดับมัธยมศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร ปีที่ 0 ฉบับที่ 2559.

ภาณุ กุศลวงศ์. ผลของโปรแกรมการฝึก เอส เอ คิว ที่มีต่อเวลาตอบสนองของการเตะตัดในกีฬามวยไทย

วารสารครุศาสตร์สาร ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (2558 ,กรกฎาคม-ธันวาคม): 53-58.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

ภาณุ กุศลวงศ์, ศิริวัฒน์ สงวนหม่ม, วันทนี สว่างอารมณ์, สรายุทธ คาน, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี,

อรุณ ชาญชัยเขาวีวัฒน์, และคณะ. วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ,2558.

ภาณุ กุศลวงศ์, ศิริวัฒน์ สงวนหม่ม, วันทนี สว่างอารมณ์, สรายุทธ คาน, พิชิต เพชรานนท์, อรุณ ชาญชัย
 เขาวีวัฒน์, และคณะ. วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2555.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PET222	WEIGHT TRAINING
PET262	MUAYTHAI
PET281	JUDO
PET282	TAEKWONDO
SWU145	WELLNESS AND HEALTHY LIFESTYLE

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสาลี สุภาภรณ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Salee Supaporn
 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 22505
 Email salee_supaporn@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
M.S.	Physical Education: Sport Biomechanics	Illinois State University, USA	2536
Ed. D.	Physical Education: Pedagogy	University of Massachusetts, Amherst, USA	2541

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านโยคะ ไท้จิ๋ ชิง การสอนพลศึกษา/กีฬา การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สาลี สุภาภรณ์. (2558). ประสบการณ์ในการเรียนวิชาวิทยาการการสอนของนิสิตวิทยาศาสตร์การกีฬา.

วารสารคณะพลศึกษา. 18(1), 42-56

สาลี สุภาภรณ์. (2556). ผลกระทบของการสอนเทนนิสด้วย

วิธีสอนแบบแทคติคอลและการสอนแบบ โดยตรง. วารสารคณะพลศึกษา. 16, (1), 20-34.

เจริญ กระบวนรัตน์ และ สาลี สุภาภรณ์. (2557). ผลการออกกำลังกายด้วยยางยืด ตารางเก้าช่องและ

การยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่มีต่อสุขภาพ. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2), 45-62.

สาลี สุภาภรณ์. (2556). กรณีศึกษาหลักสูตรการฝึกครูโยคะในอาศรมประเทศอินเดีย.

วารสารคณะพลศึกษา. 17, (1), 317-332.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

สาส์ สุธาภรณ์. (2554). ตันเถียน-สาลีโยคะ (พร้อมวีซีดี 2 แผ่น). กรุงเทพฯ: สามลดา.

สาส์ สุธาภรณ์. (2551). คู่มือการฝึกตันเถียน-สาลีโยคะ (พร้อมวีซีดี 2 แผ่น). กรุงเทพฯ: สามลดา.

สาส์ สุธาภรณ์. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา. กรุงเทพฯ: สามลดา.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEC106	ETHICS FOR SPORTS SCIENCE I
PEC202	PROFESSIONAL ENGLISH I
PEC206	ENGLISH FOR SPORTS SCIENCE I
PEG543	QUALITATIVE RESEARCH IN SPORT AND EXERCISE
PEG701	RESEARCH DESIGN AND STATISTICAL ANALYSIS
PEP226	FUNDAMENTAL YOGA
PES423	SENIOR PROJECTS

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Paiboon Srichaisawat
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 081-836-3183
Email paiboonthai@hotmail.com, paiboons@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ แอน มหาคิตะ ไพญดา สังข์ทอง ลักษมี นิมวงษ์. ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา. 2559 (St1); 16: 194-208.

แอน มหาคิตะ ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ไพญดา สังข์ทอง ธนัช ยอดดำเนิน. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพลศึกษาที่จะเข้าทำในการสถานประกอบการออกกำลังกาย ตามทัศนะของผู้บริหารธุรกิจด้านการออกกำลังกายในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา. 2556; 2: 76-78

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ภณาริ บุษราคัมตระกูล โกสุม จันทรศิริ สมชาย สันติวัฒนกุล และไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และคณะ. การพัฒนาไบโอเซนเซอร์แบบแถบในการตรวจสอบการกระตุ้นการสร้างกล้ามเนื้อในนักกีฬา. เอกสารประชุมวิชาการ International Warsaw Invention Show IWIS 2016 10-12 ตุลาคม 2557. ประเทศโปแลนด์.

3. ตำรา/หนังสือ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PE391	TRACK AND FIELD COACHING AND OFFICIATING
PEP301	ATHLETICS COACHING AND TECHNICAL OFFICIATING
PET151	ATHLETICS 1
PET152	ATHLETICS 2
PE347	TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PE494	THAI BOXING COACHING AND OFFICIATING
PE214	FUNDAMENTAL PRINCIPLES AND ETHICS IN PHYSICAL EDUCATION
PE424	ORGANIZATION OF SPORTS COMPETITION
PE112	MECHANICS FOR PHYSICAL EDUCATION
PPE420	PHYSICAL EDUCATION ADMINISTRATION AND MANAGEMENT IN SCHOOL
PPE303	LEARNING MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION I
PEP261	SWORD AND POLE FLIGHTING
PPE405	PHYSICAL EDUCATION ADMINISTRATION AND MANAGEMENT IN SCHOOL
PEG732	ADMINISTRATION AND STRATEGIES PLANNING FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG503	SEMINAR ON PARADIGMS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG637	INDEPENDENT STUDY
PEG502	RESEARCH METHODOLOGY IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG501	STATISTICAL ANALYSIS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG601	SEMINAR IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION I
PEG522	TEACHING METHODOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายภาคภูมิ รัตนโรจนากุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Parkpoom Ratanarojanakool
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-166-5366
Email parkpoom@g.swu.ac.th , pweparkpoom@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารจัดการทางการกีฬา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อัมรินทร์ พัดถกิจ และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2560, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยในการเข้าร่วมกิจกรรม
นันทนาการประเภทการท่องเที่ยวของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร.
วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 9(1),

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พุทธิชัย จันทรสวัสดิ์ และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2559, 31 สิงหาคม). ความเข้มแข็งทางจิตใจของ
นักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. ในการประชุม
วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2559 “การวิจัยรับใช้ชุมชนสร้างสังคม
ฐานความรู้”. กรุงเทพฯ.

ภูมินาถ สีแล และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2559, 31 สิงหาคม). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา
เซปักตะกร้อ สำหรับนักศึกษชาย สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตภาคเหนือ ในการประชุม
วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2559 “การวิจัยรับใช้ชุมชนสร้างสังคม
ฐานความรู้”. กรุงเทพฯ.

กำพล ชาดำ ภาควิชา รัตนโรจนากุล และ แอน มหาศีตะ. (2559, 28–29 กรกฎาคม). ผลการฝึก
ยืดเหยียดกล้ามเนื้อแบบอยู่กับที่ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
(SWURES9-107). ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PSL503	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MENT I
PSL515	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT II
PSL703	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL711	SEMINAR IN SPORT MANAGEMENT RESEARCH
PSL721	SEMINAR IN LEISURE MANAGEMENT RESEARCH
PPE304	INNOVATION AND RESEARCH IN PHYSICAL EDUCATION
PEG502	INNOVATION DEVELOPMENT IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG522	INFORMATION AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT FOR PHYSICAL EDUCATION
PEG637	INDEPENDENT STUDY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินความต้องการจำเป็นด้าน การจัดการศึกษาของหลักสูตร ศิลปศาสตร มหาบัณฑิตและหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัด การกีฬาและนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ คณะพลศึกษา	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายธาวุฒิ ปลื้มสำราญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Thawuth Pluemsamran
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	thawuth@gmail.com, thawuth@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2557

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Chutikan Paljai and Thawut Pluemsamran. Psychological Strategies Affecting Success of Weightlifting Competition In The National Schools Sports Games. Proceeding of 6th Institute of Physical Education International Conference 2016. "Sports and Tourism in the 21st Century"; 2016 July 6-8; Bangkok, Thailand.

2. ตำรา/หนังสือ

ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ. (2555). มวยไทย. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์;

ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ. (2555). เอกสารคำสอนวิชา พล176 ยูโด 1 (JUDO I) พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ISBN : 974-9849-17-5

3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG821	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN LEARNING MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION
PEG831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PHE306	FIRST AID AND INJURIES PREVENTION
PPE305	PREVENTION AND CARE OF SPORTS INJURIES

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุปราณี ขวัญบุญจันทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Supranee Kwanboonchan
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	081-686-3940
Email	supraneekw@g.swu.ac.th, supraneek2504@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
M.A.	Physical Education	Centro Escolar University, Philippines	2528
Ed.D.	Curriculum and Supervision	Centro Escolar University, Philippines	2530
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2557

ความเชี่ยวชาญ

1. ด้านการพลศึกษา
2. ด้านการฝึกสอนกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธงชาติ พู่เจริญ สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ สาธิน ประจันบาน และ นพรัตน์ พบลาภ. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การผลิตครูพลศึกษาในศตวรรษ ที่ 21. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1), 152-166.

เกษมสันต์ พานิชเจริญ,สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์,อนันต์ มาลารัตน์ และวาสนาคุณาอภิสิทธิ์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์. 26(3): 114-126.

สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 5(1-4).21-25

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เกษมสันต์ พานิชเจริญ สุปรานีวี ขวัญบุญจันทร์ และอนันต์ มลารัตน์. (2558, มกราคม-มิถุนายน).

การประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม.
10(2): 7-17.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PEG637	INDEPENDENT STUDY
PEG503	SEMINAR ON PARADIGMS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำ นิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายทรงพล ต่อนี่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Songpol Tornee
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22523
Email	songpoltor@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
วท.ม.	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

ความเชี่ยวชาญ

การสุขศึกษา ชีวสถิติ สาธารณสุขศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทรงพล ต่อนี่ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์ และ จิราวรรณ ตอฤทธิ.

(2558) . ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อพฤติกรรม
การออกกำลังกายของประชาชนตำบลพระอาจารย์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก.
วารสารคณะพลศึกษา ; 18 (1) : 223-237.

ทรงพล ต่อนี่ สิงหา จันทน์ขาว นรุตตม์ สหนาวิน ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข และ จิราวรรณ ตอฤทธิ .

(2557). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารไขมันสูงของประชาชนบ้าน
บึงกล้า อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (1) : 196-208.

ทรงพล ต่อนี่ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว จิราวรรณ ตอฤทธิ และ ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์.

(2557) . การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (2) : 197-208.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นฤตม์ สหนาวิน จิราวรรณ ตอฤทธิ์ ทรงพล ต่อนี้ และ สิงหา จันทน์ขาว. พฤติกรรมการอนุรักษ์แหล่งน้ำของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในอำเภอองครักษ์จังหวัดนครนายก. ในการประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 14 กรุงเทพมหานคร: 15-16 สิงหาคม พ.ศ 2556.

3. ตำรา/หนังสือ

ทรงพล ต่อนี้ อมรา กันยวิมล วิริยา สุขวงศ์ อนันต์ มลารัตน์ และ ไพบุลย์ อ่อนมั่ง. (2542). การศึกษาพฤติกรรมการเจ็บป่วยของประชาชนในเขตชนบท: กรณีศึกษาในตำบลหนองแสง อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการสอนวิชา สุข 553 คอมพิวเตอร์สำหรับงานวิจัยทางสุขภาพศึกษา

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEH301	EPIDEMIOLOGY
PEH303	PUBLIC HEALTH TECHNOLOGY AND COMPUTER FOR HEALTH INNOVATION DEVELOPING
PEH316	FIRST AID
PEH413	SEMINAR TRENDS IN HEALTH EDUCATION AND PROMOTION
PEH422	KNOWLEDGE MANAGEMENT FOR SUSTAINABLE HEALTH DEVELOPMENT
PEH423	SEMINAR IN COMMUNITY PUBLIC HEALTH PROBLEMS AND SOCIAL CHANGE
PPH221	COMMUNITY PUBLIC HEALTH DEVELOPMENT

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
พฤติกรรมการควบคุมน้ำหนักร่างกายของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีภาวะน้ำหนักเกินและภาวะอ้วน แหล่งทุน	เงินรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนันทา ศรีศิริ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sununta Srisiri
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08-3293-4358
Email	sununts@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
D.S.M.	Sport Management	The United States Sports Academy, U.S.A	2551

ความเชี่ยวชาญ

- สาขาสังคมวิทยา (เน้นเรื่อง เด็กนักเรียน สตรีและผู้สูงอายุ)
- สาขาสุขศึกษา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต ทักษะชีวิต การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุนันทา ศรีศิริ และคณะ (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการกีฬาและนันทนาการ คณะพลศึกษา มศว. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1): 53-66.

อภิชา น้อมศิริ สุนันทา ศรีศิริ กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน และ อนันต์ มาลารัตน์ (2558). การพัฒนาตัวชี้วัดความฉลาดทางสุขภาพด้านเพศสำหรับวัยรุ่นตอนต้น. ธรรมศาสตร์เวชสาร. 15(4): 609- 621.

สุนันทา ศรีศิริและกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน (2557). ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 333 – 346.

สุนันทา ศรีศิริ (2556). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสมรรถภาพแห่งในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง ศูนย์บริการสาธารณสุข 19 วงศ์สว่าง กรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา. 15(ฉบับพิเศษ ธันวาคม): 308-315.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sununta Srisiri. (2016). The Love-kindness Meditation and Solution of Human Trafficking in Adolescents: A Systematic Review. Proceeding The International Conference “Human Trafficking/Trade in Buddhist Perspective: Ethical Problems and Solutions according to the Buddhist Teachings” Hosted by National Office of Buddhism and the World Buddhist University at Buddhamonthon Nakhon Pathom, Thailand, July 16, 2016 Page 9.1-9.16.

Sununta Srisiri. (2016). Comparison of Opinions towards Employer Expectation and Actual Situation on Performance in M.A. and Ph.D. (Sport and Recreation Management) Students of Srinakharinwirot University, Thailand. Proceeding 2nd International Conference on Physical Education, Health and Sport Hosted by ASEAN Council Physical Education and Sport at Cagayan De Oro City, Philippine, September 2-5, 2016 Page 41.1-41.10

สุนันทา ศรีศิริ (2557). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เผยแพร่ใน Proceeding การประชุมศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 8 วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557 หน้า 731-741.

อภิชา น้อมศิริ, สุนันทา ศรีศิริ, กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, อนันต์ มลารัตน์ (2557). สุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นในบริบทสังคมไทย: สถานภาพและเครื่องมือวัดสุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น. เผยแพร่ใน Proceeding การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มศว. หน้า 108-114.

สุนันทา ศรีศิริ (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรและภาวะพึงพิงในการ ปฏิบัติกิจวัตรของผู้สูงอายุ ในกรุงเทพมหานคร เผยแพร่ใน Proceeding การประชุมศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 วันที่ 29-30 พฤษภาคม 2555.

3. ตำรา/หนังสือ

สุนันทา ศรีศิริ. (2559). หนังสือสุขภาพจิต. ภาควิชาสุขภาพจิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEI103	ENGLISH FOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATIONAL PROFESSIONAL
PEC302	PROFESSIONAL ENGLISH II
PEC401	PROFESSIONAL ENGLISH III
PEG701	ADVANCED STATISTICAL ANALYSIS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEH311	MENTAL HEALTH AND HEALTH COUNSELING
PHE213	MENTAL HEALTH
PHE301	LIFE SAFETY
PSL501	RESEARCH METHODOLOGY IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL502	STATISTICAL ANALYSIS IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL503	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT I
PSL515	SEMINAR IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT II
PSL701	RESEARCH METHODOLOGY AND STATISTICAL ANALYSIS IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT
PSL703	SEMINAR TREAT AND ISSUED IN SPORT AND LEISURE MANAGEMENT

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการ การศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการ จัดการกีฬาและนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2559)	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย จากงบประมาณรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ(2557)	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย จากงบประมาณรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพงานประกัน คุณภาพการศึกษาของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย จากเงินรายได้ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย)	นายสาธิน ประจันบาน
ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ)	Mr.Sathin Prachanban
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-3304241
Email	drsathin@gmail.com

คุณวุฒิ สาขา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2533
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ การวิจัยทางการศึกษา การวัดและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประเมินทางการศึกษาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้การจักษุ การเรียนรวม การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษผู้เชี่ยวชาญด้านสรีรวิทยาในการฟื้นฟูเด็กพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธงชาติ พู่เจริญ สุปรานีวี ขวัญบุญจันทร์ สาธิน ประจันบาน และนพรัตน์ พบลาภ. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากิจกรรมการผลิตครูพลศึกษาในศตวรรษ ที่ 21. วารสารคณะพลศึกษา. 19(1), 152-166.

เกษม พันธูสะ และ สาธิน ประจันบาน. (2558,กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยในพื้นที่สามเหลี่ยมเศรษฐกิจอินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2), 104-115.

สาธิน ประจันบาน. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการฝึกด้วยแรงต้านโดยยางยืดและด้วยน้ำหนักที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความเร็วในการว่ายน้ำท่าผีเสื้อ. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2),79-91.

ทศพล ธาณี และ สาธิน ประจันบาน. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในร่ม. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1), 170-187.

ภานุมาศ วงศ์บุญ และ สาธิต ประจันบาน. (2557, มกราคม-มิถุนายน). อิทธิบาท 4 ของครูพลศึกษา
ตามการรับรู้ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2556.
วารสารคณะพลศึกษา. 17(1), 131-140.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พลเอก สุภาสงวน ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และสาธิต ประจันบาน. (2558, 2-3 มิถุนายน). ผลการฝึกเอส
เอ คิวที่มีต่อความเร็วของนักกีฬาฟุตบอล. เอกสารการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา.

3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
PEG 831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PEG637	INDEPENDENT STUDY
PEG521	MOVEMENT ANALYSIS AND MOTOR SKILL LEARNING
PEG503	SEMINAR ON PARADIGMS IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PEG 502	RESEARCH METHODOLOGY IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
PPE 406	GOLF COACHING AND OFFICIATING
PET 403	EXERCISE PHYSIOLOGY
PPE 303	PHYSICAL EDUCATION FOR THE DISABLED
PET 302	SWIMMING COACHING AND OFFICIATING
PPE 204	EXERCISE PHYSIOLOGY
PET 211	SWIMMING II
PEP 111	SWIMMING

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการฝึกด้วยแรงต้านโดยยางยืดและ ด้วยน้ำหนักที่มีต่อความแข็งแรง ของ กล้ามเนื้อและความเร็วใน การว่ายน้ำ น้ำท่าผีเสื้อ	โครงการวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย (เงินรายได้ คณะพลศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2557)	2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอนันต์ มลารัตน์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Anan Malarat
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 098-269-2018, 081-422-4774
 E-mail : dr.ananswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

ความเชี่ยวชาญ

1. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และทางสุขภาพ
2. เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ
3. วิทยวิธีการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ทางการศึกษาและสุขภาพ
4. เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
5. การบริหารงานและโครงการสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัย

ชบา ชีทอง, อนันต์ มลารัตน์ และพรสุข หุ่นนิรันดร์. (2559, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนา

หลักสูตรฝึกอบรมเพศศึกษาด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสถาบัน

การพลศึกษา. วารสารควบคุมโรค, 42(3), 243-254.

จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์ พิมพา ม่วงศิริธรรม อนันต์ มลารัตน์ และ ไวยจน์ จันทร์เสมอ.(2559).

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา

พลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10 (2): 165-182.

- จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์ พิมพา ม่วงศิริธรรม อนันต์ มลารัตน์ และไวพจน์ จันทร์เสน. (2559).
ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรบอาจารย์นิเทศการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม, 10(ฉบับพิเศษ), 51-58.
- กรร็ก ศรีเมือง อนันต์ มลารัตน์ และ พรสุข หนูนิรันดร์.(2559, เมษายน-มิถุนายน).สภาพปัญหา
และแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาเพื่อปลูกฝังพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศ
แบบพุทธวิธีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.ธรรมศาสตร์เวชสาร,16(2),253-262
- ไพญดา สังข์ทอง พิมพา ม่วงศิริธรรม อนันต์ มลารัตน์ และสมบูรณ์ อินทร์ธมยา (2558). ความ
ต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตร
การศึกษบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา. 18 (1): 210-222.
- สุกิกา แดงกระจ่าง,อนันต์ มลารัตน์ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558, ตุลาคม-ธันวาคม).
พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกิน
เกณฑ์. ธรรมศาสตร์เวชสาร, 15(4), 600-608.
- อภิชา น้อมศิริ,สุนันทา ศรีศิริ,กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน และอนันต์ มลารัตน์.(2558, ตุลาคม-
ธันวาคม). การพัฒนาตัวชี้วัดความฉลาดทางสุขภาพด้านเพศสำหรับวัยรุ่นตอนต้น.
ธรรมศาสตร์เวชสาร,15(4),609-621.
- ทงศรี ภูริศรี,อนันต์ มลารัตน์ และไพบูลย์ อ่อนมั่ง. (2558, ตุลาคม-ธันวาคม).รูปแบบการจัด
การเรียนรู้เรื่องเอดส์และเพศศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารควบคุมโรค,
41(4),241-252.
- เกษมสันต์ พานิชเจริญ,สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์,อนันต์ มลารัตน์ และวาสนาคุณาภิสิทธิ์. (2558,
กันยายน-ธันวาคม).การพัฒนารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้
พลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์, 26(3), 114-126.
- Ungsinun Intarakamhang & Anan Malarat.(2014).The Effects of Behavioral Modification
Based on Client Center Program to Health Behaviors among Obese University
Students.*Global Journal of Health Science*; 6(1); 33-42.
- อภิชา น้อมศิริ,สุนันทา ศรีศิริ,กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน และ อนันต์ มลารัตน์. (2557, 3-5
พฤศจิกายน).สุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นในบริบทสังคมไทย: สถานภาพและเครื่องมือ
วัดสุขภาพทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น.ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและ
สิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัยณ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 108-114.

สุภิกา แดงกระจ่าง และอนันต์ มลารัตน์. (2557, 3-5 พฤศจิกายน).ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม

การบริโภคอาหารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 115-123.

1.2 บทความวิชาการ

เกษมสันต์ พานิชเจริญ, สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ และอนันต์ มลารัตน์. (2558, มกราคม-มิถุนายน).

การประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม,10(2), 7-17.

ชินะโอภาส สะพานทอง, อุษากร พันธุ์วานิช,อนันต์ มลารัตน์ และธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2558,

กรกฎาคม-ธันวาคม).การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการศึกษาอนาคตภาพการจัดการ

นันทนาการของศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2558-2567).

วารสารคณะพลศึกษา, 18(2). 24-34.

2. ตำรา/หนังสือ

-

3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลบ 501	ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ทางสถิติ
พลบ 502	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 503	สัมมนากระบวนการทัศน์ในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 513	กระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลทางสุขศึกษา
พลบ 525	วิจัยเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 612	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา
พลบ 701	การออกแบบวิจัยและการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง
พลบ 702	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางสุขศึกษาและพลศึกษา
พลบ 711	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลทางสุขศึกษา
พลบ 712	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษากับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพที่เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง ที่มีต่อพฤติกรรม การดูแลตนเองของ นิสิตที่มีภาวะอ้วน	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิง สาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์ :ระเบียบวิธีวิจัยแบบ ผสมผสาน	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากสำนักงาน คณะ กรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช)	2552	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขแบบพอเพียง ของคนในชุมชน ในเขตภาคกลาง ตอนบน	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากสำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช)	2552	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขแบบพอเพียง ของคนในชุมชน จังหวัดลพบุรี.	ได้รับการสนับสนุนทุน วิจัยจากสำนักงาน คณะ กรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช)	2552	ผู้ร่วมโครงการ

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

กระแสความต้องการของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวมถึงการเปิดประเทศอาเซียน การจัดการเรียนรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษาจำเป็นต้องผสมผสานกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสากลภายใต้บริบทของการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าของสังคม การผลิตบัณฑิตจึงมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการศึกษาและบริการวิชาการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
1. หมวดวิชาแกน	7	9
2. หมวดวิชาบังคับ	9	9
3. หมวดวิชาเลือก	3	3
4. วิทยานิพนธ์	36	36
หน่วยกิตรวม	55	57

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558	
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่าน 1. รศ.ดร.สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ 2. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน 3. อ.ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่าน 1. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน 2. อ.ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม 3. อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน 1. รศ.ดร.สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ 2. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน 3. อ.ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม 4. อ.ดร.สาธิต ประจันบาน 5. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน 2. อ.ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม 3. อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ 4. ศ.ดร.สาตี สุภาภรณ์ 5. รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ 6. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล 7. รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ 8. รศ.ดร.สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ 9. ผศ.ดร.ทรงพล ต่อณี 10. ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ 11. อ.ดร.สาธิต ประจันบาน 12. อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์	
4. ปรัชญาของหลักสูตร องค์ความรู้ด้านสุขศึกษาพลศึกษา การบริหารพลศึกษาและกีฬาเป็น ปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างยั่งยืน	4. ปรัชญาของหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 มีความรู้ความสามารถระดับสูง และเป็นผู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา การบริหารพลศึกษาและ กีฬา 5.2 มีความสามารถในการ กระบวนการวิจัยเพื่อบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ในสาขา สุข ศึกษา พลศึกษา การบริหารพล	5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ด้านสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้หลากหลายและประยุกต์ใช้กับผู้เรียนวัย ต่างๆ 5.2 มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากการวิจัย 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมา พัฒนาองค์ความรู้และแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัย	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ศึกษาและกีฬา 5.3 ใช้การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา และการบริหารพลศึกษา และกีฬา 5.4 มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพสุขศึกษา และพลศึกษา	เพื่อการก้าวสู่สังคมประเทศอาเซียน	
6. โครงสร้างหลักสูตรกศ.ด. (รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี) ยกเลิก	6. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด.. รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	
7. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด. (รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ ปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รายวิชา 19 หน่วยกิต -หมวดวิชาแกน 7 หน่วยกิต -หมวดวิชาเอก 9 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	7. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด. (รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ ปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รายวิชา 21 หน่วยกิต -หมวดวิชาแกน 9 หน่วยกิต -หมวดวิชาเอก 9 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	
8. หมวดวิชาแกน พลบ 701 การวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูงทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) หลักสถิติและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย โยเทลลิงที่แสดอร์ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง การวิเคราะห์เครื่องมือด้วยวิธีการทางสถิติ ฝึกปฏิบัติการ	8. หมวดวิชาบังคับ พลบ 701 สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) หลักสถิติและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย โยเทลลิงที่แสดอร์ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์คุณภาพ เครื่องมือด้วยวิธีการทางสถิติ ฝึกปฏิบัติการ	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ การประยุกต์ใช้สถิติทางสุศึกษาและพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์สถิติแต่ละตัว	วิเคราะห์สถิติต่างๆ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป และการประยุกต์สถิติในการวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา	
พลบ 702 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) รากฐานทางปรัชญา ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมวิธี การประยุกต์ใช้ในงานสุศึกษาและพลศึกษา จุดอ่อนจุดแข็งของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การสังเคราะห์งานวิจัย การบริหารงานวิจัย การประเมินงานวิจัย และการฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา	พลบ 702 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) ปรัชญา วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบและบริหารงานวิจัย การสังเคราะห์และประเมินคุณภาพงานวิจัย การประยุกต์วิธีการวิจัยในการดำเนินงานด้านสุศึกษา พลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	ปรับปรุงชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	พลบ 703 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุศึกษาและพลศึกษา3(2-2-5) ศึกษาค้นคว้า งานวิจัย ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานสุศึกษาและพลศึกษา การสัมมนาและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา	รายวิชาใหม่
พลบ 703 ทบทวนวรรณกรรมในสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา 1(0-2-1) สืบค้น แสวงหา และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สนใจในสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งและประมวผลผลการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการเขียนทบทวนวรรณกรรมการวิจัย	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ของตนเองในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของการวิจัยใน วิชาชีพ		
9. หมวดวิชาเอก ให้นิสิตเลือก 3 แขนงวิชา - การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา - การจัดการเรียนรู้พลศึกษา - การบริหารพลศึกษาและกีฬา	9. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม ให้นิสิตเลือก 2 สาขาวิชา - สาขาวิชาสุขศึกษา - สาขาวิชาพลศึกษา	
10. แขนงวิชา: การจัดการเรียนรู้สุข ศึกษา พลบ 711 การพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้และการประเมินผล ทางสุขศึกษา 3(3-0-6) การวิเคราะห์รูปแบบการ จัดการเรียนรู้สุขศึกษาที่เหมาะสม การออกแบบประสบการณ์การ เรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การสร้างและจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ การออกแบบ เครื่องมือและวิธีการประเมินผลการ เรียนรู้	10. สาขาวิชา: สุขศึกษา พลบ 711 การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและ หลักการทางสุขศึกษา 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ปรัชญาทางสุขศึกษา การศึกษาทฤษฎีทางสังคมวิทยาทางการแพทย์ มานุษยวิทยาทางการแพทย์ การวิเคราะห์การ ดำเนินงานสุขศึกษาและงานวิจัยทางสุขศึกษาทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ และการพัฒนาการ ออกแบบกลวิธีที่ใช้ในการดำเนินงานปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพอย่าง ยั่งยืน	ปรับปรุงชื่อวิชา และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา
พลบ 712 การพัฒนาหลักสูตรสุข ศึกษากับการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ 3(3-0-6) แนวคิด และการวิเคราะห์ ระบบการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ กับหลักสูตรสุขศึกษา การออกแบบหลักสูตร การกำหนด จุดมุ่งหมายและเนื้อหา การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมิน หลักสูตร การปรับปรุงและ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรสุขศึกษา โดย ประยุกต์ใช้สารสนเทศและ เทคโนโลยีทางสุขศึกษา	พลบ 712 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุข ศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอน สุขศึกษา หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายสุขภาพและการศึกษา การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อ ตอบสนองนโยบายสุขภาพ แนวทางและ กระบวนการประยุกต์และพัฒนาแนวคิดทฤษฎี ทางหลักสูตรและการสอนสุขศึกษาสำหรับกลุ่ม เฉพาะ สุขศึกษาแนวใหม่กับการพัฒนาสุขภาพ อย่างยั่งยืน ปัจจัยทางสังคมเศรษฐกิจและ การเมืองที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา	ปรับปรุงชื่อวิชา และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	และความยั่งยืนทางสุขภาพ วิธีวิทยาการวิจัย เพื่ออธิบาย ทำนาย พัฒนาและแก้ไขปัญหาทางสุขภาพศึกษา	
พลบ 811 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5) การศึกษาค้นคว้างานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการจัดประชุมสัมมนา เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มในสาขาวิชาชีพสุขศึกษา	พลบ 713 การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา 3(2-2-5) ทฤษฎีและหลักการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของการประเมินผลเชิงระบบและเชิงธรรมชาติ โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รูปแบบการจัด การเรียนรู้สุขศึกษาที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ การประยุกต์การวิจัยเชิงประเมินผลเพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพศึกษา	ปรับปรุงข้อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
11. แขนงวิชา: การจัดการเรียนรู้พลศึกษา พลบ 721 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6) การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่เหมาะสม การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การสร้างและจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	11. สาขาวิชา: พลศึกษา พลบ 721 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) หลักทฤษฎีการบริหารงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 722 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษากับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) แนวคิด และการวิเคราะห์ระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ กับหลักสูตรพลศึกษา	พลบ 722 การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
การออกแบบหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรพลศึกษา โดยประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	สังคม ศึกษา ค้นคว้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	
พลบ 821 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) การศึกษา ค้นคว้า งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการจัดประชุมสัมมนา เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มในสาขาวิชาชีพลศึกษา	พลบ 723 วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา 3(2-2-5) แนวคิด หลักการการสอนพลศึกษา แนวทางการออกแบบการสอนแบบครบวงจร ทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกรูปแบบการสอน การออกแบบกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีการสอนและทักษะการเคลื่อนไหวที่สำคัญในแต่ละกิจกรรม	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
12. แขนงวิชา: การบริหารพลศึกษาและกีฬา พลบ 731 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) การวิเคราะห์วิธีการสื่อสารสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ แนวทางการให้ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพที่มีอิทธิพลต่อบุคคล สถาบัน และองค์กร นโยบายการดูแลสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพที่สำคัญของประเทศ โดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสื่อสารสุขภาพ	ไม่มี	ปรับลดให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความครอบคลุมมากขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
พลบ 732 การบริหารและการวางแผนกลยุทธ์ทางการพลศึกษา และกีฬา 3(3-0-6) หลักการทฤษฎีทางการบริหารและการวางแผนกลยุทธ์ การนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายขององค์กร โครงสร้างการบริหาร สิ่งแวดล้อม บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร การประเมินแผนและประเมินโครงการ การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงองค์กร พลบ 831 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มการบริหารพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) การศึกษาค้นคว้า งานวิจัย และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการบริหารพลศึกษาและกีฬา การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการจัดประชุมสัมมนา เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มในสาขาวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา		
13. หมวดวิชาเลือก พลบ 741 การวิเคราะห์การสื่อสารสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3(3-0-6) การวิเคราะห์วิธีการสื่อสารสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ แนวทางการให้ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพที่มีอิทธิพลต่อบุคคล	13. หมวดวิชาเลือก -	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
สถาบัน และองค์การ นโยบายการดูแลสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพที่สำคัญของประเทศ โดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ		
พลบ 742 การพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) ประเด็นและแนวโน้มของภาวะเสี่ยง การเจ็บป่วย และพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคกระบวนการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยอาศัยเครือข่ายด้านสุขภาพ การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	-	ปรับออก
พลบ 743 การวิจัยและพัฒนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องรูปแบบ กระบวนการ และการประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนางานด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา การสังเคราะห์และการนำผลงานวิจัยและพัฒนาไปใช้	-	ปรับออก
พลบ 841 การประเมินสุขภาพและการจัดการโครงการสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินสุขภาพ ทักษะการประเมินสุขภาพ การประยุกต์ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และการนำผลการประเมินสุขภาพไปใช้ในการจัดการโครงการสร้างเสริม	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
สุขภาพในสถานศึกษา ชุมชน และพื้นที่ต่าง ๆ แนวคิดและหลักการของการวางแผน ออกแบบ ดำเนินการและประเมินผลโครงการ สร้างเสริมสุขภาพ		
พลบ 842 การประเมินความต้องการจำเป็นทางสุขศึกษา 3(3-0-6) หลักการและแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นทางสุขศึกษา ขั้นตอนและเทคนิคการสำรวจข้อมูลเพื่อประเมินความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ข้อมูล สาเหตุ และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหาสุขศึกษา กระบวนการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางสุขศึกษา	-	ปรับออก
พลบ 843 การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียนวัยต่างๆ 3(3-0-6)) หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การจำแนกระดับทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว การพัฒนาทักษะและการเลือกแนวคิดในกลุ่มผู้เรียนที่วัยแตกต่างกัน รูปแบบการสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของคนในวัยต่าง ๆ	พลบ 834 การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน 3(2-2-5) หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การจำแนกระดับทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหววิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเลือกแนวคิดและการสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียนช่วงวัย	ปรับปรุงรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 844 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3(3-0-6) หลัก แนวคิด ทฤษฎีวิเคราะห์การสอนทักษะการเคลื่อนไหว การเล่นและการออก	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
กำลังกายสำหรับเด็กปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัย การประเมินเพื่อ จำแนกระดับทักษะของผู้เรียนและ การประยุกต์วิธีการสอนให้สอดคล้อง กัน		
พลบ 845 การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) ความรู้ และสมรรถนะของ ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา สมรรถนะเฉพาะตำแหน่งของ บุคลากรทางการศึกษา การฝึก อบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูสุขศึกษาและ พลศึกษา	พลบ 837 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษา และพลศึกษา 3(2-2-5) หลักการพัฒนาสมรรถนะของครูสุข ศึกษาและพลศึกษาตัวชี้วัดเฉพาะด้าน การ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงรหัสวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 846 ภาวะผู้นำทางการบริหาร พลศึกษาและกีฬา 3(3-0-7) ทฤษฎีและแนวคิด เกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาทและ หน้าที่ของผู้นำ การพัฒนาทักษะ ผู้นำทางพลศึกษาและกีฬา การ วิเคราะห์ สังเคราะห์กระบวนการ ของผู้นำ การประยุกต์หลักการ บริหารและจัดการพลศึกษา ปัญหา เกี่ยวกับการจัดการด้านบุคลากร การเงิน และสิ่งอำนวยความสะดวก จริยธรรมและกฎหมายในหน่วยงาน พลศึกษาและกีฬา	พลบ 835 ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สังเคราะห์กระบวนการผู้นำ การจัดการกับความ ขัดแย้ง หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 847 การออกกำลังกาย สำหรับบุคคลพิเศษ 3(3-0-6) ศึกษาค้นคว้าความ เกี่ยวข้องและประโยชน์ของการออ กกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ อภิปรายถึงข้อจำกัดของความพิการ ต่าง ๆ ข้อเสนอแนะการออกกำลังกาย	พลบ 836 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ 3(2-2-5) หลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลัง กายสำหรับบุคคลพิเศษ ข้อจำกัดของความพิการ การวิเคราะห์รูปแบบต่างๆ ของการออกแบบการ ออกกำลังกายโดยคำนึงถึงข้อจำกัดและข้อควร ระวังสำหรับบุคคลพิเศษ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
เกี่ยวกับโรคบล็อกประสาทอักเสบ โรคข้อ เบาหวาน โรคอ้วน ผู้สูงอายุ และโรคอื่น ๆ ให้เหมาะกับพยาธิ สภาพ		
พลบ 848 กลยุทธ์การสอนพล ศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) ออกแบบและจัดการพล ศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษประเภท ต่าง ๆ ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับ ข้อจำกัดของความพิการที่มีต่อการ ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา องค์ประกอบที่ต้องพิจารณา เกี่ยวกับพยาธิสภาพและ บุคลิกลักษณะ กลยุทธ์การสอน ตลอดจนกิจกรรมเสนอแนะและ กิจกรรมต้องห้ามในการเรียนพล ศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ	-	ปรับออก
พลบ 849 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5) ค้นคว้า อ่าน วิพากษ์และ วิเคราะห์หัวข้อที่ผู้เรียนเลือกเกี่ยวกับ วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา หรือ การจัดการเรียนรู้พลศึกษา หรือ การบริหารพลศึกษาและกีฬา ศึกษา หัวข้อที่สนใจภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผล การศึกษา	พลบ 831 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5) ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือ บทความวิจัยในหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือ พลศึกษา ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมใน วิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการ นำเสนอผลการศึกษางานวิจัยหรือบทความวิจัยนั้น และสามารถนำผลการศึกษานั้นมาปรับเป็นหัวข้อ ปริญญานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ	ปรับปรุงรหัสวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	พลบ 832 วิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษา และการกีฬาในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) ศึกษาวิเคราะห์พร้อมทั้งเปรียบเทียบ การพลศึกษาและกีฬา ทั้งในด้านการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร ในประเทศต่างๆทั่ว โลกที่มีผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านการ พลศึกษาและกีฬาในยุคศตวรรษที่ 21	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	พลบ 833 การวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ 3(2-2-5) แนวคิด หลักการและการออกแบบวิจัย เชิงคุณภาพด้านการสอนพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ การเลือกรูปแบบการรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการวิจัย อภิปรายผลและการเขียนรายงานการวิจัย	รายวิชาใหม่
	พลบ 838 การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา 3(2-2-5) หลักการ และทฤษฎีการบริหารเชิงบูรณาการ กรอบความคิดและรูปแบบการบริหารที่เน้นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ลักษณะการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์นโยบายทรัพยากร และระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนางานสุขศึกษาอย่างยั่งยืน	รายวิชาใหม่
	พลบ 839 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขศึกษา 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ และรูปแบบของนวัตกรรมสุขศึกษา กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสุขศึกษาประเภทต่างๆ แนวทางการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมสุขศึกษาจากงานประจำ การใช้และบริหารงานวิจัย และนวัตกรรมทางสุขศึกษา การประเมินคุณภาพ และการเผยแพร่ นวัตกรรมทางสุขศึกษา	รายวิชาใหม่
	พลบ 841 ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ 3(2-2-5) แนวคิดและวิธีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายสุขภาพไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบายสุขภาพ และแผนการดำเนินงานในปัจจุบันของส่วนงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับประเทศ ท้องถิ่น และระดับองค์กร ขั้นตอนของการแปลงยุทธศาสตร์และนโยบาย	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	สุขภาพ ไปสู่การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดยุทธศาสตร์ และนโยบายสุขภาพ ทิศทางและแนวโน้มของยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	
	พลบ 842 ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทภาวะผู้นำในการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำกระบวนการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานสุขภาพ การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	รายวิชาใหม่