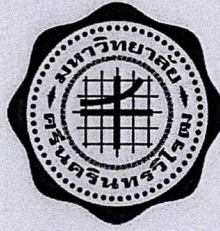


งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ ..... - 5 ส.ค. 2562 .....



มคอ.๒

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชากายภาพบำบัด

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่..... 11 ม.ค. 2560  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 2560 .....

คณะกายภาพบำบัด

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



# สารบัญ

หน้า

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

|                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ๑. รหัสและชื่อหลักสูตร                                                                | ๑ |
| ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                                                              | ๑ |
| ๓. วิชาเอก                                                                            | ๑ |
| ๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร                                                  | ๑ |
| ๕. รูปแบบของหลักสูตร                                                                  | ๑ |
| ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                             | ๒ |
| ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน                                 | ๒ |
| ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา                                          | ๒ |
| ๙. ชื่อตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                        | ๓ |
| ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                          | ๓ |
| ๑๑. สถานการณ์การภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร         | ๓ |
| ๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑และ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | ๕ |
| ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน                   | ๕ |

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ๖ |
| ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง                            | ๗ |

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| ๑. ระบบการจัดการศึกษา                                             | ๘  |
| ๒. การดำเนินการหลักสูตร                                           | ๘  |
| ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                       | ๑๓ |
| ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) | ๒๓ |
| ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย                      | ๒๔ |

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต                                                                 | ๒๖ |
| ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                               | ๒๗ |
| ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | ๓๓ |

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน | ๓๔ |
| ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต | ๓๔ |
| ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร        | ๓๔ |

## สารบัญ

หน้า

### หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

- |                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่         | ๓๕ |
| ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | ๓๕ |

### หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

- |                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| ๑. การกำกับมาตรฐาน                            | ๓๖ |
| ๒. บัณฑิต                                     | ๓๖ |
| ๓. นิสิต                                      | ๓๖ |
| ๔. อาจารย์                                    | ๓๗ |
| ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | ๓๘ |
| ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                    | ๓๙ |
| ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                    | ๓๙ |

### หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

- |                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน                 | ๔๐ |
| ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม                    | ๔๑ |
| ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | ๔๑ |
| ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง         | ๔๑ |

### เอกสารแนบ

- |           |                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ |
| ภาคผนวก ข | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร                                       |
| ภาคผนวก ค | การสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน                                               |
| ภาคผนวก ง | ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (มคอ.๗)<br>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต |
| ภาคผนวก จ | ผลการวิพากษ์หลักสูตร                                                           |
| ภาคผนวก ฉ | ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต         |
| ภาคผนวก ช | ประวัติ และรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร                    |
| ภาคผนวก ซ | เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถาบันอื่น                                             |

## เอกสารแนบ

|           |                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา<br>พ.ศ.๒๕๕๙ |
| ภาคผนวก ข | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร                                       |
| ภาคผนวก ค | การสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน                                               |
| ภาคผนวก ง | ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 (มคอ.7)<br>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต |
| ภาคผนวก จ | ผลการวิพากษ์หลักสูตร                                                           |
| ภาคผนวก ฉ | ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต         |
| ภาคผนวก ช | ประวัติ และรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร                    |
| ภาคผนวก ซ | เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถาบันอื่น                                             |



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชากายภาพบำบัด  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                      คณะกายภาพบำบัด สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร                      ๒๕๕๒๐๐๙๑๑๐๐๘๒๘

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:                      หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาษาอังกฤษ:                      Doctor of Philosophy Program in Physical Therapy

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทยชื่อเต็ม                      ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

ชื่อภาษาไทยชื่อย่อ                      ปร.ด. (กายภาพบำบัด)

ชื่อภาษาอังกฤษชื่อเต็ม                      Doctor of Philosophy (Physical Therapy)

ชื่อภาษาอังกฤษชื่อย่อ                      Ph.D. (Physical Therapy)

๓. วิชาเอก                      -ไม่มี-

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๔.๑ จำนวน ๔๔ หน่วยกิต (แบบ ๒.๑ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาโท)

๔.๒ จำนวน ๗๒ หน่วยกิต (แบบ ๒.๒ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาตรี)

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ๓ ปี (แบบ ๒.๑ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาโท)

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ๔ ปี (แบบ ๒.๒ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาตรี)

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นหลักและภาษาอังกฤษในรายวิชาสัมมนา

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ภาคผนวก ข)

หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนและการวิจัยกับ Faculty of Health Science, Hong Kong Polytechnic University ฮ่องกง ประเทศจีน, Faculty of Health Sciences, Universiti Kebangsaan Malaysia ประเทศมาเลเซีย

#### ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕

โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๐

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

#### ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพ และมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ปี พ.ศ.๒๕๕๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๑) นักกายภาพบำบัดผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๒) นักวิจัย/นักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
- ๓) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- ๔) ที่ปรึกษาด้านการวิจัยและวิชาชีพกายภาพบำบัดในหน่วยงานสาธารณสุข



๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ<br>ที่ | รายชื่อ<br>คณาจารย์          | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี - โท - เอก (สาขาวิชา)<br>ปีที่จบ                                                       | สถาบันที่สำเร็จ<br>การศึกษา                                                         | เลขบัตร<br>ประจำตัว<br>ประชาชน |
|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ๑            | รศ.ดร.รัมภา<br>บุญสินสุข     | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗<br>Postgraduate Diploma (Neurology),<br>๒๕๓๙<br>Ph.D. (Rehabilitation Science), ๒๕๔๖ | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>Curtin University,<br>Australia<br>McGill University,<br>Canada | X-XXXX-<br>XXXXXX-XX-<br>X     |
| ๒            | ผศ.ดร.สายธิดา<br>ลาภอนันตสิน | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๔<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙<br>ปร.ด.(กายวิภาคศาสตร์), ๒๕๔๙                           | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยมหิดล                            | X-XXXX-<br>XXXXXX-XX-<br>X     |
| ๓            | ผศ.ดร.นิตยา<br>วิริยะธารากิจ | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๒๘<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๖<br>ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), ๒๕๕๒                     | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                       | X-XXXX-<br>XXXXXX-XX-<br>X     |

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งห้องครีเอทีฟและประสานมิตร

๑๐.๒ ภาคปริญญานิพนธ์

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การวิจัยของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ หน่วยกายภาพบำบัดของโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชน ชุมชน สมาคมต่าง ๆ  
ในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑลและในส่วนภูมิภาค

๑๑. สถานที่การณการภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานที่การณหรือการพัฒนาทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ

ในทศวรรษที่ผ่านมาการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง  
ทางเศรษฐกิจ โดยเป็นเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม มีความต้องการ  
คนทำงานที่มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะในการค้นหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะในการสื่อสารที่มี  
ความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นเข้ามาแทนที่การใช้แรงงานในการทำงานที่รับผิดชอบงานอย่างซ้ำซากจำเจ

การเปลี่ยนแปลงทางการปกครองที่ทำให้มีการกระจายความรับผิดชอบของงานสู่ชุมชนฐานราก ทำให้คนทำงานยุคใหม่ต้องมีทักษะในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็วทำให้โลกเชื่อมโยงเป็นหนึ่งเดียว คนทำงานยุคใหม่ต้องสามารถทำงานภายในทีมที่ประกอบด้วยผู้คนหลายชาติ หลายภาษา และต่างวัฒนธรรม ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลในปี ๒๕๕๙ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศโดยใช้นวัตกรรม (ไทยแลนด์ 4.0) ให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนโดยต้องการประชาชนที่มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ดังนั้น ทักษะด้านภาษาที่หลากหลายและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ทักษะด้านไอซีที ร่วมกับความยืดหยุ่น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการปรับตัว จึงมีความสำคัญมากในโลกที่ตลาดแรงงานเปิดกว้างไร้พรมแดนเช่นนี้ นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางไอซีทีและอินเทอร์เน็ตทำให้การเคลื่อนที่ของข้อมูลในโลกเป็นไปได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว เกิดเป็นลักษณะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และไม่จำกัดแต่ภายในห้องเรียน ดังนั้นผู้รับข้อมูลจำต้อง มีกระบวนการการใช้เหตุผลที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถแยกแยะความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจำนวนมากมาได้ นอกจากนี้ ความก้าวหน้าของระบบขนส่งและโลจิสติกส์ยังช่วยเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และผู้คนในทุกทิศทาง ส่งผลให้เกิดการทำงานและการสื่อสารร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ จึงมีความต้องการทักษะของการทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างสาขาเดียวกันและต่างสาขา เพื่อค้นหาความรู้และนวัตกรรมในการนำไปใช้ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นปัจจุบันที่มีความซับซ้อนและความเป็นพลวัตมากขึ้น

#### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและสุขภาพ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกที่มีจำนวนประชากรเด็กลดลงและจำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ทำให้แต่ละประเทศทั่วโลกก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาทางสุขภาพที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น มีโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ความเชื่อ การดำรงชีวิตและทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไปก่อให้เกิดแนวโน้มการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน โรคหัวใจ สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การพัฒนาทางสังคมและสุขภาพจึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ครอบคลุมด้าน โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคมและสุขภาพ ในประเทศไทย รัฐบาลกำหนดนโยบายในการพัฒนาคนไทยให้มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ ปัญญา และคุณธรรมภายใต้จิตสำนึกของความเป็นไทย ด้วยเหตุนี้ นโยบายสุขภาพและการบริการสาธารณสุขแบบตั้งรับจึงไม่สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นสำหรับนโยบายสุขภาพเชิงรุกที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการป้องกันปัญหาสุขภาพด้วยการให้ความรู้ที่เชื่อถือได้และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพให้ครอบคลุมทุกปัจจัย และให้การรักษาปัญหาสุขภาพอย่างครบทุกด้านที่มีความสัมพันธ์กัน มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพตั้งแต่ระดับปฐมภูมิในครอบครัวและชุมชน ให้ครอบคลุมประชาชนทุกช่วงวัยรวมถึงประชากรผู้ด้อยโอกาส

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

#### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นที่จะสร้างผู้นำทางวิชาการที่มีความสามารถในการวิจัย เรียนรู้ สิ่งใหม่ สามารถประยุกต์ พัฒนาและสังเคราะห์องค์ความรู้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยให้บัณฑิตสามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกสูงต่อสังคม มีความรู้ทัดเทียมนานาชาติ ด้วยเหตุนี้ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และเทคโนโลยี ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังความรู้ในวิชาชีพที่ทันสมัยควบคู่ไปกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจิตสำนึกของความเป็นไทย ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ความสามารถในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศและการสร้างเครือข่ายพันธมิตรข้ามวัฒนธรรม การเปิดรับความรู้ใหม่ๆ จากต่างประเทศ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผู้อื่นและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีจิตสาธารณะ สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล โดยหลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้ทำการจัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดแทรกและพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้กับผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้จากปัญหา กิจกรรมและโครงการประเภทต่างๆ

#### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการให้บริการทางวิชาการ โดยยึดหลักจริยธรรมทางวิชาการ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม

### ๑๓. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### ๑๓.๑ รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

หลักสูตรนี้กำหนดให้นักนิสิตสามารถเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### ๑๓.๒ รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

#### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาพิจารณา และประสานงานด้านความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญา

บูรณาการองค์ความรู้กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก วิจัย สร้างสรรค์องค์ความรู้นวัตกรรมมีคุณประโยชน์ทางคุณธรรม จริยธรรมและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน

#### ๑.๒ ความสำคัญ

ความก้าวหน้าของวิทยาการด้านเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม และการย่างก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดความต้องการการดูแลสุขภาพในบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป เป็นการส่งเสริมสุขภาพควบคู่กับการดูแลจัดการปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนขึ้นด้วยความรู้และแนวปฏิบัติที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด ได้ตระหนักถึงความต้องการนักกายภาพบำบัดที่มีความรู้และทักษะที่มากขึ้นเพื่อสามารถรับมือกับปัญหาสุขภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้นจึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่สร้างผู้นำทางวิชาการ ที่มีความรู้ทัดเทียมนานาชาติ และมีความสามารถในการวิจัย เรียนรู้สิ่งใหม่ การประยุกต์ พัฒนาและสังเคราะห์องค์ความรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสูงต่อสังคม เพื่อดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๓ วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต ดุษฎีบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๓.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพกายภาพบำบัด สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม
- ๑.๓.๒ สามารถค้นคว้า วิจัย อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก สร้างองค์ความรู้ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- ๑.๓.๓ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถสร้าง บูรณาการองค์ความรู้ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อพัฒนาเป็นวิธีการทางกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓.๔ มีความคิดทางวิทยาศาสตร์ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล
- ๑.๓.๕ สามารถนำเสนอผลงานวิชาการ อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ในระดับนานาชาติ



## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/<br>แผนการเปลี่ยนแปลง                                                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าของวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ | ๑. ประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี<br>๒. พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสภาวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพระดับสากล<br>๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้ให้เท่าทันความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง                                                                            | ๑. เอกสารรายงานผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรประจำปี<br>๒. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร<br>๓. จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาความรู้                                                                                                                    |
| ๒. ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิต                                                | ๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ด้านหัวข้อการวิจัยและการเขียนผลงานวิจัยระหว่างนิสิตกับผู้เชี่ยวชาญวิจัยทั้งในและต่างประเทศ<br>๒. มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา อย่างสม่ำเสมอ<br>๓. ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัย | ๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้เชี่ยวชาญ<br>๒. ผลการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนิสิต<br>๓. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ                                                |
| ๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ                                                        | ๑. จัดทำความร่วมมือด้านวิจัยกับสถาบันวิจัยต่างประเทศ<br>๒. ส่งเสริมบุคลากรในการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยในสถาบันวิจัยชั้นนำทั้งในและนอกประเทศ<br>๓. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ                                                                                | ๑. เอกสารความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / วิจัย (MOU) ต่างประเทศ<br>๒. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยในสถาบันวิจัยชั้นนำ<br>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ<br>๔. จำนวนผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ |

## หมวดที่ ๓. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### ๑.ระบบการจัดการศึกษา

#### ๑.๑ ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (ภาคผนวก ก)

### ๒.การดำเนินการหลักสูตร

#### ๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขากายภาพบำบัด มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด มีผลการเรียนดีมาก และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒.๒.๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขากายภาพบำบัด มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒.๒.๓ มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

#### ๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับการเรียนการสอนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะการพูดภาษาอังกฤษในวิชาสัมมนา

## ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓

จัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเปิดเรียนและระหว่างการเรียนรู้ในภาคการเรียนที่ ๑ เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสนในการพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ในช่วง ๕ ปีแรก คาดว่าจะมีจำนวนนิสิตตามหลักสูตรดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก ๓ ปี (แบบ ๒.๑ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาโท)

| จำนวนนิสิต             | จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
|                        | ๒๕๖๐                      | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ชั้นปีที่ ๑            | ๕                         | ๕    | ๕    | ๕    | ๕    |
| ชั้นปีที่ ๒            | -                         | ๕    | ๕    | ๕    | ๕    |
| ชั้นปีที่ ๓            | -                         | -    | ๕    | ๕    | ๕    |
| รวม                    | ๕                         | ๑๐   | ๑๕   | ๑๕   | ๑๕   |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                         | -    | ๕    | ๕    | ๕    |

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก ๔ ปี (แบบ ๒.๒ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาตรี)

| จำนวนนิสิต             | จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
|                        | ๒๕๖๐                      | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ชั้นปีที่ ๑            | ๕                         | ๕    | ๕    | ๕    | ๕    |
| ชั้นปีที่ ๒            | -                         | ๕    | ๕    | ๕    | ๕    |
| ชั้นปีที่ ๓            | -                         | -    | ๕    | ๕    | ๕    |
| ชั้นปีที่ ๔            | -                         | -    | -    | ๕    | ๕    |
| รวม                    | ๕                         | ๑๐   | ๑๕   | ๒๐   | ๒๐   |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                         | -    | -    | ๕    | ๕    |

## ๒.๖. งบประมาณตามแผน

### ๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด

| รายละเอียดรายรับ<br>หลักสูตรดุษฎี<br>บัณฑิต<br>(๓ ปี แบบ ๒.๑)                         | ปีงบประมาณ |         |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                       | ๒๕๖๐       | ๒๕๖๑    | ๒๕๖๒      | ๒๕๖๓      | ๒๕๖๔      |
| ค่าธรรมเนียม<br>เหมาจ่าย ๑ ปี<br>การศึกษา<br>(ค่าธรรมเนียม /<br>คน/ปี x จำนวน<br>รับ) | ๓๘๓,๓๓๓    | ๓๖๖,๖๖๖ | ๑,๑๔๙,๙๙๙ | ๑,๑๔๙,๙๙๙ | ๑,๑๔๙,๙๙๙ |
| รวมรายรับ                                                                             | ๓๘๓,๓๓๓    | ๓๖๖,๖๖๖ | ๑,๑๔๙,๙๙๙ | ๑,๑๔๙,๙๙๙ | ๑,๑๔๙,๙๙๙ |

| รายละเอียดรายรับ หลักสูตร<br>ดุษฎีบัณฑิต (๔ ปี แบบ ๒.๒)                   | ปีงบประมาณ |         |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                           | ๒๕๖๐       | ๒๕๖๑    | ๒๕๖๒      | ๒๕๖๓      | ๒๕๖๔      |
| ค่าธรรมเนียมเหมาจ่าย<br>๑ ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม /<br>คน/ปี x จำนวนรับ) | ๔๐๐,๐๐๐    | ๔๐๐,๐๐๐ | ๑,๒๐๐,๐๐๐ | ๑,๖๐๐,๐๐๐ | ๑,๖๐๐,๐๐๐ |
| รวมรายรับ                                                                 | ๔๐๐,๐๐๐    | ๔๐๐,๐๐๐ | ๑,๒๐๐,๐๐๐ | ๑,๖๐๐,๐๐๐ | ๑,๖๐๐,๐๐๐ |

๒.๖.๒ ประมาณการค่าใช้จ่าย

| หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๓ ปี (แบบ ๒.๑ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาโท)         |            |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| งบประมาณของหลักสูตร                                                                       | ค่าใช้จ่าย | ยอดสะสม(ต่อหัว) |
| หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน                                                               |            |                 |
| ค่าตอบแทนผู้สอน<br>(๒๔ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาทต่อชั่วโมง x ๑๐ ครั้งต่อภาค)                   | ๑๔๔,๐๐๐    |                 |
| ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน<br>(ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x ๓ ปี)                | ๒๐๐,๐๐๐    |                 |
| ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)                                                   | ๒๐,๐๐๐     |                 |
| กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร<br>(เช่น จัดสัมมนา คุุงานใน/ตปท. นิเทศน์งาน) (ถ้ามี) | ๕๐,๐๐๐     |                 |
| อื่นๆ (ระบุ) ค่าสถานที่ และค่าเดินทางในการจัดการเรียนการสอนที่ ประสานมิตร                 | ๑๕๐,๐๐๐    |                 |
| → ค่าใช้จ่ายรวม                                                                           | ๕๖๔,๐๐๐    |                 |
| → ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ ๕ คน)                                 | ๑๑๒,๘๐๐    | ๑๑๒,๘๐๐         |
| หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก                                               |            | ๑๔๑,๐๐๐         |
| งบพัฒนาหน่วยงาน (ขึ้นต่ำ ๕%)                                                              | ๗,๐๕๐      |                 |
| งบวิจัยของหน่วยงาน (ขึ้นต่ำ ๕%)                                                           | ๗,๐๕๐      |                 |
| ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค                                                         | ๑๔,๑๐๐     |                 |
| หมวดค่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์                                                             |            | ๑๕๔,๓๐๐         |
| ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)                                          | ๑๓,๓๐๐     |                 |
| หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (๑๕%)                                                          | ๒๓,๒๒๕.๔๑  | ๑๘๑,๕๒๕         |
| หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง                                                                    | ๔๒,๕๑๒     | ๒๒๔,๔๔๑         |
| ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (๕,๔๕๐ x ๓ ปี)                                                     | ๑๓,๐๘๐     |                 |
| ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (๓,๐๐๐ x ๓ปี)                                                      | ๙,๐๐๐      |                 |
| ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (๑,๓๐๐ x ๓ปี)                                                | ๓,๑๒๐      |                 |
| ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (๗,๓๘๐ x ๓ปี)                                                  | ๑๗,๓๑๒     |                 |
| รวม                                                                                       |            | ๒๒๔,๔๔๑         |
| ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต<br>(๓ ปี)                                     |            | ๒๓๐,๐๐๐         |



| หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๔ ปี (แบบ ๒.๒ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญาตรี)       |            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| งบประมาณของหลักสูตร                                                                      | ค่าใช้จ่าย | ยอดสะสม(ต่อหัว) |
| หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน                                                              |            |                 |
| ค่าตอบแทนผู้สอน<br>(๒๔ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาทต่อชั่วโมง x ๑๒ ครั้งต่อภาค)                  | ๓๔๕,๖๐๐    |                 |
| ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน<br>(ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x ๓ ปี)               | ๒๐๐,๐๐๐    |                 |
| ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)                                                  | ๒๐,๐๐๐     |                 |
| กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร<br>(เช่น จัดสัมมนา ดูงานใน/ตปท. นิเทศน์งาน) (ถ้ามี) | ๓๐,๐๐๐     |                 |
| อื่นๆ (ระบุ) ค่าสถานที่ และค่าเดินทางในการจัดการเรียนการสอนที่<br>ประสานมิตร             | ๒๐๐,๐๐๐    |                 |
| → ค่าใช้จ่ายรวม                                                                          | ๘๓๕,๖๐๐    |                 |
| → ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ ๕ คน)                                | ๑๖๗,๑๒๐    | ๑๖๗,๑๒๐         |
| หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก                                              |            | ๒๐๘,๕๐๐         |
| งบพัฒนาหน่วยงาน (ชั้นต่ำ ๕%)                                                             | ๑๐,๔๔๕     |                 |
| งบวิจัยของหน่วยงาน (ชั้นต่ำ ๕%)                                                          | ๑๐,๔๔๕     |                 |
| ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค                                                        | ๒๐,๘๕๐     |                 |
| หมวดค่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์                                                            |            | ๒๒๒,๒๐๐         |
| ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)                                         | ๑๓,๓๐๐     |                 |
| หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (๑๕%)                                                         | ๓๕,๒๑๑.๗๖  | ๒๖๑,๔๑๒         |
| หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง                                                                   | ๕๗,๒๑๖     | ๓๑๘,๖๒๘         |
| ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (๕,๔๕๐ x ๓ ปี)                                                    | ๑๗,๔๔๐     |                 |
| ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (๓,๐๐๐ x ๓ปี)                                                     | ๑๒,๐๐๐     |                 |
| ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (๑,๓๐๐ x ๓ปี)                                               | ๔,๑๖๐      |                 |
| ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (๗,๓๘๐ x ๓ปี)                                                 | ๒๓,๑๖๑     |                 |
| รวม                                                                                      |            | ๓๑๘,๖๒๘         |
| ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต<br>(๔ ปี)                                     |            | ๓๒๐,๐๐๐         |

## ๒.๗ ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

## ๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (ภาคผนวก ก) โดยการเทียบโอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชากายภาพบำบัดในประเทศไทย ทำได้เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและเผยแพร่จาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว เท่านั้น กรณีการเทียบโอนจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือได้รับการรับรองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ของประเทศนั้น ๆ หากเป็นการเทียบโอนของนักศึกษาต่างหลักสูตรในสถาบันเดียวกัน จะต้องผ่านการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ และรายละเอียดอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันและ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

## ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### ๓.๑ หลักสูตร

#### ๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต โดย

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ๓ ปี แบบ ๒.๑ หมวดศึกษางานรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และ หมวดวิชาปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ๔ ปี แบบ ๒.๒ หมวดศึกษางานรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และหมวดวิชาปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

### ๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

| หมวดวิชา                                       | หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด |                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                | ๓ ปี (แบบ ๒.๑<br>เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท)   | ๔ ปี (แบบ ๒.๒<br>เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี) |
| ๑. หมวดวิชาบังคับ                              | ๙ หน่วยกิต                                    | ๑๕ หน่วยกิต                                  |
| ๒. หมวดวิชาเลือก<br>(ไม่น้อยกว่า)              | ๓ หน่วยกิต                                    | ๙ หน่วยกิต                                   |
| ๓. วิทยานิพนธ์                                 | ๓๖ หน่วยกิต                                   | ๔๘ หน่วยกิต                                  |
| จำนวนหน่วยกิตตลอด<br>หลักสูตร<br>(ไม่น้อยกว่า) | ๔๘ หน่วยกิต                                   | ๗๒ หน่วยกิต                                  |

### ๓.๑.๓ รายวิชา

#### ๓.๑.๓.๑ หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน ๙ หน่วยกิตสำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๓ ปี  
แบบ ๒.๑ และกำหนดให้เรียน ๑๕ หน่วยกิตสำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๔ ปี แบบ ๒.๒

|          |                                                                    |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| ภก ๕๐๑   | วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑                      | ๓(๒-๒-๕) |
| PTX 501  | Research Methodology and Biostatistics for Health Research 1       |          |
| ภก ๕๐๓   | เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ                                       | ๓(๑-๔-๔) |
| PTX 503  | Instruments for Health Research                                    |          |
| ภก ๗๐๑*  | สัมมนาทางกายภาพบำบัด                                               | ๑(๐-๒-๑) |
| PTX 701* | Seminar in Physical Therapy                                        |          |
| ภก ๗๐๒*  | บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์                        | ๓(๑-๔-๔) |
| PTX 702* | Integrated Evidence-based Practice                                 |          |
| ภก ๗๐๔*  | วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง                 | ๒(๑-๒-๓) |
| PTX 704* | Research Methodology and Biostatistics for Advance Health Research |          |
| ภก ๗๐๕*  | การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด       | ๓(๐-๙-๓) |
| PTX 705* | Applied Clinical Research for Physical Therapy Practice            |          |

หมายเหตุ \*เป็นรายวิชาบังคับที่กำหนดให้เรียนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทุกหลักสูตร

#### ๓.๑.๓.๒ หมวดวิชาเลือก

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตสำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๓ ปี แบบ ๒.๑ และกำหนดให้เรียน ๙ หน่วยกิตสำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๔ ปี แบบ ๒.๒ โดยสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในคณะกายภาพบำบัดและที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

|          |                                                             |          |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------|
| กภ ๖๑๑*  | ชีวกลศาสตร์คลินิก                                           | ๓(๒-๒-๕) |
| PTX 611* | Clinical Biomechanics                                       |          |
| กภ ๖๑๒   | กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง                             | ๓(๑-๔-๕) |
| PTX 612  | Advanced Neurological Physical Therapy                      |          |
| กภ ๖๑๓   | กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ<br>หลอดเลือดและการหายใจ      | ๓(๑-๔-๕) |
| PTX 613  | Advanced Cardiovascular and<br>Respiratory Physical Therapy |          |
| กภ ๖๑๔   | การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว                           | ๓(๒-๒-๕) |
| PTX 614  | Motor Control and Motor Learning                            |          |
| กภ ๖๑๕*  | สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก                            | ๓(๑-๔-๕) |
| PTX615*  | Clinical Exercise Physiology                                |          |
| กภ ๖๑๖   | การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว                             | ๓(๑-๔-๕) |
| PTX 616  | Manual and Movement Therapy                                 |          |
| กภ ๖๑๗   | หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย                                   | ๑(๐-๒-๑) |
| PTX 617  | Selected Topics for Research                                |          |
| กภ ๖๑๘*  | การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและอภิวเคราะห์                 | ๓(๑-๔-๕) |
| PTX 618* | Systematic Review and Meta-Analysis                         |          |
| กภ ๖๒๑   | หัวข้อคัดสรรการวิจัยทางกายภาพบำบัด                          | ๓(๑-๔-๕) |
| PTX 621  | Selected Topics in Physical Therapy Research                |          |
| กภ ๗๒๑   | หัวข้อปัจจุบันทางกายภาพบำบัด                                | ๓(๑-๔-๕) |
| PTX 721  | Current Topics in Physical Therapy                          |          |

### ๓.๑.๓.๓ ปริญญานิพนธ์

|         |                            |             |
|---------|----------------------------|-------------|
| ปพอ ๘๙๑ | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | ๓๖ หน่วยกิต |
| GRD 891 | Dissertation               |             |
| ปพอ ๘๙๒ | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | ๔๘ หน่วยกิต |
| GRD 892 | Dissertation               |             |

### ความหมายของเลขรหัสวิชา

#### เลขรหัสตัวแรก

#### หมายถึงระดับของรายวิชา

|         |         |                                                   |
|---------|---------|---------------------------------------------------|
| ๕ และ ๖ | หมายถึง | รายวิชาระดับมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ ๒.๒ |
| ๗ และ ๘ | หมายถึง | รายวิชาระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต                     |

|                   |                                             |              |
|-------------------|---------------------------------------------|--------------|
| เลขรหัสตัวกลาง    | หมายถึงหมวดวิชา                             |              |
| ๐                 | หมายถึง                                     | วิชาบังคับ   |
| ๑ และ ๒           | หมายถึง                                     | วิชาเลือก    |
| ๙                 | หมายถึง                                     | ปริญญานิพนธ์ |
| เลขรหัสตัวสุดท้าย | หมายถึงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของรหัสตัวกลาง |              |

### ๓.๑.๔ แผนการศึกษา

๓.๑.๔.๑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่  
เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท (๓ ปี แบบ ๒.๑)

ปีที่ ๑

| ภาคเรียนที่ ๑ |                                                            |          | ภาคเรียนที่ ๒ |                                                                      |          |
|---------------|------------------------------------------------------------|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------|----------|
| รหัส<br>วิชา  | รายวิชา                                                    | หน่วยกิต | รหัส<br>วิชา  | รายวิชา                                                              | หน่วยกิต |
| กก<br>๗๐๑     | สัมมนาทาง<br>กายภาพบำบัด                                   | ๑(๐-๒-๑) | กก<br>๗๐๕     | การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิก<br>เพื่อการปฏิบัติงานทาง<br>กายภาพบำบัด | ๓(๐-๙-๓) |
| กก<br>๗๐๒     | บูรณาการแนวทาง<br>ปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง<br>ประจักษ์        | ๓(๑-๔-๔) |               | วิชาเลือก                                                            | ๓        |
| กก<br>๗๐๔     | วิธีวิจัยและชีวิตริตเพื่อ<br>การวิจัยด้านสุขภาพชั้น<br>สูง | ๒(๑-๒-๓) |               |                                                                      |          |
|               | รวมจำนวนหน่วยกิต                                           | ๖        |               | รวมจำนวนหน่วยกิต                                                     | ๖        |

ปีที่ ๒

| ภาคเรียนที่ ๑ |                                                                               |          | ภาคเรียนที่ ๒ |                                            |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|--------------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา      | รายวิชา                                                                       | หน่วยกิต | รหัสวิชา      | รายวิชา                                    | หน่วยกิต |
| ปพอ<br>๘๙๑    | สอบวัดคุณสมบัติ<br>(Qualifying examination)<br>ปริญญานิพนธ์ระดับ<br>ปริญญาเอก | ๙        | ปพอ<br>๘๙๑    | ปริญญานิพนธ์ระดับ<br>ปริญญาเอก (ต่อเนื่อง) | ๙        |
|               | รวมจำนวนหน่วยกิต                                                              | ๙        |               | รวมจำนวนหน่วยกิต                           | ๙        |

ปีที่ ๓

| ภาคเรียนที่ ๑ |                                        |          | ภาคเรียนที่ ๒ |                                        |          |
|---------------|----------------------------------------|----------|---------------|----------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา      | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา      | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| ปพอ ๘๙๑       | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (ต่อเนื่อง) | ๙        | ปพอ ๘๙๑       | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (ต่อเนื่อง) | ๙        |
|               | รวมจำนวนหน่วยกิต                       | ๙        |               | รวมจำนวนหน่วยกิต                       | ๙        |

๓.๑.๔.๒ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่

เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี (๔ ปี แบบ ๒-๒)

ปีที่ ๑

| ภาคเรียนที่ ๑ |                                                      |          | ภาคเรียนที่ ๒ |                                                              |          |
|---------------|------------------------------------------------------|----------|---------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา      | รายวิชา                                              | หน่วยกิต | รหัสวิชา      | รายวิชา                                                      | หน่วยกิต |
| กภ ๕๐๑        | วิธีวิจัยและชีวิตสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑      | ๓(๒-๒-๕) | กภ ๗๐๕        | การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด | ๓(๐-๙-๓) |
| กภ ๕๐๓        | เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ                         | ๓(๑-๔-๔) |               | วิชาเลือก                                                    | ๓        |
| กภ ๗๐๑        | สัมมนาทางกายภาพบำบัด                                 | ๑(๐-๒-๑) |               | วิชาเลือก                                                    | ๓        |
| กภ ๗๐๒        | บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์          | ๓(๑-๔-๔) |               |                                                              |          |
| กภ ๗๐๔        | วิธีวิจัยและชีวิตสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง | ๒(๑-๒-๓) |               |                                                              |          |
|               | รวมจำนวนหน่วยกิต                                     | ๑๒       |               | รวมจำนวนหน่วยกิต                                             | ๙        |

ปีที่ ๒

| ภาคเรียนที่ ๑ |                  |          | ภาคเรียนที่ ๒ |                                          |          |
|---------------|------------------|----------|---------------|------------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา      | รายวิชา          | หน่วยกิต | รหัสวิชา      | รายวิชา                                  | หน่วยกิต |
|               | วิชาเลือก        | ๓        |               | สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination) | -        |
|               | รวมจำนวนหน่วยกิต | ๓        |               | รวมจำนวนหน่วยกิต                         |          |

ปีที่ ๓

| ภาคเรียนที่ ๑ |                            |          | ภาคเรียนที่ ๒ |                                        |          |
|---------------|----------------------------|----------|---------------|----------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา      | รายวิชา                    | หน่วยกิต | รหัสวิชา      | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| ปพอ ๘๙๒       | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | ๑๒       | ปพอ ๘๙๒       | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (ต่อเนื่อง) | ๑๒       |
|               | รวมจำนวนหน่วยกิต           | ๑๒       |               | รวมจำนวนหน่วยกิต                       | ๑๒       |

ปีที่ ๔

| ภาคเรียนที่ ๑ |                                        |          | ภาคเรียนที่ ๒ |                                        |          |
|---------------|----------------------------------------|----------|---------------|----------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา      | รายวิชา                                | หน่วยกิต | รหัสวิชา      | รายวิชา                                | หน่วยกิต |
| ปพอ ๘๙๒       | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (ต่อเนื่อง) | ๑๒       | ปพอ ๘๙๒       | ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (ต่อเนื่อง) | ๑๒       |
|               | รวมจำนวนหน่วยกิต                       | ๑๒       |               | รวมจำนวนหน่วยกิต                       | ๑๒       |

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

กก ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑

๓ (๒-๒-๕)

PTX 501 Research Methodology and Biostatistics for Health Research 1

การศึกษาระเบียบวิธีวิจัย หลักการของชีวสถิติสำหรับวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การศึกษารายการรูปแบบ วิธีการวิจัยประเภทต่างๆ การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐานของการวิจัย การกำหนดความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบเขตของการวิจัย การวางแผน ออกแบบการวิจัย หลักการทางระบาดวิทยาในงานวิจัย ชีวสถิติ การบริหารจัดการข้อมูล หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ชีวสถิติในการวิจัย และการใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

กก ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ

(๑-๔-๔)

PTX 503 Instruments for Health Research

การศึกษาหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวิจัย การใช้เครื่องมือวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบด้านคุณภาพ ประเภทแบบสำรวจ แบบสอบถาม ขั้นตอนการเลือกเครื่องมือ การเตรียมเครื่องมือ การทดสอบความเที่ยงตรง ความแม่นยำ ของเครื่องมือการเก็บข้อมูล การบริหารจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงศึกษาตัวอย่างการประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัย



กภ ๗๐๑ สัมมนาทางกายภาพบำบัด

๑ (๐-๒-๑)

**PTX 701 Seminar in Physical Therapy**

การศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น หัวข้อเชิงทฤษฎี งานวิจัยใหม่หรือนวัตกรรมทางกายภาพบำบัด การเสนอแนวคิดเชิงอภิปราย การออกแบบการวิจัยในปริญญานิพนธ์

กภ ๗๐๒ บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

๓ (๑-๔-๔)

**PTX 702 Integrated Evidence-based Practice**

การวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิก การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์คุณภาพของงานวิจัย การประยุกต์ใช้และบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์กับศาสตร์ทางกายภาพบำบัด

กภ ๗๐๔ วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง

๒ (๑-๒-๓)

**PTX 704 Research Methodology and Biostatistics for Advance Health Research**

การสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านกายภาพบำบัดและวิทยาศาสตร์สุขภาพ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การวิจารณ์เชิงวิชาการ การอธิบายหลักการ แนวทางของงานวิจัย การตีความงานวิจัย การประยุกต์ใช้ทางคลินิก การสัมมนา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดใหม่ การเปรียบเทียบงานวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำและสังเคราะห์โครงร่างงานวิจัย

กภ ๗๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด ๓ (๐-๙-๐)

**PTX 705 Applied Clinical Research for Physical Therapy Practice**

การบูรณาการงานวิจัยความรู้เชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิก การระบุปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การส่งเสริม ป้องกัน รักษาด้วยเทคนิคทางกายภาพบำบัดการเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการวิเคราะห์

**หมวดวิชาเลือก**

กภ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก

๓ (๒-๒-๕)

**PTX 611 Clinical Biomechanics**

การศึกษาชีวกลศาสตร์ขั้นสูงเกี่ยวกับเนื้อเยื่อของกล้ามเนื้อ กระดูก กระดูกอ่อน เส้นประสาท และเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน การทำงานของระบบประสาทกล้ามเนื้อตามลักษณะการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของผู้ที่มีภาวะการเคลื่อนไหวของร่างกายที่ผิดปกติ การวิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านชีวกลศาสตร์

**กบ ๖๑๒ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง**

**๓ (๑-๔-๔)**

**PTX 612 Advanced Neurological Physical Therapy**

การศึกษาการพัฒนาและปรับเปลี่ยนของระบบประสาทจากพยาธิสภาพ การเรียนรู้ ความเสื่อมสภาพตามวัย พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ปัญหา ตั้งเป้าหมายการรักษา บูรณาการและ พัฒนาทักษะทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้ป่วยทางระบบประสาทขั้นสูง รวมถึงวิธีการดูแลรักษาผู้ป่วย ที่มีปัญหาการทรงตัวจากพยาธิสภาพของหูชั้นใน

**กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือด และการหายใจ**

**๓ (๑-๔-๔)**

**PTX 613 Advanced Cardiovascular and Respiratory Physical Therapy**

การศึกษาความก้าวหน้าของงานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการตรวจประเมิน การรักษา การฟื้นฟู การป้องกันการเกิดซ้ำในผู้ป่วยทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจในภาวะทั่วไปและ ภาวะวิกฤต การประยุกต์ความรู้ที่ได้จากหลักฐานการวิจัยเชิงประจักษ์ การใช้เครื่องมือติดตาม การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ การออกแบบ การประยุกต์ โปรแกรมการออกกำลังกาย

**กบ ๖๑๔ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว**

**๓ (๒-๒-๕)**

**PTX 614 Motor Control and Motor Learning**

การศึกษากระบวนการควบคุมการเคลื่อนไหว พัฒนาการและงานวิจัย การบูรณาการและ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีควบคุมการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว การพัฒนาสมรรถนะการเคลื่อนไหว

**กบ ๖๑๕\* สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก**

**๓ (๑-๔-๔)**

**PTX 615\* Clinical Exercise Physiology**

การศึกษาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ หลักการออกกำลังกาย การตอบสนองและ การปรับตัวทางสรีรวิทยาต่อการออกกำลังกายของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบการหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อเพื่อประยุกต์ใช้ทางกายภาพบำบัด

**กบ ๖๑๖ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว**

**๓ (๑-๔-๔)**

**PTX 616 Manual and Movement Therapy**

การศึกษาหลักการพัฒนาทักษะการรักษาด้วยมือ การเคลื่อนไหว เทคนิคเฉพาะ ความก้าวหน้าด้านการวิจัย รวมทั้งพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ การตรวจประเมินและการรักษา

กก ๖๑๗ หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย

๑(๐-๒-๑)

PTX 617 Selected Topics for Research

การปฏิบัติทักษะการจัดการเรียนรู้ คัดสรร จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเตรียมดำเนินการวิจัย

กก ๖๑๘ การทบทวนอย่างเป็นระบบและอภิวเคราะห์

๒ (๑-๒-๓)

PTX 618 Systematic Review and Meta Analysis

การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสกัดข้อมูล การประเมินคุณภาพของงานวิจัย การอภิวเคราะห์ การเขียนรายงานจากกระบวนการทบทวนอย่างเป็นระบบและอภิวเคราะห์ในรูปแบบที่เหมาะสม

กก ๖๒๑ หัวข้อคัดสรรการวิจัยทางกายภาพบำบัด

๓ (๑-๔-๔)

PTX 621 Selected Topics in Physical Therapy Research

การศึกษาลึกซึ้งซึ่งในประเด็นการออกแบบการวิจัย สถิติ การประเมิน การวัดทางกายภาพบำบัด ความก้าวหน้าของวิธีวิจัย ภายใต้การควบคุมของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถตรงตามหัวข้อ

กก ๗๒๑ หัวข้อปัจจุบันทางกายภาพบำบัด

๓ (๑-๔-๔)

PTX 721 Current and Specialized Topics in Physical Therapy

การศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์อย่างลุ่มลึกในประเด็นปัญหา ความรู้ทางด้านวิชาการทางกายภาพบำบัด และนวัตกรรมที่เป็นปัจจุบัน เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา นวัตกรรมและการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ

ปริญญาานิพนธ์

ปพอ ๘๙๑ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

๓๖ หน่วยกิต

GRD 891 Dissertation

ปพอ ๘๙๒ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

๔๘ หน่วยกิต

GRD 892 Dissertation

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ<br>ที่ | รายชื่อ<br>คณาจารย์          | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี – โท – เอก (สาขาวิชา)<br>ปีที่จบ                                                       | สถาบันที่สำเร็จ<br>การศึกษา                                                        | เลขประจำตัว<br>ประชาชน |
|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๑            | รศ.ดร.รัมภา<br>บุญสินสุข     | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗<br>Postgraduate Diploma (Neurology),<br>๒๕๓๙<br>Ph.D. (Rehabilitation Science), ๒๕๔๖ | มหาวิทยาลัยมิดล<br>Curtin University,<br>Australia<br>McGill University,<br>Canada | x-xxxx-<br>xxxxx-xx-x  |
| ๒            | ผศ.ดร.สายธิดา<br>ลาภอนันตสิน | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๔<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙<br>ปร.ด.(กายวิภาคศาสตร์), ๒๕๔๙                           | มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยมิดล                              | x-xxxx-<br>xxxxx-xx-x  |
| ๓            | ผศ.ดร.นิตยา<br>วิริยะธารากิจ | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๒๘<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๖<br>ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), ๒๕๕๒                     | มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยธรรม<br>ศาสตร์                    | x-xxxx-<br>xxxxx-xx-x  |

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดผลงานทางวิชาการในภาคผนวก ข)

| ลำดับ<br>ที่ | รายชื่อ<br>คณาจารย์          | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี – โท – เอก (สาขาวิชา)<br>ปีที่จบ                                                       | สถาบันที่สำเร็จ<br>การศึกษา                                                        | เลขประจำตัว<br>ประชาชน |
|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๑            | รศ.ดร.รัมภา<br>บุญสินสุข     | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗<br>Postgraduate Diploma (Neurology),<br>๒๕๓๙<br>Ph.D. (Rehabilitation Science), ๒๕๔๖ | มหาวิทยาลัยมิดล<br>Curtin University,<br>Australia<br>McGill University,<br>Canada | x-xxxx-<br>xxxxx-xx-x  |
| ๒            | ผศ.ดร.สายธิดา<br>ลาภอนันตสิน | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๔<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙<br>ปร.ด.(กายวิภาคศาสตร์), ๒๕๔๙                           | มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยมิดล                              | x-xxxx-<br>xxxxx-xx-x  |
| ๓            | ผศ.ดร.นิตยา<br>วิริยะธารากิจ | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๒๘<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๖<br>ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), ๒๕๕๒                     | มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยมิดล<br>มหาวิทยาลัยธรรม<br>ศาสตร์                    | x-xxxx-<br>xxxxx-xx-x  |

| ลำดับ<br>ที่ | รายชื่อ<br>คณาจารย์          | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี – โท – เอก (สาขาวิชา)<br>ปีที่จบ                                                                                                             | สถาบันที่สำเร็จ<br>การศึกษา                                                                                    | เลขประจำตัว<br>ประชาชน |
|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๔            | ผศ.ดร.ภัทธยา<br>อินทร์โทโล่  | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๔๐<br>Ph.D.(Physiotherapy)<br>๒๕๕๓                                                                                | มหาวิทยาลัยมิดเดิล<br>มหาวิทยาลัยมิดเดิล<br>University of<br>Otago,<br>New Zealand                             | X-XXXX-<br>XXXXX-XX-X  |
| ๕            | อ.ดร.ชัชฎา<br>ชินกุลประเสริฐ | วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗<br>วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙<br>Post Graduate Research Fellow<br>(Biokinesiology and Physical<br>Therapy), ๒๕๕๓<br>ปร.ด.(กายภาพบำบัด), ๒๕๕๓ | มหาวิทยาลัยมิดเดิล<br>มหาวิทยาลัยมิดเดิล<br>University of<br>Southern<br>California, USA<br>มหาวิทยาลัยมิดเดิล | X-XXXX-<br>XXXXX-XX-X  |

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรได้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกภาคสนาม ในรายวิชา กบ ๗๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด (PTX 705 Applied Clinical Research for Physical Therapy Practice)

##### ๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

๑. สามารถบูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผน และให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด
๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการ ให้การรักษาผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ
๔. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยกตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด และให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย

๕. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆได้อย่างเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม  
ในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

#### ๔.๒. ช่วงเวลา

รายวิชา กภ ๓๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด  
ใช้เวลาฝึกงาน อย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมง

| ชั้นปี/ภาค<br>การศึกษา | ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง                                     | ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและเวลา<br>เรียน                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ๑ / ๒                  | การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการ<br>ปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>วันจันทร์ พฤหัสบดี ศุกร์<br>เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ |

#### ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

๒-๓ วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา ๘ สัปดาห์

### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

กำหนดให้นิสิตทำปริญญานิพนธ์ โดยมีขอบเขตของปริญญานิพนธ์ที่สามารถทำเสร็จได้ภายในเวลา  
ที่กำหนด ตลอดจนสามารถสอบผ่านการป้องกันปริญญานิพนธ์ได้และผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์  
ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ ระยะเวลาการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์  
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙  
(ภาคผนวก ก)

#### ๕.๑. คำอธิบายโดยย่อ

ปริญญานิพนธ์เป็นการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการวิจัยทางด้านกายภาพบำบัดหรือ  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมีรูปแบบและวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเป็นระบบ เรียนรู้การแก้ปัญหาหรืออุปสรรค  
ที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการวิจัย รวมถึงมีการนำเสนอโครงร่างการวิจัยและความก้าวหน้าของงานวิจัย

#### ๕.๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานหลักสูตรในหมวด ๔ มีความรู้  
ความเข้าใจกระบวนการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่วิชาชีพ

#### ๕.๓. ช่วงเวลา

เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องสอบ  
ผ่าน การวัดคุณสมบัติ ก่อนทำการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องไม่เกินภาคการศึกษาที่ ๓

#### ๕.๔. จำนวนหน่วยกิต

จำนวน ๓๖ หน่วยกิต สำหรับปริญญเอก ๓ ปี (แบบ ๒.๑ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญโท)

จำนวน ๔๘ หน่วยกิต สำหรับปริญญเอก ๔ ปี (แบบ ๒.๒ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิปริญญตรี)

#### ๕.๕. การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา และจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร วิชาการ การวิจัย แหล่งทุนผ่านทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้มีความทันสมัยเสมอ รวมถึงกฎระเบียบและขั้นตอนการทำปฏิญานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีการจัดรายวิชาสัมมนา เพื่อเอื้อต่อการเสนอโครงร่างปฏิญานิพนธ์ได้ตามกำหนดเวลา

#### ๕.๖. กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (ผนวก ก)

## หมวดที่ ๔. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                       | กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. สามารถทำวิจัยด้านกายภาพบำบัดและประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ                          | จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการสัมมนา โดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย หรืองานวิจัยต่างๆ ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                          |
| ๒. สามารถสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านกายภาพบำบัด โดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย                     | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนา หรือการวิจัย รวมทั้งเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และ/หรือ ชุมชน ร่วมกับการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านจริยธรรมการวิจัย การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการต่างๆ การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยการค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง |
| ๓. สังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพได้                                           | กำหนดให้ทุกรายวิชามุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านกายภาพบำบัด                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ๔. ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพประชาชนได้ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้ | พัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้เห็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพกายภาพบำบัดและหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในทุกรายวิชาของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                              |
| ๕. สามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ                               | จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๖. สามารถนำเสนอผลงานระดับนานาชาติได้                                                                 | จัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ พัฒนาทักษะการนำเสนอด้วยภาษาต่างประเทศในชั้นเรียนและเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๑. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม</p> <p>๒. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น</p> <p>๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง</p> | <p>๑. มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย ในทุกรายวิชาของหลักสูตร ทั้งในรายวิชาทางทฤษฎี ปฏิบัติการทางคลินิก ตลอดจนการทำปริญญานิพนธ์</p> <p>๒. มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p> | <p>๑. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ประเมินจากกระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการวิจัย</p> |

### ๒. ด้านความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีการวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ หรือต่อสังคม</p> <p>๒. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการ</p> | <p>๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา การสัมมนา หรือการวิจัย รวมทั้งเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และ/หรือ ชุมชน</p> <p>๒. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้โดยการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าวิเคราะห์ การบูรณาการงานวิจัย ตลอดจน</p> | <p>๑. สอบภาคทฤษฎี และ/หรือภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชา</p> <p>๒. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย หรือการฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓. ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                      | วิธีการวัดและประเมินผล                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| วิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ  | การนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ<br>เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม<br>ทั้งนี้ให้จัดรูปแบบการเรียนรู้อัน<br>ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชาหรือ<br>ตามเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา<br>นั้น ๆ | ๔. ประเมินจากการสอบวัด<br>คุณสมบัตินี้ (Qualifying<br>examination) |

### ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | วิธีการวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. สามารถพัฒนากรอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหาด้วยการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>๒. สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>๓. สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> | <p>๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการต่างๆ</p> <p>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยการค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยหรืองานวิจัยต่างๆในสาขากายภาพบำบัด และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. กำหนดให้ทุกรายวิชามุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p> | <p>๑. การสอบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การสอบวัดคุณสมบัตินี้ โครงร่างงานวิจัย และการสอบปริญญานิพนธ์</p> <p>๒. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษาการศึกษาอิสระ</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริงจากการสัมมนาผลงานและการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น</p> |

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ<br>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ                                                                                                                                                           | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการวัดและ<br>ประเมินผล                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๒. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น</p> <p>๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายกลุ่มเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง</p> <p>๓. จัด ประสบการณ์ เรียนรู้ที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> | <p>๑ . ประเมิน จากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมภาคปฏิบัติ</p> <p>๒ . ประเมิน จาก รายงานรายกลุ่มของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> |

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการวัดและ<br>ประเมินผล                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. ค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขได้ตรงประเด็นโดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p> <p>๒. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๓. นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> | <p>๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุป และนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพ มาใช้</p> <p>๒. มอบหมายงาน รายงานกรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน ในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>๑ . ประเมิน จากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษา ในรายวิชาโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒ . ประเมิน จาก</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การสอน                                                  | วิธีการวัดและประเมินผล                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๔. นำเสนอผลงานวิชาการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ</p> <p>๕. มีทักษะ และความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาชีพ</p> | <p>และการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>ความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> |

#### ๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. สามารถบูรณาการงานวิจัยความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผน และให้การรักษ การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิกทักษะประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษ ผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความ</p> | <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้แสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัดหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-Based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกเฉพาะด้าน โดยมีการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาที่มีความซับซ้อนเพื่อให้แสดงการวิเคราะห์</p> | <p>๑. ประเมินจากการสังเกต ทักษะ และพฤติกรรมในขณะปฏิบัติทางคลินิกและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการ ฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๓. ประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการ</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                   | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เอื้ออาทรไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</p> <p>๕. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่าง ๆ ได้อย่างเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามในทีม ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</p> | <p>ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๔. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย จิตอาสา และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัยทางคลินิก</p> | <p>วิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความ เชื่อมโยงกับ บุคลากรด้านสุขภาพ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ประเมินจากนำเสนอกรณีศึกษา</p> |

#### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

| มาตรฐานผลการเรียนรู้    | รายละเอียดผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | <p>๑.๑ ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม</p> <p>๑.๒ สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>๑.๓ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมอย่างจริงจัง</p>                                                         |
| ๒. ด้านความรู้          | <p>๒.๑ สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ หรือต่อสังคม</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| ๓. ด้านทักษะทางปัญญา    | <p>๓.๑ สามารถพัฒนากรอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหา ด้วยการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>๓.๒ สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ</p>                                                                                                                            |

| มาตรฐานผลการเรียนรู้                                                       | รายละเอียดผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | ๓.๓ สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                       | ๔.๑ แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ<br>๔.๒ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์<br>๔.๓ ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๕. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๕.๑ ค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขได้ตรงประเด็นโดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ<br>๕.๒ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ<br>๕.๓ นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ<br>๕.๔ นำเสนอผลงานวิชาการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ<br>๕.๕ มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาชีพ                                                                                                                                    |
| ๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                           | ๖.๑ สามารถบูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษ การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้ คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับ ปัญหาทางกายภาพบำบัด<br>๖.๒ สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัด เฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>๖.๓ สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ<br>๖.๔ สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เขามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทรไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ กายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย<br>๖.๕ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่าง ๆ ได้อย่างเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม |

๑.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                                             | ด้านที่ ๑<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   | ด้านที่ ๒<br>ความรู้ |   |   | ด้านที่ ๓ ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   | ด้านที่ ๔ ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | ด้านที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลขการสื่อสาร<br>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |   | ด้านที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติ<br>ทางวิชาชีพ |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | ๑                                | ๒ | ๓ | ๑                    | ๒ | ๓ | ๑                           | ๒ | ๓ | ๑                                                                       | ๒ | ๓ | ๑                                                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑                                       | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| หมวดวิชาบังคับ                                                      |                                  |   |   |                      |   |   |                             |   |   |                                                                         |   |   |                                                                                   |   |   |   |   |                                         |   |   |   |   |
| กม ๗๐๑ สัมมนาทางกายภาพบำบัด                                         | ●                                |   |   |                      | ● | ○ | ○                           | ● |   | ●                                                                       | ● |   | ○                                                                                 | ● | ● |   | ○ |                                         |   |   |   |   |
| กม ๗๐๒ บูรณาการแนวทางปฏิบัติองค์ความรู้เชิงประจักษ์                 | ●                                | ○ | ○ | ●                    | ● | ● | ○                           | ● | ○ | ●                                                                       | ● | ○ | ●                                                                                 | ● | ● |   | ● |                                         |   |   |   |   |
| กม ๗๐๔ วิจัยและชีวิตที่ดีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง             | ○                                |   | ○ |                      | ● | ● |                             |   |   | ●                                                                       |   | ● | ○                                                                                 | ● | ○ |   | ○ |                                         |   |   |   |   |
| กม ๗๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด | ○                                | ● | ○ |                      | ○ |   | ○                           | ● | ○ | ●                                                                       | ● | ● | ○                                                                                 | ● | ● |   | ● | ●                                       | ● | ● | ● | ● |
| กม ๕๐๑ วิจัยและชีวิตที่ดีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑                  | ●                                | ○ | ○ |                      | ● |   | ●                           |   | ○ | ○                                                                       | ○ | ○ | ●                                                                                 | ○ | ● | ● | ○ | ○                                       |   |   |   |   |
| กม ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ                                 | ○                                | ● |   | ○                    | ● | ● | ●                           | ● | ● | ○                                                                       | ● | ● | ○                                                                                 | ○ | ● | ○ | ● | ●                                       |   |   |   |   |
| หมวดวิชาเลือก                                                       |                                  |   |   |                      |   |   |                             |   |   |                                                                         |   |   |                                                                                   |   |   |   |   |                                         |   |   |   |   |
| กม ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก                                            |                                  |   | ○ | ○                    |   | ● | ●                           |   |   |                                                                         | ● | ○ | ○                                                                                 | ● | ○ | ● | ● | ○                                       |   |   |   |   |
| กม๖๑๒ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง                               | ○                                | ● |   | ●                    |   |   | ●                           |   |   | ●                                                                       | ● | ○ | ●                                                                                 | ● | ○ | ● | ● | ○                                       | ● | ● | ● | ○ |
| กม๖๑๓ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจหลอดเลือดและการหายใจ            | ●                                |   |   | ●                    |   |   |                             |   |   | ●                                                                       |   | ○ |                                                                                   | ● |   | ○ | ● |                                         |   |   |   |   |
| กม ๖๑๔ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว                            |                                  | ○ | ● |                      | ● | ○ | ●                           | ● |   | ●                                                                       | ● | ○ | ○                                                                                 | ○ | ● |   | ● |                                         |   |   |   |   |
| กม ๖๑๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก                             | ○                                | ● |   | ●                    | ● |   |                             | ● |   | ●                                                                       | ○ | ○ | ○                                                                                 |   | ● |   | ○ |                                         |   |   |   |   |
| กม ๖๑๖ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว                              | ●                                | ○ | ○ | ○                    | ● | ○ | ○                           | ● | ○ | ●                                                                       | ● | ○ |                                                                                   | ● | ● |   | ● |                                         |   |   |   |   |
| กม ๖๑๗ หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย                                    | ●                                | ○ | ○ |                      |   | ● | ○                           | ● | ○ | ○                                                                       | ○ | ○ | ○                                                                                 | ○ | ○ |   | ○ |                                         |   |   |   |   |
| กม ๖๑๘ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและอภิวิเคราะห                  | ●                                | ○ | ○ | ○                    | ● | ● | ○                           | ● | ○ | ●                                                                       | ● | ○ | ●                                                                                 | ● | ● |   | ● |                                         |   |   |   |   |
| กม ๖๒๑ หัวข้อคัดสรรการวิจัยทางกายภาพบำบัด                           | ●                                |   | ○ |                      | ● | ○ | ○                           | ● | ○ | ●                                                                       | ● | ○ | ○                                                                                 | ● | ● |   | ○ |                                         |   |   |   |   |
| กม ๗๒๑ หัวข้อปัจจุบันทางกายภาพบำบัด                                 | ●                                |   | ○ | ○                    | ● | ● | ●                           | ● | ○ | ●                                                                       | ● | ● | ○                                                                                 | ● | ● |   | ● |                                         |   |   |   |   |
| ปริญญานิพนธ์                                                        |                                  |   |   |                      |   |   |                             |   |   |                                                                         |   |   |                                                                                   |   |   |   |   |                                         |   |   |   |   |
| ปพอ ๘๔๑ ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก                                  | ●                                | ● | ● | ●                    | ● | ● | ●                           | ● | ● | ●                                                                       | ● | ● | ●                                                                                 | ● | ● | ● | ● |                                         |   |   |   |   |
| ปพอ ๘๔๒ ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก                                  | ●                                | ● | ● | ●                    | ● | ● | ●                           | ● | ● | ●                                                                       | ● | ● | ●                                                                                 | ● | ● | ● | ● |                                         |   |   |   |   |

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (ผนวก ก)

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- ๒.๑ มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิควบคุมมาตรฐานและเนื้อหาในการจัดสอบ และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ของนิสิตก่อนการทำปริญญานิพนธ์
- ๒.๒ มีแผนในการติดตามและมีระบบประเมินการดำเนินงานวิจัย อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมาตรฐานของปริญญานิพนธ์ของนิสิต ด้วยคณะกรรมการหรืออาจารย์ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์
- ๒.๓ มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนน ข้อสอบ รายงาน โครงการ/วิจัย ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ มีคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานอาจารย์พิเศษทางคลินิกให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สภากายภาพบำบัด ผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

### ๓.เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ๓ ปี แบบ ๒.๑ และ ๔ ปี แบบ ๒.๒

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙



## หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะ  
ตลอดจนระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑.๒ มีการมอบหมายให้มืออาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ในช่วงปีแรก

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ๒.๑.๑ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด  
และการประเมินผลทุกปีการศึกษา
- ๒.๑.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

#### ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

- ๒.๒.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านทางวิชาการและ  
วิชาชีพ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการในและ/หรือต่างประเทศ
- ๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ  
ในระดับที่สูงขึ้น

#### ๒.๓ การพัฒนาด้านการวิจัย

- ๒.๓.๑ กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาด้านการวิจัย
- ๒.๓.๒ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นทั้งในและนอกประเทศ
- ๒.๓.๓ จัดสรร/จัดหา งบประมาณสำหรับการทำวิจัย สำหรับคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
- ๒.๓.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด บริหารหลักสูตรผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการ อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายบริหารวิชาการ ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและเป็นที่ปรึกษา ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### ๒. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพนักกายภาพบำบัดผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และนักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำปริญญานิพนธ์ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้กำหนดภาระงานในการดูแลนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในสัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตไม่เกิน ๑ ต่อ ๕ คน และมีการกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของบัณฑิตที่แสดงถึงการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวสอดคล้องกับเกณฑ์ของสกอที่กำหนดให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับชาติ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการสำรวจอัตราการได้งาน ประสิทธิภาพของงานและคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา โดยพิจารณาสมรรถนะของบัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทั้ง ๖ ด้านคือ (๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะทางปัญญา (๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ (๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๖) ด้านทักษะความสามารถทางวิชาชีพ

### ๓. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการรับนิสิต จำนวนรับและคุณสมบัติของนิสิตไว้ใน มคอ. ๒ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อยืนยันจำนวนนิสิตที่จะรับตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ก่อนการรับนิสิตทุกปีและกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนิสิต แต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบและกรรมการสัมภาษณ์นอกจากนี้ ทางหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษาในด้านระบบการศึกษาทั่วไปผ่านการปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ และด้านภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการที่จัดขึ้นโดยหลักสูตร โดยมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อโครงการเตรียมความพร้อมที่หลักสูตรจัดขึ้นทุกปี เพื่อนำมาปรับปรุงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตในปีต่อไป

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษาโดยกำหนดแนวปฏิบัติในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม ได้แก่ การพิจารณาผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การกำหนดอัตราส่วนอาจารย์ : นิสิต แนวทางการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ มีกระบวนการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขและมีผลการประเมิน โดยได้สรุปข้อมูลปัญหานิสิตในแต่ละปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขระบบและให้คำปรึกษา/ดูแลที่เหมาะสมมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้นิสิตที่ได้ทำวิทยานิพนธ์แล้วต้องนำเสนอความก้าวหน้าเพื่อรายงานความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นอีกช่องทางที่จะให้นิสิตขอคำปรึกษาและรับข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ท่านอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยคณาจารย์ได้ร่วมให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่ต้องการพัฒนาในหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะศักยภาพของนิสิตดังกล่าว มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ และนำผลจากการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

อีกทั้งหลักสูตรมีการจัดระบบการรับฟังข้อเสนอแนะหรือข้อร้องเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา ผ่านแบบประเมินการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ และแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาโดยนิสิตสามารถนำเสนอข้อร้องเรียนผ่านทางกล่องรับข้อร้องเรียน ที่หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์ให้กับนิสิตทราบไว้เบื้องต้นแล้ว โดยนำข้อร้องเรียนเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาดำเนินการจัดการต่อข้อร้องเรียน และมีระบบการประเมินความพึงพอใจต่อช่องทางการร้องเรียน และต่อการจัดการข้อร้องเรียน และการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

#### ๔. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินการรับอาจารย์โดยร่วมกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้สอดคล้องกับเชี่ยวชาญตามมาตรฐานของหลักสูตรวิชาชีพกายภาพบำบัดและหลักเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จัดระบบอาจารย์ที่เลี้ยงแนะนำบทบาทหน้าที่แก่อาจารย์ใหม่ และพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้ ทางคณะมีแนวทางรองรับเพื่อทดแทนหากเกิดปัญหาอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก / เกษียณ/มีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมตามคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรด้านคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ การส่งเสริมประสบการณ์การวิจัยและสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยตีพิมพ์ เช่น แผน/โครงการเพื่อส่งเสริมการวิจัยในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการวิจัยฯของคณะ การจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทต่างๆที่หลากหลาย การจัดสรรทุนรางวัลการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารให้กับอาจารย์โดยมอบหมายให้เป็นกรรมการในทีมคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆภายในของคณะฯ

การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาใช้ระบบร่วมกันกับการบริหารอาจารย์ของสาขากายภาพบำบัดในด้านการแบ่งสัดส่วนภาระงานสอน ภาระงานบริการวิชาการ(คลินิกกายภาพบำบัด)

เนื่องจากการใช้ทรัพยากรอาจารย์ร่วมกันของทุกหลักสูตรในสาขากายภาพบำบัด และรับการประเมินผล การปฏิบัติงานด้วยระบบกลางของคณะ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินที่มีสัดส่วนการประเมินในพันธกิจด้านต่าง ๆ แตกต่างกันระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจะมีสัดส่วนการบริหารงานหลักสูตรมากกว่าและปรับลดสัดส่วนภาระงานในพันธกิจด้านการสอนและ พัฒนานิสิต การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบและกำหนดสาระวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของวิชาชีพกายภาพบำบัด ซึ่งประกอบไปด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านตามที่สภาวิชาชีพกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสม ของแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกข้อที่หลักสูตรกำหนด และ กำกับให้รายวิชาที่เปิดสอนทำการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ที่รับผิดชอบหลัก-รองต่อมาตรฐาน การเรียนรู้ในแต่ละด้านให้ครบทุกข้อ รวมทั้งกำกับปริญญานิพนธ์ในระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ให้มีความ เหมาะสมแก่มาตรฐานคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกและสร้างคุณค่าทางวิชาการให้แก่วิชาชีพกายภาพบำบัด ส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ที่เท่าทันวิทยาการความก้าวหน้าและเป็นการนำองค์ความรู้จากสหสาขาวิชามาพัฒนา ความรู้ความสามารถของนิสิต เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสูงต่อสังคม มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และตอบสนองความต้องการของประเทศ

หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของรายวิชาที่เปิดสอน โดยพิจารณาตามประสบการณ์ทางวิชาการ การวิจัยประสบการณ์ทำงาน ผลงานทางวิชาการของผู้สอนและ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ ในส่วนของหัวข้อการเรียน ของหลักสูตรที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือความเป็นปัจจุบันของเนื้อหาในการเรียนการสอน ของแต่ละรายวิชาอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาพิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษร่วมสอนโดยมีอาจารย์ในหลักสูตร เป็นผู้ร่วมสอนหรือเข้าร่วมฟังการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถของคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ทั้งนี้ การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัติและผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำร่างตารางสอนนำเสนอในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมของผู้สอน และมีระบบ ประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา

กรรมการบริหารหลักสูตรมีการปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นประจำในทุก ๆ ปี นอกเหนือไปจากการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาที่ สกอ กำหนด โดยในส่วนของรายละเอียด การปรับปรุงนั้นจะอยู่ทั้งในระดับของการปรับรายละเอียดรายวิชา ซึ่งกำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชา เป็นผู้ดำเนินการและนำเสนอองค์ประกอบของเนื้อหาสาระรายวิชาแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และมีกระบวนการในการกำกับติดตามที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ทั้งการประชุมพิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓, ๔) ผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. ๕, ๖) และการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปี (มคอ. ๗) โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการประกอบการพิจารณาวางแผนการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความเป็นปัจจุบันและทันต่อศาสตร์ในวิชาชีพ ภายภาพบำบัด

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอแก่นิสิตและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาประกอบในการประชุมตารางสอน และเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนบรรยาย ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์สื่อโสต เอกสาร ตำรา และวารสารวิชาการ รวมทั้งฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอและทันสมัย และมีการจัดให้นิสิตประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

## ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

|     | ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                           | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                   | ๒๕๖๐    | ๒๕๖๑    | ๒๕๖๒    | ๒๕๖๓    | ๒๕๖๔    |
| ๗.๑ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                                               | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๒ | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ภายภาพบำบัด                                                                                         | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๓ | มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา                                                      | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๔ | มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และมคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๕ | มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                                         | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๖ | มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี)                                                                                             | /       | /       | /       | /       | /       |

|      | ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                  | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|      |                                                                                                                                          | ๒๕๖๐    | ๒๕๖๑    | ๒๕๖๒    | ๒๕๖๓    | ๒๕๖๔    |
|      | อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา                                                                                 |         |         |         |         |         |
| ๗.๗  | มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว | -       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๘  | อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                    | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๙  | อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง                                                  | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๑๐ | บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี                              | /       | /       | /       | /       | /       |
| ๗.๑๑ | ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐                                | -       | -       | /       | /       | /       |
| ๗.๑๒ | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐                                                               | -       | -       | -       | /       | /       |

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ทีมผู้ร่วมสอน และนิสิต
- ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิต
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ประเมินจากข้อคิดเห็นของนิสิตที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

## ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ๒.๑ ประเมินจากนิสิตในภาคเรียนสุดท้ายและบัณฑิต
- ๒.๒ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินจากภายนอก
- ๒.๓ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

## ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ที่ระบุในหมวดที่ ๗  
ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

## ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

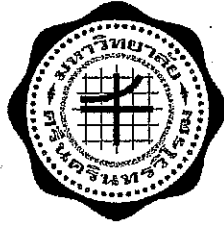
- ๔.๑ รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากข้อ ๑ ถึง ๓
- ๔.๒ นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๔.๓ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูล เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๔.๔ ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

## เอกสารแนบ

|           |                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา<br>พ.ศ.๒๕๕๙ |
| ภาคผนวก ข | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร                                       |
| ภาคผนวก ค | การสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน                                               |
| ภาคผนวก ง | ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 (มคอ.7)<br>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต |
| ภาคผนวก จ | ผลการวิพากษ์หลักสูตร                                                           |
| ภาคผนวก ฉ | ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต         |
| ภาคผนวก ช | ประวัติ และรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร                    |
| ภาคผนวก ซ | เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถาบันอื่น                                             |



ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีการะหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญากิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

## หมวด ๒

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสถาปนินิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการหรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี



ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

## หมวด ๕

## การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย              | ค่าระดับชั้น |
|-----------|-----------------------|--------------|
| A         | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐          |
| B+        | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕          |
| B         | ดี (Good)             | ๓.๐          |
| C+        | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕          |
| C         | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐          |
| D+        | อ่อน (Poor)           | ๑.๕          |
| D         | อ่อนมาก (Very Poor)   | ๑.๐          |
| E         | ตก (Fail)             | ๐.๐          |

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------|
| S         | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)      |
| U         | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| AU        | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)                   |
| I         | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)                       |
| W         | การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)                          |
| IP        | ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)       |

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

17

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย       |
|-----------|----------------|
| P         | ผ่าน (Pass)    |
| F         | ไม่ผ่าน (Fail) |

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

|           |         |
|-----------|---------|
| Very Good | ดีมาก   |
| Good      | ดี      |
| Pass      | ผ่าน    |
| Fail      | ไม่ผ่าน |

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสมทรวทวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษาเข้ารับทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขึ้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177



## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มิมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาดังแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

## ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

## หมวด ๘

### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสาธิต

ข้อ ๔๕ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ วิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์เพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้บัณฑิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

**หมวด ๙**  
**การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต**

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน



คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-73

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะสหเวชศาสตร์

ที่ ๒๕ /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในวันที่ 14 กันยายน 2559 ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 มาตรา 91

คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดี ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน และคำสั่งคณะสหเวชศาสตร์ ที่ 60/2559 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2559 เรื่อง ให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีคณะสหเวชศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- |                                            |                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์รัมภา บุญสินสุข           | ประธานกรรมการ                                        |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานดา ชัยภิญโญ        | กรรมการ                                              |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายธิดา ลาภอนันตสิน   | กรรมการ                                              |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร | กรรมการ                                              |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพร จงกมลวิวัฒน์     | กรรมการ                                              |
| 6. อาจารย์นิตยา วิริยะธารากิจ              | กรรมการ                                              |
| 7. อาจารย์กนกวรรณ ทองโชติ                  | กรรมการและเลขานุการ<br>(หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)   |
| 8. อาจารย์นิพนธ์ ชัยศิริ                   | กรรมการและเลขานุการ<br>(หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต) |
| 9. นายวุฒิชัย อนันตวิบูลย์                 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ                           |

หน้าที่

1. วางแผนและกำหนดรูปแบบการจัดโครงการ
2. ประสานงานและดูแลการจัดโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2559

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

ปจ. ๑.

(อาจารย์นิตยา วิริยะธารากิจ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่แทน

คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

ที่ ศธ 0519.18/ ๒๖๙



คณะสหเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
63 หมู่ 7 ตำบลอ้อมเกร็ด  
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

๒๔ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์

ตามที่สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด นั้น เพื่อให้การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ 2) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด เสร็จสมบูรณ์ ในการนี้ คณะฯ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ ดังกล่าว ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2559 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)

คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 27339

โทรสาร 0 2649 5450

ที่ ศธ 0519.18/ ๕๖๖



คณะสหเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
63 หมู่ 7 ตำบลอ้อมครีษ  
อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครนายก 26120

๒๕ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา บุญหยง

ตามที่สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด นั้น เพื่อให้การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ 2) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด เสร็จสมบูรณ์ ในการนี้ คณะฯ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุม ปรึกษาหลักสูตรฯ ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2559 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)

คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 27339

โทรสาร 0 2649 5450

ที่ ศธ 0519.18/ ๔๖๖



คณะสหเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
63 หมู่ 7 ตำบลอ้อมเกร็ด  
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพร วงศ์สาธิตกุล

ตามที่สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด นั้น เพื่อให้การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ 2) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด เสร็จสมบูรณ์ ในการนี้ คณะฯ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ ดังกล่าว ในวันพุธที่ 14 กันยายน ๒๕๕๙ เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รวิภา บุญสินสุข)  
คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์  
โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 27339  
โทรสาร 0 2649 5450

**ภาคผนวก ค**  
**ผลการสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน**



## สรุปผลสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

### สาขาวิชากายภาพบำบัด

#### คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคส่วนต่างๆ ที่แสดงความต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ได้แก่

- นิสิต
  - ผู้ใช้บัณฑิต
  - ผู้ดูแลการปฏิบัติการทางคลินิก
  - อาจารย์ผู้สอน
- 

#### ความคิดเห็นของนิสิต

##### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลความคิดเห็นสรุปมาจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมหาบัณฑิตระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ จำนวน ๑ คนและนิสิตที่เรียนจบรายวิชา course work มหาบัณฑิต จำนวน ๕ คน

##### ๒. ผลการสำรวจความคิดเห็น

หลักสูตรมหาบัณฑิต ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าทุกรายวิชาในหลักสูตรปริญญาโทได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติในทุกๆ ด้านครบตามปรัชญาหลักสูตร (ตารางที่ ๑)

อย่างไรก็ตามร้อยละ ๓๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคุณลักษณะด้านการบูรณาการองค์ความรู้กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการสร้างเสริมความเชี่ยวชาญและความแข็งแกร่งของวิชาชีพทางกายภาพบำบัด ไม่ได้รับการส่งเสริมผ่านการเรียนรายวิชาสัมมนาทางกายภาพบำบัด (กบ ๖๐๑) (ตารางที่ ๑)

##### ๓. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มีความเห็นว่าควรปรับให้มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองจนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพียงพอต่อการเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ เนื่องจากในปัจจุบันหน่วยงานต่างๆ ใช้ความสามารถทางภาษาเป็นข้อกำหนดสำคัญในการรับสมัครบุคคลเข้าทำงาน

นิสิตปริญญาโทมีความเห็นว่าในรายวิชาเครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ (กบ ๕๐๓) ควรมีการ  
แนะนำรายการเครื่องมือวิจัยทั้งหมดที่คณะมี เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเครื่องมือทำวิจัยและเรื่องที่จะ  
ทำให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

ตารางที่ ๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ที่นิสิตและบัณฑิตได้รับการส่งเสริมผ่าน  
การเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรมหาบัณฑิต

| รายวิชาในระดับปริญญาโท                                         | ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ๓ ด้านที่ได้รับการส่งเสริม<br>(ร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน) |       |                                        |       |                                                                                |       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                | ๑. ด้านบูรณาการการ<br>วิจัยและพัฒนาองค์<br>ความรู้ในศาสตร์ทาง<br>กายภาพบำบัดและ<br>ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง                   |       | ๒. ด้านดุลยพินิจทาง<br>คุณธรรมจริยธรรม |       | ๓. สร้างเสริมความ<br>เชี่ยวชาญและความ<br>แข็งแกร่งของวิชาชีพ<br>ทางกายภาพบำบัด |       |
|                                                                | มี                                                                                                                       | ไม่มี | มี                                     | ไม่มี | มี                                                                             | ไม่มี |
| กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิตสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ 1         | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์                     | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ                            | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวิตสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ 2         | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก                                     | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด                            | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว                         | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก                                       | 1(100%)                                                                                                                  | 0     | 1(100%)                                | 0     | 1(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว                       | 3(100%)                                                                                                                  | 0     | 3(100%)                                | 0     | 3(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง                         | 2(100%)                                                                                                                  | 0     | 2(100%)                                | 0     | 2(100%)                                                                        | 0     |
| กบ ๖๑๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอด<br>เลือดและการหายใจ | ไม่มีผู้ลงทะเบียนเรียน                                                                                                   |       |                                        |       |                                                                                |       |

**ตารางที่ ๒** ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ที่นิสิตและบัณฑิตได้รับการส่งเสริมผ่าน  
การเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

| 2.1 รายวิชาในระดับปริญญาเอก                                                       | ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ 4 ด้านที่ได้รับการส่งเสริม<br>(ร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน) |          |                                                      |       |                                            |       |                                        |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------|
|                                                                                   | 1. ด้านการบูรณาการ<br>องค์ความรู้<br>กายภาพบำบัดและ<br>ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง                                               |          | 2. ด้านการด้าน<br>วิจัยและ<br>สร้างสรรค์<br>นวัตกรรม |       | 3. ด้านดุลยพินิจ<br>ทางคุณธรรม<br>จริยธรรม |       | 4. ด้านความ<br>เชี่ยวชาญทาง<br>วิชาชีพ |       |
|                                                                                   | มี                                                                                                                       | ไม่มี    | มี                                                   | ไม่มี | มี                                         | ไม่มี | มี                                     | ไม่มี |
| กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิตสถิติเพื่อการวิจัย<br>ด้านสุขภาพ ๑                        | 3(100%)                                                                                                                  | 0        | 3(100%)                                              | 0     | 3(100%)                                    | 0     | 3(100%)                                | 0     |
| กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ                                               | 3(100%)                                                                                                                  | 0        | 3(100%)                                              | 0     | 3(100%)                                    | 0     | 3(100%)                                | 0     |
| กบ ๗๐๑ สัมมนาทางกายภาพบำบัด                                                       | 2(66.7%)                                                                                                                 | 1(33.3%) | 3(100%)                                              | 0     | 3(100%)                                    | 0     | 3(100%)                                | 0     |
| กบ ๗๐๒ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็น<br>ระบบและอภิวิเคราะห์                           | 3(100%)                                                                                                                  | 0        | 3(100%)                                              | 0     | 3(100%)                                    | 0     | 3(100%)                                | 0     |
| กบ ๗๐๔ วิธีวิจัยและชีวิตสถิติเพื่อการ<br>วิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง                   | 2(66.7%)                                                                                                                 | 1(33.3%) | 3(100%)                                              | 0     | 3(100%)                                    | 0     | 3(100%)                                | 0     |
| กบ ๗๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทาง<br>คลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทาง<br>กายภาพบำบัด       | 3(100%)                                                                                                                  | 0        | 3(100%)                                              | 0     | 3(100%)                                    | 0     | 3(100%)                                | 0     |
| กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการ<br>เคลื่อนไหว                                        | 2(100%)                                                                                                                  | 0        | 2(100%)                                              | 0     | 2(100%)                                    | 0     | 2(100%)                                | 0     |
| กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก                                                          | 1(100%)                                                                                                                  | 0        | 1(100%)                                              | 0     | 1(100%)                                    | 0     | 1(100%)                                | 0     |
| กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้การ<br>เคลื่อนไหว                                      | 3(100%)                                                                                                                  | 0        | 3(100%)                                              | 0     | 3(100%)                                    | 0     | 3(100%)                                | 0     |
| กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดทางระบบ<br>ประสาทขั้นสูง                                        | 1(100%)                                                                                                                  | 0        | 1(100%)                                              | 0     | 1(100%)                                    | 0     | 1(100%)                                | 0     |
| กบ ๖๑๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ:ไม่มีผู้ลงทะเบียนเรียน |                                                                                                                          |          |                                                      |       |                                            |       |                                        |       |

### ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

๑. มีความต้องการใช้บัณฑิตปีละ ๑ คน การรับบุคคลเข้าทำงานก็จะดูจากระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จ บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถพิเศษ ความตั้งใจ เสียสละ และมุ่งมั่นจะเป็นครู
๒. คุณลักษณะของบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ตอบแบบสำรวจ ตอบว่ามีคุณลักษณะในด้านต่างๆ ครบ ๔ ข้อ ได้แก่ ๑) สามารถบูรณาการองค์ความรู้กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒) สามารถทำงานด้านวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓) มีดุลยพินิจทางคุณธรรม จริยธรรม ๔) มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ  
คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็ฯจุดแข็ง/ จุดเด่นของบัณฑิต ได้แก่ มีแนวคิดและทักษะการทำงานวิจัยที่โดดเด่น มีน้ำใจ ทุ่มเท มีความรับผิดชอบ มีความประนีประนอม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็ฯจุดที่ควรปรับปรุงของบัณฑิต ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดที่เป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่ท่านต้องการ ได้แก่ ใช้ปัญญามากกว่าความจริงที่ปรากฏอยู่ด้านหน้าไม่ด่วนสรุป มีภาวะผู้นำ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีใจที่เป็นครู  
อยากได้บัณฑิตที่มีทักษะความรู้ในงานวิจัยระดับเซลล์และโมเลกุล

### ความเห็นของผู้ดูแลการปฏิบัติการทางคลินิก

๑. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของนิสิต มีทั้งหมด ๖ ด้าน โดยผู้ตอบแบบสำรวจให้คะแนนอยู่ในระดับที่ดี ถึงดีมาก
๒. ประเมินหน้าที่และความรับผิดชอบอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา/สาขาวิชา โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสำรวจให้คะแนนอยู่ในระดับที่ดี ถึงดีมาก แต่มีบางหัวข้อที่อยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ ๑) มีช่องทางและเตรียมการประสานงาน รับแจ้งเหตุด่วนแก่นิสิต ๒) การเตรียมอาจารย์ผู้ดูแลการปฏิบัติงานทางคลินิก ชี้แจงวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวัง รวมถึงวิธีการบันทึกและประเมินผล จากการทำงานทางคลินิก ให้อาจารย์ผู้ดูแลการปฏิบัติงานได้รับทราบ ๓) การจัดการด้านความเสี่ยง
๓. ข้อเสนอแนะช่วงเวลาในการฝึก ระยะเวลาในการฝึกไม่ควรน้อยกว่า ๑ เดือน (๔ สัปดาห์ : ๒0 วันทำการ)และไม่ควรเกิน ๖ สัปดาห์ (๓๐ วันทำการ) และอาจารย์ที่ประสานงาน
๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ อาจารย์ผู้ประสานงานคลินิกต้องมีชั่วโมง/ช่วงเวลาแลกเปลี่ยนความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติ กับ อาจารย์ที่ดูแลทางคลินิก (CI) ๑ - ๒ ครั้ง ตามช่องทางที่สะดวก เช่น โทรศัพท์ E-mail เป็นต้น

## ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของผู้กรอกแบบสำรวจ

มีคณาจารย์สังกัดสาขากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ผู้สอนในหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจทั้งสิ้นจำนวน ๑๑ ท่าน โดยมีตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ท่าน และอาจารย์ จำนวน ๖ ท่านซึ่งได้ให้ความคิดเห็นในรายวิชาที่สอนในประเด็นต่างๆที่สำรวจ มีผลสรุปดังข้อมูลดังนี้

### ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อรายวิชาในหลักสูตร

| รายวิชาในระดับปริญญาโท                                     | จำนวนผู้ตอบ (คน) | รายวิชาสามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่างๆต่อไปนี้หรือไม่                   |       |                                     |          |                                                                     |          |
|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                            |                  | ๑. ด้านบูรณาการการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง* |       | ๒. ด้านคุณยพินิจทางคุณธรรมจริยธรรม* |          | ๓. สร้างเสริมความเชี่ยวชาญและความแข็งแกร่งของวิชาชีพทางกายภาพบำบัด* |          |
|                                                            |                  | มี                                                                                      | ไม่มี | มี                                  | ไม่มี    | มี                                                                  | ไม่มี    |
| กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิติตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑      | ๒                | ๒ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๒ (๑๐๐)                             |          |                                                                     | ๒ (๑๐๐)  |
| กบ ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์                 | ๕                | ๕ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๕ (๑๐๐)                             |          | ๑ (๒๐)                                                              | ๕ (๘๐)   |
| กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ                        | ๔                | ๔ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๔ (๑๐๐)                             |          | ๒ (๕๐)                                                              | ๒ (๕๐)   |
| กบ ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวิติตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒      | ๔                | ๔ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๔ (๑๐๐)                             |          | ๑ (๒๕)                                                              | ๓ (๗๕)   |
| กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก                                 | ๖                | ๖ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๖ (๑๐๐)                             |          | ๖ (๑๐๐)                                                             |          |
| กบ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด                        | ๗                | ๗ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๖ (๘๕.๗)                            | ๑ (๑๔.๓) | ๓ (๔๒.๙)                                                            | ๔ (๕๗.๑) |
| กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว                     | ๒                | ๒ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๒ (๑๐๐)                             |          | ๒ (๒๐๐)                                                             |          |
| กบ ๕๑๔ สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก                    | ๑                | ๑ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๑ (๑๐๐)                             |          | ๑ (๑๐๐)                                                             |          |
| กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก                                   | ๑                | ๑ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๑ (๑๐๐)                             |          | ๑ (๑๐๐)                                                             |          |
| กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว                   | ๒                | ๒ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๒ (๑๐๐)                             |          | ๑ (50%)                                                             | ๑ (๕๐)   |
| กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง                     | ๔                | ๔ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๔ (๑๐๐)                             |          | ๔ (๑๐๐)                                                             |          |
| กบ ๖๑๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ | ๑                | ๑ (๑๐๐)                                                                                 |       | ๑ (๑๐๐)                             |          | ๑ (๑๐๐)                                                             |          |

\* ตัวเลขในวงเล็บคือร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายวิชาในระดับปริญญาเอก                                              | จำนวนผู้ตอบ (คน) | รายวิชานี้สามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่<br>(จำนวนคนที่ให้ความเห็น (คิดเป็นร้อยละ)) |       |                                          |          |                                     |         |                                |          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|----------|-------------------------------------|---------|--------------------------------|----------|
|                                                                      |                  | 1. ด้านการบูรณาการองค์ความรู้ ภายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง                                                       |       | 2. ด้านการด้านวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม |          | 3. ด้านคุณยพินิจทางคุณธรรม จริยธรรม |         | 4. ด้านความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |          |
|                                                                      |                  | มี                                                                                                                    | ไม่มี | มี                                       | ไม่มี    | มี                                  | ไม่มี   | มี                             | ไม่มี    |
| กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑                 | 2                | 2(100%)                                                                                                               |       | 2(100%)                                  |          | 2(100%)                             |         |                                | 2(100%)  |
| กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ                                  | 4                | 4(100%)                                                                                                               |       | 2(50%)                                   | 2(50%)   | 3 (75%)                             | 1 (25%) | 1 (25%)                        | 3 (75%)  |
| กบ ๗๐๑ สัมมนาทาง ภายภาพบำบัด                                         | 5                | 5 (100%)                                                                                                              |       | 5 (100%)                                 |          | 5 (100%)                            |         |                                | 5 (100%) |
| กบ ๗๐๒ การทบทวนวรรณกรรม อย่างเป็นระบบและอภิเคราะห์                   | 5                | 5 (100%)                                                                                                              |       | 5 (100%)                                 |          | 5 (100%)                            |         | 1 (20%)                        | 4 (80%)  |
| กบ ๗๐๔ วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง            | 5                | 5 (100%)                                                                                                              |       | 4 (80%)                                  | 1 (20%)  | 4 (80%)                             | 1 (20%) | 1 (20%)                        | 4(80%)   |
| กบ ๗๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทาง ภายภาพบำบัด | 5                | 5(100%)                                                                                                               |       | 3(60%)                                   | 2(40%)   | 5 (100%)                            |         | 5(100%)                        |          |
| กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการ เคลื่อนไหว                              | 2                | 2(100%)                                                                                                               |       | 2(100%)                                  |          | 2(100%)                             |         | 2(100%)                        |          |
| กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก                                             | 1                | 1(100%)                                                                                                               |       |                                          | 1(100%)  | 1(100%)                             |         | 1(100%)                        |          |
| กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้ การเคลื่อนไหว                            | 2                | 2(100%)                                                                                                               |       | 2(100%)                                  |          | 2(100%)                             |         |                                | 2(100%)  |
| กบ ๖๑๓ ภายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง                               | 3                | 3 (100%)                                                                                                              |       | 2(66.7%)                                 | 1(33.3%) | 3(100%)                             |         | 3(100%)                        |          |
| กบ ๖๑๔ ภายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ           | 1                | 1 (100%)                                                                                                              |       | 1(100%)                                  |          | 1(100%)                             |         | 1 (100%)                       |          |

\* ตัวเลขในวงเล็บคือร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง  
ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 (มคอ.7)  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2558

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชากายภาพบำบัด

คณะสหเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



## สารบัญ

|                                                                            | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป                                                     | 3    |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ                                                  | 3    |
| หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร                            | 4    |
| หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร                                     | 5    |
| หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร                                                | 6    |
| หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร                                           | 6    |
| หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน                                                  | 8    |
| หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ | 10   |
| หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร                                | 11   |

## มคอ. 7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
ประจำปีการศึกษา 2558  
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. หลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

## 2. ระดับคุณวุฒิ

ปริญญาเอก

## 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา ชัยภิญโญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร

## 4. วันที่รายงาน

13 มิถุนายน 2559

## 5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2558

## 6. สถานที่ตั้ง

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ นครนายก และคลินิกกายภาพบำบัด  
ชั้น 6 อาคารบริการ : ศาสตราจารย์ หม่อมหลวงปิ่นมาลากุล มศว ประสานมิตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

## 1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

1 คน

## 2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

- |                                                          |   |
|----------------------------------------------------------|---|
| 2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร  | - |
| 2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร   | - |
| 2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร  | - |
| 2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ) | - |

## 3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

## 3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร -ไม่มี-

ยังไม่มีนิสิตในหลักสูตรปรับปรุงที่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากได้ดำเนินการตาม มคอ. ในปีการศึกษา พ.ศ.2555 เป็นปีแรก

## 4 จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

| ชั้นปี  | จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา<br>จนครบปีการศึกษา | จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน<br>ตามแผนการศึกษา | คิดเป็นร้อยละนิสิตที่สอบผ่าน<br>ตามแผนการศึกษา |
|---------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| ปีที่ 1 | -                                         | -                                      | -                                              |
| ปีที่ 2 | 2                                         | 2                                      | 100                                            |
| ปีที่ 3 | 1                                         | 1                                      | 100                                            |
| ปีที่ 4 | 2                                         | 1                                      | 50                                             |

## 5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

|                  |                        |      |
|------------------|------------------------|------|
| นิสิตชั้นปีที่ 1 | ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 | -    |
| นิสิตชั้นปีที่ 2 | ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 | 100% |
| นิสิตชั้นปีที่ 3 | ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 | 100% |
| นิสิตชั้นปีที่ 4 | ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5 | 50%  |

## 6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

ไม่มี

## 7 ภาวการณ์ดำเนินงานของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษา

## 8 การวิเคราะห์ผลที่ได้ -ไม่มี-

## หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

## 1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

- ไม่มี

## 2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

- การตรวจรับรองสถาบันจากสภากายภาพบำบัดอาจทำให้ไม่สามารถอนุญาตให้อาจารย์วุฒิ  
ปริญญาโทมาเรียนปริญญาเอกได้ในช่วงเวลาที่เตรียมการรับรอง

### หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

#### 1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

| รายวิชา | ภาค/<br>ปีการศึกษา | การกระจายของระดับคะแนน |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   | จำนวน<br>นิสิตที่<br>ลงทะเบียน<br>เรียน | จำนวน<br>นิสิตที่<br>สอบผ่าน |
|---------|--------------------|------------------------|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------|------------------------------|
|         |                    | A                      | B+ | B | C+ | C | D+ | D | E | I | S | U | W |                                         |                              |
| กบ 702  | 1/2558             | -                      | -  | - | -  | - | -  | - | - | - | - | - | - | 0                                       | -                            |
| กบ 705  | 1/2558             | 2                      | -  | - | -  | - | -  | - | - | - | - | - | - | 2                                       | 2                            |

#### 2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ไม่มี

#### 3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

##### 3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

- ไม่มี -

##### 3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รายวิชาที่มีการสอนครบถ้วน

### หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

#### 1. การบริหารหลักสูตร

| ปัญหาในการบริหาร | ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผล<br>ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | แนวทางการป้องกันและแก้ไข<br>ปัญหา |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| -ไม่มี-          | -                                                          | -                                 |

### หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

#### 1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พ.ศ. 2555

##### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

-ไม่มี-

##### 1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1



-ไม่มี-

## 2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

-ไม่มี-

## 3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และสามารถดำเนินการได้ครบถ้วน (ข้อ 1-10) เนื่องจากหลักสูตร พ.ศ. 2555 เปิดสอนเป็นปีแรกและยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาจึงยังไม่ถึงเวลาในการดำเนินการข้อ 11-12

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                           | ผลการดำเนินงาน | คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีการจัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)                                                            | มี             | เอกสารมคอ. 2                                                                              |
| 2. อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร                                                                                                         | มี             | เอกสาร มคอ. 2 และ เอกสารรายงานการประชุมการประเมินผลการเรียน(ตัดเกรด)และการจัดตารางสอน     |
| 3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา                                              | มี             | เอกสาร มคอ. 3 และ มคอ. 4 และ รายงานผลการติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 4 โดยบัณฑิตวิทยาลัย |
| 4. มีการจัดทำผลการดำเนินงานของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | มี             | เอกสาร มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ รายงานผลการติดตามการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 โดยบัณฑิตวิทยาลัย |
| 5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                                      | มี             | เอกสาร มคอ. 7                                                                             |
| 6. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25                                         | มี             | เอกสาร มคอ.5 ในทุกรายวิชาและ รายงานการประเมินรายวิชา                                      |
| 7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา                                   | มี             | มีการกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวน 1 รายวิชา คือ กบ 705 คิดเป็นร้อยละ 100                 |

|                                                                                                               |    |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศน์หรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                   | มี | อ.ดร.นิธินันท์ (แนบเอกสารการอบรม)                                                                       |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง                                | มี | เอกสารรายชื่อสายวิชาการที่เข้าร่วมโครงการอบรม                                                           |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50     | มี | เอกสารรายชื่อสายสนับสนุนที่เข้าร่วมโครงการอบรม                                                          |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | มี | ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยคือ 4.90 จากคะแนนเต็ม 5.0      |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                  | มี | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยคือ 4.40 จากคะแนนเต็ม 5.0 |
| 13. มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/วิจัย (MOU) ในและนอกประเทศ                                          | มี | เอกสารแนบ                                                                                               |

### หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

#### 1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

##### 1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

| รหัสและชื่อรายวิชา | ประเมินโดย |       | แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน                                                                                                                                        | การดำเนินการ |       |
|--------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                    | นิสิต      | อื่นๆ |                                                                                                                                                                      | มี           | ไม่มี |
| กบ 705             | ✓          | ✓*    | - ปรับระยะเวลาในการเตรียมตัวก่อนนำเสนอ case present และ EBP ครั้งที่ 1 ให้มากขึ้น โดยเพิ่มขึ้น 1 สัปดาห์<br>- เพิ่มการให้ความรู้กับอาจารย์พิเศษทางคลินิกในหัวข้อ EBP | ✓            |       |

✓\*=ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

##### 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

การประเมินคุณภาพการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นิสิตมีความพึงพอใจ 4.75 จาก 5 คะแนน

#### 2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์และวิธีการสอนที่ใช้ในรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

| 2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ                                                                                                                                                                                     | 2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1 คุณธรรม จริยธรรม</b><br>มีการสอดแทรกและการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา                                                                                                                      | -                        |
| <b>2 ความรู้</b><br>มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านความรู้ ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา                                                                                                                  | -                        |
| <b>3 ทักษะทางปัญญา</b><br>มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านความรู้ ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา                                                                                                            | -                        |
| <b>4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b><br>มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา                                       | -                        |
| <b>5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b><br>มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา | -                        |
| <b>6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b><br>มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา                                                                               | -                        |

### 3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

#### 3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

เมื่ออาจารย์ใหม่เข้ารายงานตัว ประธานหลักสูตรดำเนินการชี้แจงและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงการมอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

#### 3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

อาจารย์ใหม่มีความพอใจในกระบวนการปฐมนิเทศและได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

### 4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

#### 4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม (ตามเอกสารแนบ)

#### 4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพอใจมากในการที่คณะฯ ได้จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร

### หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

#### 1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

1.1 ควรเลือกใช้สื่อสารการตลาดเชิงรุกที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์และสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรไปยังกลุ่มบุคคลเป้าหมายที่คาดว่าจะเป็นผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร เช่น การใช้ช่องทางสื่อออนไลน์ social media หรือสื่อรูปแบบอื่นที่มีการสื่อสาร 2 ทาง

1.2 ควรทบทวนเกณฑ์การรับนิสิตของหลักสูตรเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ยของผู้สมัครที่จบปริญญาตรีและปริญญาโท เพื่อให้สามารถเปิดโอกาสรับนิสิตได้มากยิ่งขึ้น

1.3 ควรพิจารณาประเด็นการทำวิจัยในชุมชนที่จะสามารถช่วยบูรณาการงานทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาการวิจัยและการบริการวิชาการไปพร้อมกัน

1.4 การผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม 27339เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา 2558 ที่จะนำมาใช้ในปีการศึกษาต่อไป ควรหาช่องทางในการส่งเสริมให้หลักสูตรสามารถรับนิสิตเข้าศึกษาได้มากขึ้น เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรในการผลิตผลงานทางวิชาการได้เพิ่มขึ้น

#### 2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

2.1 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อต่างๆสู่กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

2.2 พิจารณาทบทวนเกณฑ์การรับนิสิตของหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับปีการศึกษา 2560

2.3 หลักสูตรได้กำหนดกรอบการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์อันเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ภายใบบำบัดที่เปิดเผยกว้าง(ทั้งนี้ได้รวมถึงการทำวิจัยในชุมชนแล้ว)

2.4 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อต่างๆสู่กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีนิสิตเข้าศึกษามากขึ้น

2.5 จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สามารถมีงานวิจัยตีพิมพ์เป็นประจำ

### หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

#### 1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

| แผนดำเนินการ                                                           | วันสิ้นสุดการดำเนินการตามแผน | ผู้รับผิดชอบ                        | ความสำเร็จของแผน                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันใช้ในปี 2560 | กันยายน 2559                 | คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา | ได้ร่างมคอ.2 ฉบับปรับปรุงปี 2559 โดยกำหนดวันวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ 14 กันยายน 2559 |

#### 2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

มีการปรับหมวดหมู่ของวิชาที่อยู่ในรายวิชาแกนและรายวิชาเลือก และมีการปรับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมคอ.1ของสภาวิชาชีพ

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

- ไม่มี -

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

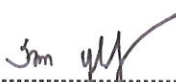
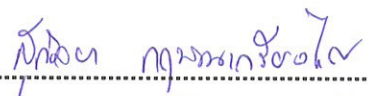
-อบรมบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนงานวิชาการและการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา



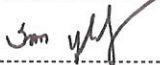
## 3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2559

| แผนปฏิบัติการ                                                                                                             | วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน | ผู้รับผิดชอบ                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| การจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมรวมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา เพื่อให้นิสิตมีโอกาสดูฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น | ปีการศึกษา 2559          | คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

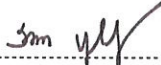
ลงชื่อ.....วันที่รายงาน ..... 5 กรกฎาคม 2559  
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)ลงชื่อ.....วันที่รายงาน ..... 5 กค 59  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา ชัยภิญโญ)ลงชื่อ.....วันที่รายงาน ..... 5 กรกฎาคม 2559.  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร)

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข(ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ)

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน ..... 5 กรกฎาคม 2559

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข (คณบดีคณะสหเวชศาสตร์)

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน ..... 5 กรกฎาคม 2559.

## เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5,6) ทุกวิชา
2. เอกสารรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการอบรม

ภาคผนวก จ  
ผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชากายภาพบำบัด

ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๐

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๙

---

ผู้วิพากษ์      ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา บุญหยง  
                  ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพร วงศ์สาธิตกุล  
                  ๓. อาจารย์ ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์

| หัวข้อประเมินตามรายละเอียด<br>ของหลักสูตร มคอ ๒                                    | ผลการพิจารณา         |                                                                                                       |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | เหมาะสม/<br>ปรับปรุง | ข้อเสนอแนะ                                                                                            | หมายเหตุ                                                                                                    |
| ๑. ความชัดเจนเหมาะสมของ<br>ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร<br>(หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป)   | เหมาะสม              | -                                                                                                     | -                                                                                                           |
| ๒. ความชัดเจนเหมาะสมของข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (หมวดที่ ๒ : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร) |                      |                                                                                                       |                                                                                                             |
| ข้อที่ ๒. แผนการพัฒนาปรับปรุง                                                      | ปรับปรุง             | เพิ่มเติมหลักฐานหรือตัวบ่งชี้ที่ระบุเรื่องส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย<br>และการเผยแพร่งานวิจัยของนิสิต | เพิ่มเติมจำนวนผลงานวิจัยที่<br>ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบ<br>ต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและ<br>นานาชาติเป็นตัวบ่งชี้ |

| ๓. ความชัดเจนเหมาะสมของระบบจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร<br>(หมวดที่ ๓: ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร) |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ระบบจัดการศึกษา                                                                                                                                  | เหมาะสม  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๒. การดำเนินการหลักสูตร                                                                                                                             | เหมาะสม  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                                                                                                         | ปรับปรุง | <p>๓.๑ หลักสูตร</p> <p>๓.๑.๓ รายวิชา</p> <p>๓.๑.๓.๑ หมวดวิชาบังคับ ปรับแก้หน่วยกิตวิชา กภ ๗๐๒</p> <p>๓.๑.๓.๒ หมวดวิชาเอก</p> <p>- ปรับย้ายรายวิชาเอกของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต<br/>กายภาพบำบัดในรายวิชาที่มีเนื้อหาหายไปเป็นรายวิชาของหลักสูตร<br/>ระดับปริญญาเอก</p> <p>๓.๑.๓.๓ หมวดวิชาเลือก แก้ไขข้อกำหนดหน่วยกิตวิชาเลือก</p> <p>๓.๑.๔ แผนการศึกษา</p> <p>- เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิชาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตในการ<br/>ลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>- ปรับแก้ไขหน่วยกิตในวิชา กภ ๗๐๒ บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิง<br/>หลักฐานเชิงประจักษ์ให้ถูกต้อง</p> | <p>ที่ประชุมเห็นด้วยกับ<br/>คำแนะนำ และดำเนินการ<br/>ปรับย้ายรายวิชา ชีวกล<br/>ศาสตร์คลินิก (กภ ๖๑๑)<br/>และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย<br/>ทางคลินิก (กภ ๖๑๔)<br/>ไปเป็นรายวิชาของหลักสูตร<br/>ระดับปริญญาเอก</p> <p>แก้ไขข้อกำหนดหน่วยกิตวิชา<br/>เลือกให้เรียนไม่น้อยกว่า ๖<br/>หน่วยกิต</p> |

| ๔. ความชัดเจนเหมาะสมของ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน (หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล) |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ<br>ของนิสิต                                                                                    | เหมาะสม  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                   |
| ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                                      | ปรับปรุง | <p>ทักษะที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ปรับกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้มาก ดังนี้</p> <p><i>กลยุทธ์การสอน</i></p> <p>ข้อที่ ๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายกลุ่มเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง</p> <p><i>การประเมิน</i></p> <p>ข้อที่ ๒. ประเมินจากรายงานรายกลุ่มของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> | ที่ประชุมเห็นด้วยกับ<br>คำแนะนำ และดำเนินการ<br>แก้ไขในหลักสูตรแล้ว |
|                                                                                                                          |          | <p>ทักษะที่ ๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>ปรับกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต “ข้อที่ ๒. มีจิตอาสา” ดังนี้</p> <p>กลยุทธ์ข้อที่ ๔. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย จิตอาสาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด ในช่วงการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัยทางคลินิก</p>                                                            |                                                                     |

|                                                                                                                              |         |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|
| ๓. แผนที่แสดงการกระจายความ<br>รับผิดชอบมาตรฐานผลการ<br>เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา<br>(Curriculum mapping)                 | เหมาะสม | - | - |
| ๕. ความชัดเจนเหมาะสมในหลักเกณฑ์ ในการประเมินผลนักศึกษา (หมวดที่ ๕: หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา)                          |         |   |   |
| ข้อที่ ๑ ถึง ข้อที่ ๓                                                                                                        | เหมาะสม | - | - |
| ๖. ความชัดเจนเหมาะสมในการพัฒนาอาจารย์ (หมวดที่ ๖: การพัฒนาอาจารย์)                                                           |         |   |   |
| ข้อที่ ๑ ถึง ข้อที่ ๒                                                                                                        | เหมาะสม | - | - |
| ๗. ความชัดเจนเหมาะสมในการประกันคุณภาพหลักสูตร (หมวดที่ ๗: การประกันคุณภาพหลักสูตร)                                           |         |   |   |
| ข้อที่ ๑. ถึง ข้อที่ ๖.                                                                                                      | เหมาะสม | - | - |
| ข้อที่ ๗.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                             | เหมาะสม | - | - |
| ๘. ความชัดเจนเหมาะสมในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร (หมวดที่ ๘: การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร) |         |   |   |
| ข้อที่ ๑ ถึง ข้อที่ ๔                                                                                                        | เหมาะสม | - | - |

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต



ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไข  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด  
ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๐

### ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

|                      |                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อหลักสูตรเดิม     | หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด<br>เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ พ.ศ.๒๕๕๕ |
| ชื่อหลักสูตรปรับปรุง | หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด<br>เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๐               |

#### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

เป็นการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบของหลักสูตร (๕ ปี) โดยจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ.๒๕๕๖ รวมทั้งการปรับปรุง รายวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา ฯลฯ ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน ตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย ตามที่บันทึกไว้ในรายละเอียด การปรับปรุงหลักสูตร

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร (ไม่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร)

| หมวดวิชา                                   | หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด |                              |                          |                              |                          |                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
|                                            | 3 ปี (แบบ ๑.๑)                                |                              | 3 ปีแบบ 2 (แบบ ๒.๑)      |                              | 4 ปีแบบ 2 (แบบ ๒.๒)      |                              |
|                                            | หลักสูตรเดิม<br>พ.ศ.๒๕๕๔                      | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ.๒๕๖๐ | หลักสูตรเดิม<br>พ.ศ.๒๕๕๔ | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ.๒๕๖๐ | หลักสูตรเดิม<br>พ.ศ.๒๕๕๔ | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ.๒๕๖๐ |
| ๑. หมวดวิชาบังคับ                          | -                                             | -                            | ๕ หน่วยกิต               | ๕ หน่วยกิต                   | ๑๕ หน่วยกิต              | ๑๕ หน่วยกิต                  |
| ๒. หมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า)               | -                                             | -                            | ๓ หน่วยกิต               | ๓ หน่วยกิต                   | ๓ หน่วยกิต               | -                            |
| ๓. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)             | -                                             | -                            | -                        | -                            | ๖ หน่วยกิต               | ๕ หน่วยกิต                   |
| ๔. วิทยานิพนธ์                             | ๔๘ หน่วยกิต                                   | -                            | ๓๖ หน่วยกิต              | ๓๖ หน่วยกิต                  | ๔๘ หน่วยกิต              | ๔๘ หน่วยกิต                  |
| จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร<br>(ไม่น้อยกว่า) | ๔๘ หน่วยกิต                                   | -                            | ๔๘ หน่วยกิต              | ๔๘ หน่วยกิต                  | ๗๒ หน่วยกิต              | ๗๒ หน่วยกิต                  |

| หมวดที่ ๒ : ข้อมูลทั่วไป                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                                                        | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หมายเหตุ                                                         |
| ๕. รูปแบบ ของ<br>หลักสูตร<br>ข้อ ๕.๔ ความ<br>ร่วมมือกับสถาบัน<br>อื่น (หน้า ๒)                | หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ<br>โรฒ มีความร่วมมือด้านการวิจัยกับ Oregon Health and Science University,<br>United State of America, คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, และคณะ<br>เทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริ<br>นทรวิโรฒ มีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนและการวิจัยกับ<br>Oregon Health and Science University ประเทศสหรัฐอเมริกา,<br>Faculty of Health Science, Hong Kong Polytechnic University<br>ฮ่องกง ประเทศจีน, Faculty of Health Sciences, Universiti<br>Kebangsaan Malaysia ประเทศมาเลเซีย                                                                         | ปรับให้<br>สอดคล้องกับ<br>ความร่วมมือที่<br>มีอยู่ใน<br>ปัจจุบัน |
| ข้อ ๖ .<br>สถานภาพของ<br>หลักสูตรและ<br>การพิจารณา<br>อนุมัติ/เห็นชอบ<br>หลักสูตร<br>(หน้า ๒) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔</li> <li>- คณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์เห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/<br/>๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔</li> <li>- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔<br/>เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔</li> <li>- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๘<br/>กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔</li> <li>- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๕<br/>สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔</li> <li>- เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕</li> </ul> | <b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์เห็นชอบ ในการประชุม<br/>ครั้งที่ ....</li> <li>- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ....</li> <li>- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ....</li> <li>- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ....</li> <li>- เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</li> </ul> | ปรับให้<br>สอดคล้องกับ<br>ข้อมูลปัจจุบัน                         |

| หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                                                     | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ                                                    |
| ข้อ ๗.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (หน้า ๒)                          | หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพ และมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขากายภาพบำบัดในปีการศึกษา ๒๕๕๖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพ และมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขากายภาพบำบัดในปีการศึกษา ๒๕๖๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| ข้อ ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน<br>๑๐.๒ ภาคปริญญาโท<br>(หน้า ๓)                           | ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ หน่วยกายภาพบำบัดของโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และในส่วนภูมิภาค                                                                                                                                                                                                                                                        | ใช้สถานที่และอุปกรณ์การวิจัยของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน่วยกายภาพบำบัดของโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชน ชุมชน สมาคมต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑลและในส่วนภูมิภาค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ปรับให้สอดคล้องกับสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน |
| ข้อ ๑๑. สถานการณ์การภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (หน้า ๔) | ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการแพทย์ ส่งผลให้เกิดความต้องการในด้านการดูแลสุขภาพของประชาชนที่ทั่วถึงทั้งในส่วนของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรักษา กายภาพบำบัดเป็นศาสตร์ด้านหนึ่งทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการวิจัย การพัฒนากระบวนการคิด การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ โดยเฉพาะในการศึกษาระดับหลังปริญญา นั้นมี | ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ ในทศวรรษที่ผ่านมาการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ โดยเป็นเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม มีความต้องการคนทำงานที่มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะในการค้นหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะในการสื่อสารที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นเข้ามาแทนที่การใช้แรงงานในการทำงานที่รับผิดชอบงานอย่างซ้ำซากจำเจ การเปลี่ยนแปลงทางการปกครองที่ทำให้มีการกระจายความรับผิดชอบของงานสู่ชุมชนฐานรากทำให้คนทำงานยุคใหม่ต้องมีทักษะในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็วทำให้โลกเชื่อมโยงเป็นหนึ่งเดียว คนทำงานยุคใหม่ต้องสามารถทำงานภายในทีมที่ประกอบด้วยผู้คนหลายชาติ หลายภาษา และต่างวัฒนธรรม ประกอบกับนโยบายของ | ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของสังคม                 |

| หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                   | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หมายเหตุ |
|                          | <p>ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการผลิตบุคลากร เพื่อรองรับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติอันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน</p>                                                                | <p>รัฐบาลในปี ๒๕๕๕ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศโดยใช้นวัตกรรม (ไทยแลนด์ 4.0) ให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยต้องการประชาชนที่มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ดังนั้น ทักษะด้านภาษาที่หลากหลายและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ทักษะด้านไอซีที ร่วมกับความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว จึงมีความสำคัญมากในโลกที่ตลาดแรงงานเปิดกว้างไร้พรมแดนเช่นนี้ นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางไอซีทีและอินเทอร์เน็ตทำให้การเคลื่อนที่ของข้อมูลในโลกเป็นไปได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ในด้านต่างๆอย่างสะดวกและรวดเร็วเกิดเป็นลักษณะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และไม่จำกัดแต่ภายในห้องเรียน ดังนั้นผู้รับข้อมูลต้องมีกระบวนการการใช้เหตุผลที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถแยกแยะความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจำนวนมากมาได้ นอกจากนี้ความก้าวหน้าของระบบขนส่งและโลจิสติกส์ยังช่วยเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และผู้คนในทุกทิศทาง ส่งผลให้เกิดการทำงานและการสื่อสารร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ จึงมีความต้องการทักษะของการทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างสาขาเดียวกันและต่างสาขา เพื่อค้นหาความรู้และนวัตกรรมในการนำไปใช้ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นปัจจุบันที่มีความซับซ้อนและความเป็นพลวัตมากขึ้น</p> |          |
|                          | <p>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยที่มีแนวโน้มให้ประชาชนสามารถได้รับผิชอบสุขภาพตนเองมากขึ้น ทั้งในด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู บ</p> | <p>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและสุขภาพ</p> <p>แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกที่มีจำนวนประชากรเด็กลดลงและจำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ทำให้แต่ละประเทศทั่วโลกก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาทางสุขภาพที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น มีโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ความเชื่อการดำรงชีวิตและทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไปก่อให้เกิดแนวโน้มการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ไม่</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |

| หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                                                                                               | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หมายเหตุ                                                           |
|                                                                                                                                      | <p>พื้นฐานของการสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน จึงควรมีการพัฒนาบุคลากรระดับหลังปริญญาในวิชาชีพ ภายใบบำบัดให้มีทักษะในการวิจัย มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีการประยุกต์ พัฒนา และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสูงต่อสังคม มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และตอบสนองความต้องการของประเทศ</p> | <p>ติดต่อเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน โรคหัวใจ สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การพัฒนาทางสังคมและสุขภาพจึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ครบรอบด้านโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคมและสุขภาพ ในประเทศไทย รัฐบาลกำหนดนโยบายในการพัฒนาคนไทยให้มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ ปัญญา และคุณธรรม ภายใต้งานของความเป็นไทย ด้วยเหตุนี้ นโยบายสุขภาพและการบริการสาธารณสุขแบบดั้งเดิมจึงไม่สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นสำหรับนโยบายสุขภาพเชิงรุกที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการป้องกันปัญหาสุขภาพ ด้วยการให้ความรู้ที่เชื่อถือได้และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพให้ครอบคลุมทุกปัจจัยและให้การรักษาปัญหาสุขภาพอย่างครบทุกด้านที่มีความสัมพันธ์กัน มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพตั้งแต่ระดับปฐมภูมิในครอบครัวและชุมชน ให้ครอบคลุมประชาชนทุกช่วงวัยรวมถึงประชากรผู้ด้อยโอกาส</p> |                                                                    |
| <p>๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร (หน้า ๕)</p> | <p>การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นที่จะสร้างผู้นำทางวิชาการที่มีความสามารถในการวิจัย เรียนรู้สิ่งใหม่ การประยุกต์ พัฒนา และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยให้บัณฑิตสามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพประชาชน อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกสูงต่อสังคม</p>                                                                                                                                       | <p>การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นที่จะสร้างผู้นำทางวิชาการที่มีความสามารถในการวิจัย เรียนรู้สิ่งใหม่ การประยุกต์ พัฒนาและสังเคราะห์องค์ความรู้ <u>พัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง</u> โดยให้บัณฑิตสามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกสูงต่อสังคม <u>มีความรู้ทัดเทียมนานาชาติ ด้วยเหตุนี้ ภายใต้งานการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และเทคโนโลยี ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังความรู้ในวิชาชีพที่ทันสมัยควบคู่ไปกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจิตสำนึกของความเป็นไทย ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ความสามารถในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน ความสามารถในการใช้</u></p>                                                                                                                             | <p>ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ที่เปลี่ยนไป</p> |

| หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                   | หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หมายเหตุ |
|                          |              | ภาษาต่างประเทศและการสร้างเครือข่ายพันธมิตรข้ามวัฒนธรรม การเปิดรับความรู้ใหม่ๆ จากต่างประเทศ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีจิตสาธารณะ สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล โดยการ จัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องและพัฒนากิจกรรมเหล่านี้ให้กับผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้จากปัญหาและโครงการประเภทต่างๆ |          |

| หมวดที่ ๒ : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                      | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หมายเหตุ                                                                                     |
| ข้อ ๑.ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หน้า ๖) | <p>๑.๑ ปรัชญา</p> <p>บูรณาการองค์ความรู้กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก วิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณประโยชน์ทางคุณธรรม จริยธรรมและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๑.๒ ความสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p> | <p>๑.๑ ปรัชญา</p> <p>บูรณาการองค์ความรู้กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก วิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณประโยชน์ทางคุณธรรม จริยธรรมและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน</p> <p>๑.๒ ความสำคัญ</p> <p>ความก้าวหน้าของวิทยาการด้านเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม และการย่างก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดความต้องการการดูแลสุขภาพในบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป เป็นการส่งเสริมสุขภาพควบคู่กับการดูแลจัดการปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนขึ้นด้วยความรู้ และแนวปฏิบัติที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความต้องการนักกายภาพบำบัดที่มี</p> | <p>แก้ไขข้อความให้กระชับ และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒</p> |

| หมวดที่ ๒ : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| หัวข้อ                             | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ                                  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ความรู้และทักษะที่มากขึ้นเพื่อสามารถรับมือกับปัญหาสุขภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น จึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัดขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่สร้างผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ทัดเทียมนานาชาติ และมีความสามารถในการวิจัย เรียนรู้สิ่งใหม่ การประยุกต์ พัฒนาและสังเคราะห์องค์ความรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสูงต่อสังคม เพื่อดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                                          |                                           |
| ข้อ ๒.แผนพัฒนาปรับปรุง<br>(หน้า ๓) | <p><b>แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง</b></p> <p>1.ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p> <p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสภาวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพระดับสากล</p> <p>๒. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ</p> <p>๓. สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p><b>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</b></p> <p>๑. เอกสารการรายงานผลการประเมินหลักสูตร</p> <p>๒. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๓. เอกสารผลสำรวจความต้องการและความพึงพอใจ</p> | <p><b>แผนการพัฒนา</b></p> <p>1.พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าของวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์</p> <p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>๑. ประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสภาวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพระดับสากล</p> <p>๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้ให้เท่าทันความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</b></p> <p>๑. เอกสารรายงานผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรประจำปี</p> <p>๒. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๓. จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาความรู้</p> <p><b>แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง</b></p> | แก้ไขข้อความให้กระชับและชัดเจนมากยิ่งขึ้น |



| หมวดที่ ๒ : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                             | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หมายเหตุ |
|                                    | <p>ของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p><b>แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง</b></p> <p>2. ส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2. ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยของนิสิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                    | <p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>๑. กำหนดกรอบระยะเวลาและวิธีการติดตามการทำงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา</p> <p>๒. เร่งรัดการทำวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยภายในระยะเวลาของหลักสูตร</p> <p>๓. สร้างช่องทางการเผยแพร่งานวิจัยผ่านสื่อที่เข้าถึงสังคม</p> <p><b>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</b></p> <p>๑. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p> <p>๒. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่แก่ประชาชนทั่วไป</p> <p><b>แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง</b></p> <p>๓. พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพและมาตรฐานระดับสากล</p> <p><b>กลยุทธ์</b></p> | <p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ด้านหัวข้อการวิจัยและการเขียนผลงานวิจัยระหว่างนิสิตกับผู้เชี่ยวชาญวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒. มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ประชาสัมพันธ์ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัยและสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัย</p> <p><b>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</b></p> <p>๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๑. ผลการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนิสิต</p> <p>๒. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ</p> <p><b>แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง</b></p> <p>๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ</p> |          |

| หมวดที่ ๒ : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                             | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หมายเหตุ |
|                                    | ๑. จัดทำหลักสูตรสองภาษา/นานาชาติ ที่มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/วิจัย ในและนอกประเทศ<br>๒. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการเพิ่มพูนทักษะผู้<br>ความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ<br>๓. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการสร้างผลงาน<br>วิชาการระดับนานาชาติ            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                    | <b>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</b><br>๑. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร<br>๒. มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา /<br>วิจัย (MOU) ในและนอกประเทศ<br>๓. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการ เพิ่มพูนทักษะผู้<br>ความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ<br>๔. จำนวนผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ | <b>กลยุทธ์</b><br>๑. จัดทำความร่วมมือด้านวิจัยกับสถาบันวิจัยต่างประเทศ<br>๔. ส่งเสริมบุคลากรในการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยในสถาบันวิจัย<br>ชี้นำทั้งในและนอกประเทศ<br>๓. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ<br><b>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</b><br>๑. เอกสารความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / วิจัย (MOU) ต่างประเทศ<br>๒. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยใน<br>สถาบันวิจัยชี้นำ<br>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ<br>๔. จำนวนผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ |          |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หมายเหตุ                                                               |
| <b>ข้อ ๑.ระบบการจัดการศึกษา</b><br><b>๑.๒ การจัดการศึกษา</b><br><b>ภาคฤดูร้อน</b><br><b>(หน้า ๘)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | การเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความ<br>เหมาะสม โดยขึ้นกับดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหาร<br>หลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | การเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความ<br>เหมาะสม โดยขึ้นกับดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหาร<br>หลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนคริน<br><u>ทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕</u>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| <b>๒.การดำเนินการหลักสูตร</b><br><b>(หน้า ๘)</b><br><b>๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการ</b><br><b>เรียนการสอน</b><br><b>๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า</b><br><b>๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการ</b><br><b>เพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของ</b><br><b>นิสิตในข้อ ๒</b><br><b>๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต</b><br><b>รายวิชาและการลงทะเบียนเรียน</b><br><b>ข้ามมหาวิทยาลัย</b> | ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในช่วงเวลาดังนี้<br>ภาคต้น เดือนมิถุนายน - กันยายน<br>ภาคปลาย เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์<br>ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม<br>๑. นิสิตอาจมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษจำกัด หรือมี<br>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอใน<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการค้นคว้าและวิจัยในระดับสูง<br>๑. จัดให้มีการสำรวจด้านความสามารถของนิสิตแรกเข้า ใน<br>กรณีที่นิสิตมีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการค้นคว้าและวิจัยใน<br>ระดับสูง ให้นิสิตมีโอกาสในการพัฒนาความสามารถเหล่านี้<br>ก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อการทำปริญญานิพนธ์ เป็นไป<br>ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ<br>กระทรวงศึกษาธิการ | เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย<br>ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม<br>ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม<br>ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม<br>๑. นิสิตอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับการเรียนการสอนที่<br>ต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะการพูดภาษาอังกฤษ<br>ในวิชาสัมมนา<br>๑. จัด โครงการและกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการใช้<br>ภาษาอังกฤษก่อนเปิดเรียนและระหว่างการเรียนรู้ในภาคการ<br>เรียนที่ ๑ เพื่อให้นิสิตมีโอกาสในการพัฒนาความสามารถ<br>เหล่านี้อย่างต่อเนื่อง | ปรับให้สอดคล้องกับปัญหาที่<br>เกิดขึ้นจริงและสภาพปัญหาที่<br>เปลี่ยนไป |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หมายเหตุ                                              |
|                                                                     |                                                                                                                                                                       | <p>การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยการเทียบโอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชากายภาพบำบัดในประเทศไทย ทำให้เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและเผยแพร่จาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วเท่านั้น กรณีการเทียบโอนจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือได้รับการรับรองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาของประเทศนั้นๆ หากเป็นการเทียบโอนของนักศึกษาต่างหลักสูตรในสถาบันเดียวกัน จะต้องผ่านการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ และรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของแต่ละสถาบัน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน</p> |                                                       |
| <p>ข้อ ๓.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน<br/>(หน้า ๑๔)</p>                 | <p>๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร<br/>หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)<br/>แบบ ๒.๑(เข้าศึกษาคด้วยวุฒิปริญญาโท) - หน่วยกิต<br/>แบบ ๒.๒(เข้าศึกษาคด้วยวุฒิปริญญาตรี) ๓ หน่วยกิต</p> | <p>๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร<br/>หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)<br/>๓ ปีแบบ ๒ (๒.๑) (เข้าศึกษาคด้วยวุฒิปริญญาโท) ๓ หน่วยกิต<br/>๔ ปีแบบ ๒ (๒.๒) (เข้าศึกษาคด้วยวุฒิปริญญาตรี) ๕ หน่วยกิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ปรับให้จัดการเรียนการสอนได้<br/>ทันสมัยมากขึ้น</p> |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หมายเหตุ                                      |
| ข้อ ๓.๑.๓ รายวิชา<br>(หน้า ๑๔)                                      | กบ ๓๐๒ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและอภินิหาร<br>วิเคราะห์ ๓(๑-๔-๔)<br>PX ๓๐๒ Systematic Review and Meta Analysis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กบ ๓๐๒ บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์<br>๓(๑-๔-๔)<br>PTX 702 Integrated Evidence-based Practice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ปรับชื่อรายวิชา                               |
| ข้อ ๓.๑.๓.๒ หมวดวิชาเลือก<br>(หน้า ๑๔-๑๕)                           | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตสำหรับหลักสูตร<br>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ ๒.๑ และ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า<br>๖ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ ๒.๒<br>โดยเลือกจากรายวิชา ดังต่อไปนี้<br>กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก ๓(๒-๒-๕)<br>PX ๖๑๑ Clinical Biomechanics<br>กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว<br>๓(๒-๒-๕)<br>PX ๖๑๒ Motor Control and Motor Learning<br>กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง<br>๓(๑-๔-๔)<br>PX ๖๑๓ Advanced Neurological Physical Therapy<br>กบ ๖๑๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอด<br>เลือดและการหายใจ ๓(๑-๔-๔)<br>PX ๖๑๔ Advanced Cardiovascular and Respiratory<br>Physical Therapy | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตสำหรับหลักสูตร<br>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๓ ปี แบบ ๒ และกำหนดให้เรียน ๕<br>หน่วยกิตสำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๔ ปี แบบ ๒<br>โดยสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่<br>เปิดสอน ใน คณะกายภาพบำบัดและที่เปิดสอน ใน<br>มหาวิทยาลัย ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่<br>ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>กบ ๖๑๑* ชีวกลศาสตร์คลินิก ๓(๒-๒-๕)<br>PTX 611* Clinical Biomechanics<br>กบ ๖๑๒ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง ๓(๑-๔-<br>๔)<br>PTX 612 Advanced Neurological Physical Therapy<br>กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือด<br>และการหายใจ ๓(๑-๔-๔) | ปรับให้จัดการเรียนการสอนได้<br>ทันสมัยมากขึ้น |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ |
|                                                                     | <p>กภ ๗๐๑ สัมมนาทางกายภาพบำบัด ๑ (๐-๒-๑)</p> <p>PTX701 Seminar in Physical Therapy</p> <p>การศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น หัวข้อเชิงทฤษฎี งานวิจัยใหม่ทางกายภาพบำบัด การเสนอแนวคิดเชิงอภิปราย การออกแบบการวิจัยในปริญญานิพนธ์</p> <p>กภ ๗๒๑ หัวข้อปัจจุบันทางกายภาพบำบัด ๓ (๑-๔-๔)</p> <p>PTX 721 Current and Specialized Topics in Physical Therapy</p> <p>การศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์อย่างลุ่มลึกในประเด็นปัญหาความรู้ทางด้านวิชาการทางกายภาพบำบัด และที่เป็นปัจจุบัน เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ</p> | <p>PTX 613 Advanced Cardiovascular and Respiratory Physical Therapy</p> <p>กภ ๖๑๔ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว ๓(๒-๒-๕)</p> <p>PTX 614 Motor Control and Motor Learning</p> <p>กภ ๖๑๕* สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก ๓ (๑-๔-๔)</p> <p>PTX 615* Clinical Exercise Physiology</p> <p>กภ ๖๑๖ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว ๓ (๑-๔-๔)</p> <p>PTX 616 Manual and Movement Therapy</p> <p>กภ ๖๑๗ หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย ๑(๐-๒-๑)</p> <p>PTX 617 Selected Topics for Research</p> <p>กภ ๖๑๘ การทบทวนอย่างเป็นระบบและ อภิ<br/>วิเคราะห์ ๒(๑-๒-๓)</p> <p>PTX 618 Systematic Review and Meta-Analysis</p> <p>กภ ๗๐๑ สัมมนาทางกายภาพบำบัด</p> <p>PTX701 Seminar in Physical Therapy</p> <p>การศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น หัวข้อเชิงทฤษฎี งานวิจัยใหม่หรือนวัตกรรมทางกายภาพบำบัด การเสนอแนวคิดเชิงอภิปราย การออกแบบการวิจัยในปริญญานิพนธ์</p> |          |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หมายเหตุ                                      |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | กก ๗๒๑ หัวข้อปัจจุบันทางกายภาพบำบัด<br>PTX 721 Current Topics in Physical Therapy<br>การศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์อย่างลุ่มลึกในประเด็น<br>ปัญหา ความรู้ทางด้านวิชาการทางกายภาพบำบัด<br>และนวัตกรรมที่เป็นปัจจุบัน เสนอทางเลือกในการ<br>แก้ปัญหา นวัตกรรมและการประยุกต์ความรู้สู่การ<br>ปฏิบัติ                                                                                  |                                               |
| ๓.๑.๓.๓ หมวดวิชาเลือก<br>(หน้า ๑๔-๑๕)                               | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร<br>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ ๒.๒ โดยสามารถเลือกเรียนจาก<br>รายวิชาที่เปิดสอนในคณะสหเวชศาสตร์และที่เปิดสอนใน<br>มหาวิทยาลัย ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่<br>ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต สำหรับ<br><u>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ ๒.๑ และเรียนไม่</u><br><u>น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎี</u><br><u>บัณฑิตแบบ ๒.๒ โดยสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาที่</u><br><u>เปิดสอนในคณะสหเวชศาสตร์และที่เปิดสอนใน</u><br><u>มหาวิทยาลัย ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของ</u><br><u>อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</u> | ปรับให้จัดการเรียนการ<br>สอนได้ทันสมัยมากขึ้น |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หมายเหตุ                                                  |
| ๓.๑.๔ แผนการศึกษา<br>(หน้า ๑๖)                                      | <p>๓.๑.๔.๑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา<br/>กายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาคด้วยวุฒิปริญญาโท<br/>(แบบ ๑.๑)<br/>ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑<br/>PX ๙๕๑ สอบวัดคุณสมบัติ<br/>(Qualifying examination) ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎี<br/>บัณฑิต<br/>๔๘ หน่วยกิต</p> <p>๓.๑.๔.๒ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา<br/>กายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาคด้วย วุฒิปริญญาโท<br/>(แบบ ๒.๑)<br/>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑<br/>PX ๙๐๒ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและอภิ<br/>วิเคราะห์<br/>ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑<br/>PX ๙๕๒ สอบวัดคุณสมบัติ<br/>(Qualifying examination) ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎี<br/>บัณฑิต<br/>๓๖ หน่วยกิต</p> | <p>๓.๑.๔<br/>๑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา<br/>กายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาคด้วยวุฒิปริญญาโท<br/>(๓ ปีแบบ ๒ หรือ ๒.๑)<br/>ปีที่ ๒ – ปีที่ ๓<br/>PX ๙๕๑ สอบวัดคุณสมบัติ<br/>(Qualifying examination) ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎี<br/>บัณฑิต<br/>ภาคการศึกษาละ ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๓.๑.๔.๒ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา<br/>กายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาคด้วย วุฒิปริญญาโท<br/>(แบบ ๒.๑)<br/>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑<br/>PTX ๙๐๒ บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง<br/>ประจักษ์<br/>ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑<br/>PX ๙๕๒ สอบวัดคุณสมบัติ<br/>(Qualifying examination) ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎี<br/>บัณฑิต<br/>๕ หน่วยกิต</p> | <p>ปรับตามข้อบังคับ<br/>บัณฑิตศึกษา มศว พ.ศ.<br/>๒๕๕๕</p> |



| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หมายเหตุ                                              |
|                                                                     | <p>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>๓.๑.๔.๒ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา<br/>กายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วย วุฒิปริญญาตรี<br/>(แบบ ๒.๒)</p> <p>วิชาเอก 3 หน่วยกิต</p> <p>รวมจำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต</p> <p>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>PX ๓๐๒ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและอภิ<br/>วิเคราะห์</p> <p>ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>PX ๓๕๑ สอบวัดคุณสมบัติ<br/>(Qualifying examination) ปริญญาโทระดับดุษฎี<br/>บัณฑิต</p> <p>๔๘ หน่วยกิต</p> | <p>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>๓.๑.๔.๒ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา<br/>กายภาพบำบัด สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วย วุฒิปริญญาตรี<br/>(แบบ ๒.๒)</p> <p>วิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>รวมจำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต</p> <p>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>PTX ๓๐๒ บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง<br/>ประจักษ์</p> <p>ปีที่ ๓ – ปีที่ ๔</p> <p>PX ๓๕๑ สอบวัดคุณสมบัติ<br/>(Qualifying examination) ปริญญาโทระดับดุษฎี<br/>บัณฑิต</p> <p>๑๒ หน่วยกิต</p> | <p>ปรับให้จัดการเรียนการ<br/>สอนได้ทันสมัยมากขึ้น</p> |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หมายเหตุ                                                                                     |
| ๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา<br>(หน้า ๑๘-๒๓)                               | <p>กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑</p> <p>PX ๕๐๑ Research Methodology and Biostatistics for Health Research ๑</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยและหลักการของชีว สถิติ สำหรับวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาจริยธรรม รูปแบบและวิธีการวิจัยประเภทต่างๆ การกำหนดปัญหาหรือการตั้งสมมติฐานของการวิจัย การกำหนดความมุ่งหมาย ความสำคัญและขอบเขตของการวิจัย การวางแผนและออกแบบการวิจัย ศึกษาหลักการทาง ระบาดวิทยาในงานวิจัย ชีวสถิติ การบริหารจัดการข้อมูล หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ความสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้ชีวสถิติในการวิจัย และการใช้โปรแกรม สถิติสำเร็จรูป</p> | <p>กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑</p> <p>การศึกษาระเบียบวิธีวิจัยและหลักการของ ชีวสถิติสำหรับวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การศึกษา จริยธรรม รูปแบบและวิธีการวิจัยประเภทต่างๆ การ กำหนดปัญหาหรือการตั้งสมมติฐานของการวิจัย การ กำหนดความมุ่งหมาย ความสำคัญและขอบเขตของ การวิจัย การวางแผนและออกแบบการวิจัย หลักการ ทางระบาดวิทยาในงานวิจัย ชีวสถิติ การบริหารจัดการ ข้อมูล หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ความสัมพันธ์การประยุกต์ใช้ชีวสถิติในการวิจัย และ การใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป</p> | <p>ปรับตัวยอร์หัสวิชาให้ สอดคล้องกับชื่อใหม่ของ คณะ และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p> |
| ๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร<br>(หน้า ๒๒)                             | <p>๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัมภา บุญสินสุข</p> <p>๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานดา ชัยภิญโญ</p> <p>๓. อาจารย์สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร</p> <p>๔. อาจารย์สายธิดา ลาภอนันตสิน</p> <p>๕. อาจารย์นพพร จงกมลวิวัฒน์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>๑. รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข</p> <p>๒. ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน</p> <p>๓. ผศ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ</p> <p>๔. ผศ.ดร.ภัทริยา อินทร์โท่ไถ่</p> <p>๕. อ.ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ปรับตามคุณสมบัติของ บุคลากรในปัจจุบัน</p>                                                 |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หมายเหตุ              |
| ๓.๒.๒ อาจารย์ผู้สอน<br>(หน้า ๒๓)                                    | ๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ<br>๑. ผศ.ดร. รัตติยา จินเคหา<br>๒. อ.ดร. นิตยา โปรดสทาพร<br>๓. อ.ดร. ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ<br>๔. อ.ดร. วรินทร์ กฤตยาภิธรณ<br>๕. อ.ดร. ภัทริยา อินทร์ไต่<br>๖. อ.ประภาวดี ภิรมย์พล<br>๗. อ.พนพิศ สว่างพริ้ง<br>๘. อ.วันวิสาข์ พานิชกรณ<br>๙. อ.กนกวรรณ วิชัยวงศ์                                                                                                                                                                              | ๑. ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ<br>๒. ผศ.ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร<br>๓. อ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ<br>๔. อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเข<br>๕. อ.ดร.วริยา ประโมทยกุล<br>๖. อ.ดร.กนกวรรณ วิชัยวงศ์<br>๗. อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ                                                                                                                                    | ปรับตามข้อมูลปัจจุบัน |
| ๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ<br>(หน้า ๒๔)                                     | ๑. รองศาสตราจารย์รุ่งทิพย์ พันธุมธากุล<br>๒. รองศาสตราจารย์วัฒนา วีระชาตินุกุล<br>๓. รองศาสตราจารย์จิงจินตน์ รัตนากินันท์ชัย<br>๔. รองศาสตราจารย์ประวิตร เจนวรรณะกุล<br>๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตอนงค์ ก้าวกลีกรรม<br>๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร อ่อนลออ<br>๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิตย์ พวงมะลิ<br>๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูลี โจนส์<br>๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลงกต เอมะสิทธิ์<br>๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑพร วงศ์สาธิตกุล<br>๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลลออ ธวินชัย | ๑. รศ.ดร.ประวิตร เจนวรรณะกุล<br>๒. รศ.ดร.วิชัย อึ้งพินิจพงศ์<br>๓. รศ.ดร.จรนิต แก้วก้างวาล<br>๔. ผศ.ดร.อาทิตย์ พวงมะลิ<br>๕. ผศ.ดร.อลงกต เอมะสิทธิ์<br>๖. ผศ.ดร.จุฑพร วงศ์สาธิตกุล<br>๗. ผศ.ดร.ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์<br>๘. ผศ.ดร.ไพพลวรรณ สัตตานนท์<br>๙. ผศ.ดร.จรรยา ภัทรอาชาชัย<br>๑๐. รศ.ดร.นลินี พูลทรัพย์<br>๑๑. อ.ดร.อัญชลี ผ่องชมเชย | ปรับตามข้อมูลปัจจุบัน |

| หมวดที่ ๓ : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| หัวข้อ                                                              | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ                             |
|                                                                     | ๑๒. อาจารย์ นายแพทย์สุธีร์ รัตนมงคลกุล<br>๑๓. อาจารย์อัญชลี ฝูงชมเชย<br>๑๔. อาจารย์ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์<br>๑๕. อาจารย์ผกามาศ พิริยะประสาธน์<br>๑๖. อาจารย์พัชรีย์ คุณคำชู | ๑๒. อ.ดร.ผกามาศ พิริยะประสาธน์                                                                                                                                                                     |                                      |
| ข้อ ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (หน้า ๒๕)          | ๕.๓. ช่วงเวลา<br>เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องสอบผ่าน การวัดคุณสมบัติ                                                    | ๕.๓. ช่วงเวลา<br>เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องสอบผ่าน การวัดคุณสมบัติ ก่อนทำการสอบเข้า <u>โครงปริญญานิพนธ์</u> ทั้งนี้ต้องไม่เกินภาคการศึกษาที่ ๓ | ปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๕ |

| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| หัวข้อ                                                | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หมายเหตุ                      |
| ข้อ ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (หน้า ๒๖)       | ด้านภาวะผู้นำ<br>๑.๑ กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องรับผิดชอบและจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ผ่านการค้นคว้า วิจัยอย่างเป็นระบบ<br>๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตมีการเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ<br>๑.๓ กำหนดให้นิสิตต้องมีการตีพิมพ์ผลงานทาง | ด้านที่ ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>๕.๒ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ<br>๕.๓ นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ<br>ด้านทักษะทางปัญญา | ปรับตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย |

| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| หัวข้อ                                                | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หมายเหตุ                      |
|                                                       | วิชาการในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับในสาขาวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ด้านที่ ๓ ด้านทักษะทางปัญญา<br>๓.๒ สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิด หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|                                                       | <p>๑.๔ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นโดยมีอิสระทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๒.๑ กำหนดให้มีการสอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ในทุกรายวิชา</p> <p>๒.๒ กำหนดให้มีรายวิชาที่นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานที่ผ่านการ วิเคราะห์ และเรียบเรียง ด้วยกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๒.๓ มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ด้านความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ กำหนดให้มีรายวิชาที่มุ่งเน้นบูรณาการผลงานวิจัย การปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ</p> <p>๓.๒ กำหนดให้ดำเนินงานวิจัยที่มีการสร้างองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติใหม่ทางวิชาชีพด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> | <p>ด้านที่ ๖ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>๖.๑ สามารถบูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษ การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๖.๒ สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๓ สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ</p> | ปรับตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย |

| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| หัวข้อ                                                  | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หมายเหตุ                 |
|                                                         | ๔.๑ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ครอบคลุมทั้งการวิจัยและวิชาชีพ ในหลักสูตร                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| ข้อ ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน<br>(หน้า ๒๗-๓๒) | <b>ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b><br>๑. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ วิชาชีพกายภาพบำบัด และการวิจัย โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย หลักการทางสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ด้วยดุลยพินิจอย่างมีเหตุผล | <b>ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b><br>๑. ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรม ด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม<br>๒. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น<br>๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง | ปรับตาม มคอ ๑ สภาวิชาชีพ |
|                                                         | ๒. สามารถเผยแพร่ความรู้ต่อสาธารณชนอย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม<br>๓. สามารถประมวลปัญหาทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย และริเริ่มให้เกิดการปรับปรุงและแก้ไข                                                                                       | <b>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b><br>๑. สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ หรือต่อสังคม<br>๒. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม                                                           |                          |

| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                                                | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หมายเหตุ |
|                                                       | <p>๔. สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม</p> <p>๕. มีความเป็นผู้นำและสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน</p> <p><b>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>๑. สามารถค้นคว้าความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ ประยุกต์และพัฒนาข้อสรุป ข้อมูล ความรู้เชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัดหรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. สามารถพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมใหม่ได้</p> | <p>๓. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                       | <p>๓. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในวิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและระดับสากล</p> <p>๔. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัยอย่าง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>๑. สามารถพัฒนากรอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหาด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>๒. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ</p> |          |

| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                                                | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หมายเหตุ |
|                                                       | <p>กลุ่มเล็ก</p> <p><b>๒.๓.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>๑. สามารถวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>๓. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อน หรือนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่</p> | <p>๓. สามารถปรับปรุง หรือสร้างแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๑. แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๒. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. ร่วมรับผิดชอบ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเอง และกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> |          |
|                                                       | <p>๕. สามารถปรับปรุง สร้างแนวปฏิบัติ หรือนวัตกรรมในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>๖. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p><b>๒.๔.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๑. ค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขได้ตรงประเด็นโดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p> <p>๒. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ</p>                                                                                                 |          |



| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                                                | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หมายเหตุ |
|                                                       | <p>๑. มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นและความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>๒. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง โดยมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา</p> <p>๒.๕.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑. สามารถวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุป และนำมาใช้ซึ่งข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติในประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพได้</p> | <p>๓. นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๔. นำเสนอผลงานวิชาการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ</p> <p>๕. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาชีพ</p> |          |
|                                                       | <p>๒. มีทักษะ และความสามารถในการ ใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาโดยเจาะลึกในสาขาวิชาชีพ</p> <p>๓. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน ต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b></p> <p>๑. สามารถบูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก</p>                                                                  |          |

| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| หัวข้อ                                                | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หมายเหตุ |
|                                                       | <p>วิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>๔. สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ผ่านทางสื่อที่เหมาะสม</p> <p>๕. สามารถนำเสนอผลงานผ่านทางสื่อสิ่งตีพิมพ์ที่เป็นวิชาการในระดับนานาชาติ</p> <p><b>๒.๖.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b></p> <p>๑. สามารถบูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษ การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสิทธิภาพ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการค้นคว้าและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> | <p>ทักษะ ประสิทธิภาพ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>กายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>กายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</p> <p>สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่าง ๆ ได้อย่างเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</p> |          |
|                                                       | <p>๔. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |

| หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| หัวข้อ                                                | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง | หมายเหตุ |
|                                                       | <p>๕. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับ<br/>คำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตาม<br/>กรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด และ<br/>ให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</p> <p>๖. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆ ได้อย่าง<br/>เป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามในทีม<br/>ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</p> |                  |          |

| หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| หัวข้อ                                                 | หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หมายเหตุ                          |
| การประกันคุณภาพหลักสูตร (หน้า ๓๗-๔๑)                   | <p>๑. การบริหารหลักสูตร</p> <p>๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p> <p>๓. การบริหารคณาจารย์</p> <p>๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต</p> <p>๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> | <p>หมายเหตุ เนื้อหาประกอบไปด้วย ๗ ด้านที่สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)ประจำปีการศึกษา 2558(ฉบับปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินฯ)</p> <p>๑. การบริหารหลักสูตร</p> <p>๒. บัณฑิต</p> <p>๓. นิสิต</p> <p>๔. อาจารย์</p> <p>๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> | ปรับตามแบบฟอร์มใหม่ของมหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ช

ประวัติ และรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) รัมภา บุญสินสุข  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Rumpa Boonsinsukh  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27305  
Email rumpa@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา         | คุณวุฒิ/สาขาวิชา       | สถาบัน                       | ปีที่สำเร็จ |
|----------------------|------------------------|------------------------------|-------------|
| วท.บ.                | กายภาพบำบัด            | มหาวิทยาลัยมหิดล             | 2537        |
| Postgraduate Diploma | Neurology              | Curtin University, Australia | 2539        |
| Ph.D.                | Rehabilitation Science | McGill University, Canada    | 2546        |

## ความเชี่ยวชาญ

กายภาพบำบัดทางระบบประสาท การควบคุมการทรงตัวและการควบคุมการเคลื่อนไหว

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Chinsongkram B, Chaikereee N, Saengsirisuwan V, **Boonsinsukh R.** Responsiveness of the balance evaluation system test (BESTest) in persons with stroke. Physical Therapy 2016;96 (10): 1638-1647.

Yingyongyudha A, Saengsirisuwan V, Panichaporn W, **Boonsinsukh R.** The Mini-Balance Evaluation System Test (Mini-BESTest) demonstrates higher accuracy in identifying older adult participants with history of falls than do the BESTest, Berg Balance Scale or Timed Up and Go test. J Geriatr Phys Ther 2016; 39(2): 64-70

Chikeeree N, Saengsirisuwan V, Chinsongkram B, **Boonsinsukh R.** Interaction of age and foam types used in Clinical Test for Sensory Interaction and Balance (CTSIB). Gait and Posture 2015; 41(1): 313-315.

- Chinsongkram B, Chikeeree N, Viriyatharakij N, Saengsirisuwan V, Horak FB, **Boonsinsukh R**. Reliability and validity of the Balance Evaluation Systems Test (BESTest) in persons with subacute stroke. *Physical Therapy* 2014; 94: 1632–1643.
- Rakyoo C, Hiransinsoonthorn B, Nuang-nieo A, **Boonsinsukh R**. Comparison of time spent during Timed Up and Go Test with naming or arithmetic calculation in Thai elderly. *Thai Journal of Physical Therapy* 2013; 35: 109–118.
- Boonsinsukh R**, Saengsirisuwan V, Carlson-Kuhta P, Horak FB. A cane improves postural recovery from an unpracticed slip during walking in people with Parkinson's disease. *Physical Therapy* 2012; 92: 1117–1129.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

- Charoenpanich N, **Boonsinsukh R**, Sirisup S, Saengsirisuwan V. Principal Component Analysis unravels distinct major muscles in elite vertical jump. *ScienceAsia* 2013; 39: 257–264.
- Asipong J, Phonruksa A, Kahawong N, **Boonsinsukh R**, Jongkamonwivat N. Effects of domestically invented body weight support for gait training in a patients with stroke: a case study. *Proceedings การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 6 วันที่ 29–30 พฤษภาคม 2555*.
- Chinsongkram B, Nawarat S, **Boonsinsukh R**. Effect of sensory organization training in improving balance performance in stroke patients: a systematic review of randomized controlled trials. *Proceedings การประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2555 วันที่ 10 เมษายน 2555*.

## 3. ตำรา/หนังสือ (ย้อนหลัง 5 ปี)

–

## 4. นวัตกรรม/สิทธิบัตร (ย้อนหลัง 5 ปี)

อุปกรณ์ควบคุมแรงกดสำหรับฝึกเดิน 2556(No. 38629)

| 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ                                                                                                        |                                               |                        |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                            | แหล่งทุน                                      | ปีงบประมาณที่ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ) |
| Effect of voluntary-induced stepping response training on the compensatory protective step in persons with stroke           | ทุน คปก สำหรับนิสิตปริญญาเอก พรพรหม ชัยสิทธิ์ | 2559                   | หัวหน้าโครงการ                              |
| การจัดการความรู้และสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติงานของอาสาสมัครและผู้ดูแลในการดูแลระยะยาวและป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ           | ทุน สวรรส                                     | 2558-2559              | หัวหน้าโครงการ                              |
| การพัฒนาเครื่องมือทางคลินิกสำหรับประเมินความเสี่ยงในการล้มของผู้สูงอายุ                                                     | ทุน สวรรส                                     | 2558-2556              | หัวหน้าโครงการ                              |
| การพัฒนาแบบประเมินความบกพร่องในการทรงตัวสำหรับผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง                                                       | ทุนเมธีวิจัย สกว                              | 2558-2555              | หัวหน้าโครงการ                              |
| Cane for balance control in Parkinson's                                                                                     | NIH International Neuroscience Fellowship     | 2554-2553              | หัวหน้าโครงการ                              |
| การพัฒนาอุปกรณ์พุงน้ำหนักสำหรับฝึกเดินแบบถอดประกอบได้                                                                       | ทุน IRPUS                                     | 2553-2552              | หัวหน้าโครงการ                              |
| การเพิ่มความสามารถในการลงน้ำหนักของขาขณะยืนและเดิน จากข้อมูลการสัมผัสเพียงแผ่นเบาที่ได้จากจากไม้เท้าในผู้ป่วยอัมพาตครึ่งซีก | ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ สกว.                 | 2551-2553              | หัวหน้าโครงการ                              |

| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                                                                                  | แหล่งทุน                                                          | ปีงบประมาณที่<br>ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ<br>(หัวหน้าโครงการ/<br>ผู้ร่วมโครงการ) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| การพัฒนาอุปกรณ์พยางน้ำหนัก<br>สำหรับฝึกเดินราคาถูกลง                                                                                                                              | ทุน IRPUS                                                         | 2552-2551                  | หัวหน้าโครงการ                                     |
| ลักษณะทางชีวกลศาสตร์และ<br>สัญญาณไฟฟ้าจากกล้ามเนื้อของ<br>เข้าขณะกระโดดในนักกีฬา<br>วอลเลย์บอลหญิงทีมชาติเยาวชน                                                                   | ทุนจากการกีฬาแห่ง<br>ประเทศไทย                                    | 2552-2551                  | หัวหน้าโครงการ                                     |
| การพัฒนาเบาะรองนั่งราคาถูกลง<br>สำหรับรถเข็น                                                                                                                                      | ทุน IRPUS                                                         | 2551-2550                  | หัวหน้าโครงการ                                     |
| การเปรียบเทียบกล้ามเนื้อหลักที่ใช้<br>ในการปรับเปลี่ยนความเร็วขณะ<br>เดินในวัยรุ่นและผู้สูงอายุ                                                                                   | ทุนเงินรายได้<br>มหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ                   | 2551-2550                  | หัวหน้าโครงการ                                     |
| การใช้สัญญาณไฟฟ้าของกล้ามเนื้อ<br>และเทคโนโลยีการป้อนกลับเพื่อ<br>ประเมินและพัฒนาความเร็ว<br>และการประสานงานของระบบ<br>ประสาทและกล้ามเนื้อในนักกีฬา<br>มวยสากลสมัครเล่นทีมชาติไทย | ทุนจากการกีฬาแห่ง<br>ประเทศไทย                                    | 2551-2550                  | หัวหน้าโครงการ                                     |
| ผลของการสัมผัสเพียงแผ่วเบาขณะ<br>เดินต่อความสามารถในการเดิน<br>ของผู้ป่วยอัมพาตครึ่งซีก                                                                                           | ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่น<br>ใหม่ สกว                                  | 2550-2548                  | หัวหน้าโครงการ                                     |
| การปรับการทรงตัวของผู้สูงอายุ<br>ในขณะเดินเมื่อการทำงานของ<br>ระบบรับรู้สีกถูกรบกวน                                                                                               | ทุนเงินรายได้<br>มหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ                   | 2548-2547                  | หัวหน้าโครงการ                                     |
| ผลของการหันศีรษะในขณะเดินต่อ<br>การทรงตัวในผู้สูงอายุ                                                                                                                             | ทุนเงินรายได้<br>คณะสหเวชศาสตร์<br>มหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ | 2548-2547                  | หัวหน้าโครงการ                                     |



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)      สายธิดา ลาภอนันตสิน  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Saitida Lapanantasin  
ตำแหน่งทางวิชาการ      ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน      คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์      02 649 5000 ต่อ 27344  
Email      saitida@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน           | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|------------------|------------------|-------------|
| วท.บ.        | กายภาพบำบัด      | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2534        |
| วท.ม.        | กายภาพบำบัด      | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2539        |
| ปร.ด.        | กายวิภาคศาสตร์   | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2549        |

### ความเชี่ยวชาญ

กายภาพบำบัดทางระบบประสาท กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ กายวิภาคศาสตร์ระบบประสาท

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

สายธิดา ลาภอนันตสิน, วาสนา เตโชวานิชย์, พันพิสสา ณ สงขลา, ยุพารัตน์ อดกลั่น, สุนันทา วิฑู.  
การพัฒนาสมรรถภาพการทรงตัวและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุหญิงในตำบลองครักษ์และ  
บางลูกเสือจังหวัดนครนายกด้วยการบริการวิชาการชุมชน.วารสารกายภาพบำบัด 2558; 37:  
63-77.

สายธิดา ลาภอนันตสิน\*, สิริกานต์ เจตนาประกฤต, เรืองรักษ์ อัครราช, วาธินี อินกล้า, ศิริประภา  
จำนงผล .ผลของการนวดร่วมกับการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มการไหลเวียนเลือดส่วนปลายต่อ  
อาการเส้นประสาทส่วนปลายเสื่อมบริเวณขาส่วนล่างในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2: การศึกษานำ  
ร่อง .วารสารกายภาพบำบัด , 2557; 36: 97-105.

สายธิดา ลาภอนันตสิน, กฤตพร เตมิกิจวานิชย์, สุรินทร์ทิพย์ กิตติทัศน์เศรษฐี, อุไรพร ปรางศรี.  
ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบกลุ่มเพื่อฝึกการทรงตัวต่อความสามารถในการทรงตัว  
ในผู้สูงอายุไทยเพศหญิงที่มีระดับกิจกรรมทางกายต่างกัน: การศึกษานำร่อง. วารสาร  
กายภาพบำบัด , 2556; 35: 1-15.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
(ย้อนหลัง 5 ปี)

ระพีพรรณ เทือกทักษ์, สายธิดา ลาภอนันตสิน, รดา ทองแท้. โปรแกรมการออกกำลังกายแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทรงตัวสำหรับผู้สูงอายุที่มีเส้นประสาทส่วนปลายเสื่อมจากเบาหวาน. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ ระหว่างวันที่ 28-29 มิถุนายน 2556.  
(ได้รับรางวัล Best Paper Award)

3. ตำรา/หนังสือ(ย้อนหลัง 5 ปี) -

4. อนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร(ย้อนหลัง 5 ปี) -

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                                                | แหล่งทุน                                                                             | ปีงบประมาณที่ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ<br>(หัวหน้าโครงการ/<br>ผู้ร่วมโครงการ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|
| ผลทันทีของการนวด การออกกำลังกายแบบ Buerger-Allenและแบบมีการลงน้ำหนักที่เท้าต่อการไหลเวียนเลือดส่วนปลาย และอุณหภูมิผิวหนังบริเวณเท้าในคนหนุ่มสาว | ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2558 | 2559-2558              | หัวหน้าโครงการ                                     |
| ผลของการนวดร่วมกับการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มการไหลเวียนเลือดส่วนปลายต่ออาการเส้นประสาทส่วนปลายเสื่อมบริเวณขาส่วนล่างในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2     | ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2557 | 2557-2556              | หัวหน้าโครงการ                                     |
| ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบกลุ่มต่อประสิทธิภาพการทรงตัวในผู้สูงอายุไทยเพศหญิงที่มีระดับกิจกรรมทางกายต่างกัน                                   | ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2554 | 2554-2553              | หัวหน้าโครงการ                                     |

| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                                                 | แหล่งทุน                                                                             | ปีงบประมาณที่ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| ผลทันทีของการยืดกล้ามเนื้อขาแบบมีการเคลื่อนไหวประยุกต์ต่อความคล่องตัว                                                                            | ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2554 | 2554-2553              | หัวหน้าโครงการ                              |
| ผลของการเดินจงกรมต่อการรับรู้ของข้อเท้าและประสิทธิภาพการทรงตัวในผู้สูงอายุไทยเพศหญิง                                                             | ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2551                         | 2552-2551              | หัวหน้าโครงการ                              |
| ผลของโปรแกรมการยืดกล้ามเนื้อแบบมีการเคลื่อนไหวประยุกต์สำหรับกล้ามเนื้อลำตัวและกล้ามเนื้อขาต่อประสิทธิภาพการทรงตัวในท่ายืน                        | ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2551                         | 2552-2551              | หัวหน้าโครงการ                              |
| ผลของการออกกำลังกายแบบกลุ่มและการฝึกโดยใช้เครื่อง Pro balance Master ต่อการทรงตัวในผู้สูงอายุไทยเพศหญิง                                          | ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2550                         | 2551-2550              | หัวหน้าโครงการ                              |
| Effects of $17\beta$ -estradiol on Intracellular Calcium Changes and Neuronal Survival After Mechanical Strain Injury in Neuronal-Glial Cultures | ทุน NIH และ CRN Neuroscience                                                         | 2547-2546              | หัวหน้าโครงการ                              |
| ผลของความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหน้าท้องต่อความโค้งของแนวกระดูกสันหลังส่วนเอวและความเอียงของกระดูกเชิงกรานในหญิงไทยอายุ 18-22 ปี.                   | ทุนวิจัยจาก เงินงบประมาณแผ่นดิน ปี 2542                                              | 2542-2541              | หัวหน้าโครงการ                              |

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางนิตยา วิริยะธารากิจ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Nitaya Viriyatharakij  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27324  
Email nitayav@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา    | สถาบัน                | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|---------------------|-----------------------|-------------|
| วท.บ.        | กายภาพบำบัด         | มหาวิทยาลัยมหิดล      | 2528        |
| วท.ม.        | กายภาพบำบัด         | มหาวิทยาลัยมหิดล      | 2536        |
| ปร.ด.        | วิทยาศาสตร์การแพทย์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2552        |

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Nitaya Viriyatharakij, Chatchada Chinkulprasert, Navarat Rakthim, Jetjaree Patumrat, Butsarin Ketruang. Change of pectoralis minor length, and acromial distance, during scapular retraction at 60° shoulder elevation. J Bodyw Mov Ther; Available online 29 April 2016, Volume 21, Issue 1, January 2017, Pages 53–57.

Nitaya Viriyatharakij, Teerapat Buapli, Tanisara Yamprased, Wassana Siriwanitchaphan. Upper Extremity Pain Evaluation with Thai Version of QuickDASH and Numeric Pain Scale in Office Workers. J Health Res 2016;30:47–50.

นิตยา วิริยะธารากิจ, ชินดา หลาวทอง, นิธินันท์ ถาวร, อนุศักดิ์ สวัสดิ์. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรับนิสิตระดับปริญญาตรี ของสาขากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มศว.

วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2015;7:42–51.

นิตยา วิริยะธารากิจ, สาวิตรี ทรัพย์เจริญกุล, ศุภชัยศรี ศรีมุสิกขะ, วิชญา ตั้งวงศ์วาร, โสภิตา พัทธกะพล. ผลของ active scapular retraction ในท่างอข้อไหล่ 60 องศาต่อความยาวกล้ามเนื้อ pectoralis minor และ forward shoulder angle. วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2015; 22:4–10

Chinsongkram B, Chaikere N, Saengsirisuwan V, Viriyatharakij N, Horak FB, Boonsinsukh R. Reliability and validity of the Balance Evaluation Systems Test(BESTest) in people with subacute stroke. Phys Ther 2014;94:1632-1643.

นิตยา วิริยะธารากิจ, อธิภัทร พรหมกลาง, นภาพร แวทอง. การทำงานของกล้ามเนื้อ Erector spinae ระดับความสบายของหลังและรูปแบบการนั่ง: เปรียบเทียบระหว่างการนั่งที่ไม่มีพนักพิงหลังและมีหมอนรองบนพนักพิงหลังแบบพองน้ำอัดและเมมโมรีโฟม. ธรรมชาติศาสตร์เวชสาร 2014; 14:580-588.

นิตยา วิริยะธารากิจ, กนกวรรณ วัชยพงศ์สถาพร, สิริพิชญ์ เจริญสุขศิริ, สุจิตา วุฒิเมธา. ความสามารถของแขนในภาวะที่มีและไม่มีอาการปวดกล้ามเนื้อสะบัก.วารสารกายภาพบำบัด 2013;35:148-156.

## 2. ทุนวิจัยที่ได้รับ

| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                                          | แหล่งทุน                            | ปีงบประมาณที่ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| การศึกษาค่าความแตกต่างน้อยที่สุดที่แสดงนัยสำคัญทางคลินิกของแบบสอบถาม QuickDASH ฉบับภาษาไทยในผู้ป่วยข้อไหล่ติด                             | เงินรายได้<br>คณะสหเวชศาสตร์<br>มศว | 2559                   | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |
| ลักษณะทางคลินิกที่ใช้ทำนายการตอบสนองต่อการรักษาด้วยวิธีการออกกำลังกายเฉพาะในผู้ที่มีอาการปวดหลัง                                          | เงินรายได้<br>คณะสหเวชศาสตร์<br>มศว | 2558                   | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |
| ผลของการทำ active retraction ที่ shoulder flexion 60 องศาในระนาบ scaption ต่อความยาวกล้ามเนื้อ pectoralis minor และ ค่า acromial distance | เงินรายได้<br>คณะสหเวชศาสตร์<br>มศว | 2558                   | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |

| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                                      | แหล่งทุน                         | ปีงบประมาณ<br>ที่ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ<br>(หัวหน้าโครงการ/<br>ผู้ร่วมโครงการ) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| ผลของการทำ active retraction ในท่า<br>shoulder flexion 60 องศาต่อความยาว<br>กล้ามเนื้อ pectoralis minor และ<br>forward shoulder angle | เงินรายได้<br>คณะสหเวชศาสตร์ มศว | 2557                       | หัวหน้าโครงการวิจัย                                |
| ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ<br>รับนิสิตระดับปริญญาตรี สาขา<br>กายภาพบำบัด มศว                                                      | เงินรายได้<br>คณะสหเวชศาสตร์ มศว | 2555                       | หัวหน้าโครงการวิจัย                                |

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)      ภัทริยา อินทร์โทโล่  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Pattariya Intolo  
ตำแหน่งทางวิชาการ      ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน      คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์      02 649 5000 ต่อ 27330  
Email      drpattariya@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน                             | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| วท.บ.        | กายภาพบำบัด      | มหาวิทยาลัยมหิดล                   | 2537        |
| วท.ม.        | กายภาพบำบัด      | มหาวิทยาลัยมหิดล                   | 2540        |
| Ph.D.        | Physiotherapy    | University of Otago<br>New Zealand | 2553        |

### ความเชี่ยวชาญ

กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การป้องกันอาการปวดกล้ามเนื้อจากการใช้  
อุปกรณ์ไอทีชีวกลศาสตร์ กลยศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Intolo P, Sirininlakul N, Saksanit N, Kongdontree P, Thuwatorn P. Pain and muscle activity of neck, shoulder, upper back and arm during smartphone use with holding on the lap level, on the chest level and on the table in university student. Journal of Health Systems Research 2016;3:351-60.

Intolo P. Physical health problems in children using computer. Journal of Medicine and Health Science 2014;21:78-86.

Intolo P, Vachalathiti V, Pichaisak V, Prapisin S. Correlation of spinal curvature and conicity index in Thai women. Journal of Medicine and Health Science 2013; 20:10-6.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ(ย้อนหลัง 5 ปี)

**Intolo P, Prasonsuk N, Sirabuth P, Sitheshoksakul V, Kutok K.** Pain and Muscle Activity of Neck, Shoulder, Upper back and Forearm during Touch-screen Tablet Use on the Lap, on the Table, and on the Table with a Case Set in Children. Proceeding of the Human Factors and Ergonomics Society of Australia; 2013 Dec 2-4; Perth, Australia.

## 3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                                                   | แหล่งทุน                                  | ปีงบประมาณที่ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| นวัตกรรมผลิตสมาร์ตโฟนแอปพลิเคชันเพื่อป้องกันอาการปวดคอและแขนสำหรับเด็กไทย                                                                          | ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ สกว.             | 2559-2561              | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |
| ผลการพัก ร่วมกับการปรับท่าทาง การยืดกล้ามเนื้อและการนวดด้วยตนเอง ต่ออาการปวด และการทำงานของกล้ามเนื้อในผู้ใช้งานสมาร์ตโฟน                          | ทุนเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์              | 2558-2559              | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |
| อาการปวดกล้ามเนื้อขณะใช้งานสมาร์ตโฟนใน กลุ่มอายุ 3: เด็กนักเรียนประถมศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษา และผู้ทำงานสำนักงาน                                  | ทุนเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ | 2558-2559              | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |
| อาการปวดและการทำงานของกล้ามเนื้อ คอ ไหล่ หลังส่วนบน และแขนส่วนบน ขณะใช้งาน Smartphone ในท่าถือไว้ที่ตัก ระดับอก และวางราบบนโต๊ะ ในนิสิตมหาวิทยาลัย | ทุนเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์              | 2557-2558              | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |
| ผลของการใช้แท็บเล็ตต่ออาการปวดและการทำงานของกล้ามเนื้อในกลุ่มวัยกลางคน                                                                             | ทุนเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ | 2557-2558              | หัวหน้าโครงการวิจัย                         |



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Chatchada Chinkulprasert  
ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27328 โทรสาร 02 649 5450  
หรือ 037 395438  
Email [chatcha@g.swu.ac.th](mailto:chatcha@g.swu.ac.th)

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา                     | คุณวุฒิ/สาขาวิชา                       | สถาบัน                                    | ปีที่สำเร็จ |
|----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| วท.บ.                            | กายภาพบำบัด                            | มหาวิทยาลัยมหิดล                          | 2537        |
| วท.ม.                            | กายภาพบำบัด                            | มหาวิทยาลัยมหิดล                          | 2539        |
| Post Graduate<br>Research Fellow | Biokinesiology and<br>Physical Therapy | University of Southern California,<br>USA | 2553        |
| ปร.ด.                            | กายภาพบำบัด                            | มหาวิทยาลัยมหิดล                          | 2553        |

### ความเชี่ยวชาญ

Biomechanics, Musculoskeletal system, Knee pain, Patellofemoral pain, Therapeutic exercise

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Viriyatharakij N, Chinkulprasert C, Rakthim N, Patumrat J, Ketruang B. Change of Pectoralis Minor's length and acromial distance: Effects from active scapular retraction in scaption at 60 degrees shoulder elevation. J Bodyw Mov Ther. 2016; xxx: 1-5.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jbmt.2016.04.015>

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ประพรมพร พินิจมั่ง, ยลรดา ไชยศิริวงศ์สุข, ภัทราพร เกิดพุ่ม, ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ.

การเปรียบเทียบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อสะโพกและมุมข้อสะโพกและข้อเข่าในระนาบ frontal ขณะก้าวลงบันไดและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อสะโพกในผู้ที่มีและไม่มีอาการปวดเข่าทางด้านหน้า. Proceedings การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 6 วันที่ 29-30 พฤษภาคม 2555 หน้า 106-115.

วาริรัตน์ ชุ่มอภัย, นิตยา วิริยะธราภกิจ, ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ. การเปรียบเทียบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อร่างกายระหว่างผู้ที่มีภาวะอ้วนและผู้ที่มีค่าดัชนีมวลกายปกติ. Proceeding การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 40 The 40<sup>th</sup> National Graduate Research Conference พ.ศ. 2559 หน้า 83-91.

## 3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

| ชื่อโครงการวิจัย                                                                                                                                                             | แหล่งทุน                                                          | ปีงบประมาณ<br>ที่ได้รับทุน | ระบุสถานภาพ<br>(หัวหน้าโครงการ/<br>ผู้ร่วมโครงการ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| ทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของ<br>อาจารย์รุ่นใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อุดมศึกษา และ สำนักงานกองทุนสนับสนุน<br>การวิจัย                                               | ทุนส่งเสริมนักวิจัย<br>รุ่นใหม่ สกว                               | 2556                       | หัวหน้าโครงการวิจัย                                |
| ความสัมพันธ์ระหว่างแนวการวางตัวของ<br>ร่างกายส่วนขา การเคลื่อนไหวของร่างกาย<br>และประวัติการบาดเจ็บของร่างกายในคน<br>อ้วน                                                    | ทุนวิจัยเงิน<br>งบประมาณแผ่นดิน<br>มหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ | 2555                       | หัวหน้าโครงการวิจัย                                |
| ผลของการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อที่<br>ใช้ในการกางสะโพกและหมุนสะโพกออกด้าน<br>นอกต่อการลดปวดและแนวของข้อเข่าที่หุบ<br>เข้าหากัน ในเพศหญิงที่มีอาการปวดเข่าทาง<br>ด้านหน้า | ทุนวิจัยเงินรายได้<br>มหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ              | 2555                       | หัวหน้าโครงการวิจัย                                |

ภาคผนวก ช

เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถาบันอื่น



**MEMORANDUM OF UNDERSTANDING (MOU)**  
**between**  
**THE HONGKONG POLYTECHNIC UNIVERSITY**  
**and**  
**SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

Department of Rehabilitation Sciences, The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong and Faculty of Health Science, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand are interested in bringing a more global dimension to their curricula and research particularly in the field of Physical Therapy.

The MOU, therefore, is made as a gesture of goodwill between the two institutes and mutual benefit through the cooperative effort in the following areas:

1. Exchange of students
2. Exchange of faculty members
3. Exchange of academic materials and other course information
4. Joint research activities and publications
5. Participation in seminars/ workshops and academic meetings
6. Participation in special short-term academic and cultural programs

This MOU shall be valid for **five years** from the date of signing. Revision or renewal of this cooperative link is subject to mutual consent of both parties.

It is expected that this MOU will lead to other more specific collaborative MOUs between the two institutions. Details of the implementation of any particular activities resulting from this MOU shall be negotiated between the two universities as such specific cases arise.

Either party may terminate the MOU by written notification signed by the appropriate official of the party initiating the notice. Such notification must be received by the other party at least six months prior to the effective date of termination.

This MOU serves as the intention of both parties to work together to promote academic and educational linkage. It does not have any legal binding effect on the part of the universities involved.

Signed for and on behalf of  
Department of Rehabilitation Sciences,  
The Hong Kong Polytechnic University

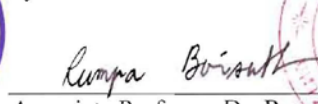


Professor Gabriel Y.F. Ng  
Chair Professor of Rehabilitation Sciences and  
Head

Date : 14 OCT 2014



Signed for and on behalf of  
Faculty of Health Science,  
Srinakharinwirot University



Associate Professor Dr. Rumpa  
Boonsinsukh  
Dean

Date : 14 October 2014





**LETTER OF INTENT FOR COOPERATION  
BETWEEN  
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA  
AND  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

In order to promote the mutual interests between the parties, Universiti Kebangsaan Malaysia through its Faculty of Health Sciences and Srinakharinwirot University through its Faculty of Health Science, agree to exercise their best efforts to develop the following forms of cooperation:

- a) Students and faculty exchange;
- b) Exchange of information, not limited to exchange of library materials but includes research publication;
- c) Joint research activities and publications;
- d) Participation in joint seminars/ workshops/ academic meetings/ special short-term academic/ cultural programs performance and exhibition activities;
- e) Invitation of authorised officials to visit and to develop cooperative mechanism between the Parties.

Both parties shall appoint a coordinator from each party for the development and management of the above activities.

Both parties understand that all financial arrangements will have to be negotiated and will depend on the availability of funds.

Details for the implementation of specific projects will be mutually developed.

The undersigned being duly authorised thereto, have signed this Letter of Intent, on this 11<sup>th</sup> day of December, 2015.

For  
**UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA**

For  
**SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

*Baharudin Omar*

PROF. DR. BAHARUDIN OMAR  
Dean  
Faculty of Health Sciences

*Rumpa Boonsinsukh*

ASSOC. PROF. DR. RUMPA BOONSINSUKH  
Dean  
Faculty of Health Science